

ASP 2019 Abstract Booklet

Inhalt

Inhalt.....	2
Programm.....	5
30. Mai 2019.....	6
Eröffnung Eröffnung.....	7
K1 Keynote I - Prof. Dr. Attila Szabo.....	11
PD Podiumsdiskussion – Welche Rolle spielt das "System" für die Entscheidung zu dopen?.....	13
Kaffeepause.....	15
PWS 13 Praxisworkshop 13: R. Regös.....	17
AK 1 Arbeitskreis 1 - Emotionsregulation.....	19
AK 2 Arbeitskreis 2 - Motivations- und Volitionsregulation.....	23
AK 3 Symposium - Optimal aufgestellt: Die Relevanz nonverbaler Ausdrücke in Forschung und Praxis.....	27
AK 4 Arbeitskreis 4 - Neurokognitive und psychophysiologische Aspekte.....	31
PWS 2 Praxisworkshop 2: J. v. Raalte.....	37
PWS 1 Praxisworkshop 1: C. Baldassarre & H. Gubelmann.....	39
Pause.....	41
Festakt 50 Jahre asp-Festveranstaltung u.a. mit 2 senior lectures von Prof. Anne-Marie Elbe und Prof. Jürgen Beckmann.....	43
Begrüßungsabend Begrüßungsabend.....	47
31. Mai 2019.....	48
K 2 Keynote II - Prof. Dr. Hans Dieter Hermann.....	49
AK 5 Symposium: Out of the Box - Kann die Sportpsychologie von Öffentlichkeit profitieren?.....	51
AK 7 Arbeitskreis 7 - Sportpsychologie in den Nachwuchsleistungszentren des DFB.....	53
AK 8 Arbeitskreis 8 - Ausdauersport und Sucht.....	55
PWS 3 Praxisworkshop 3: K. Albertin.....	59
PWS 4 Praxisworkshop 4: L. Stenzel & H. Thrien.....	61
PWS 5 Praxisworkshop 5: M. Liesenfeld.....	63
AK 5 Symposium: Out of the Box - Kann die Sportpsychologie von Öffentlichkeit profitieren?.....	65
AK 6 Arbeitskreis 6 - Diagnostik und Intervention.....	69

Kaffeepause	75
PS Postersession	77
Mittagspause	103
AK 11 Arbeitskreis 11 - Varia 2	105
AK 12 Arbeitskreis 12 - Kognition und Motorik	111
PWS 6 Praxisworkshop 6: A. Pfeifer	117
PWS 7 Praxisworkshop 7: L. Tessmer	119
PWS 8 Praxisworkshop 8: P. Röthlin	121
AK 9 Symposium - Kognitionspsychologie im Fußball: Einblicke in Forschung und Praxis	123
AK 10 Arbeitskreis 10 - Varia 1	127
Kaffeepause	133
KFP Karl-Feige-Preisverleihung im Löwengebäude & Erwin-Hahn-Studienpreisverleihung B. Strauß, Harald Seelig	135
MV ASP Mitglieder-versammlung ASP	137
Gesellschaftsabend Gesellschaftsabend Krug zum Grünen Kranze	139
1. Juni 2019	140
K 3 Keynote III - Prof. Dr. Judy Van Raalte	141
AK 13 Symposium - Strategies to improve motor and cognitive functioning	143
AK 14 Arbeitskreis 14 - Varia 3	149
PWS 10 Praxisworkshop 10: A. Engleder	153
PWS 9 Praxisworkshop 9: I. Blazek	155
Kaffeepause	157
AK 15 Arbeitskreis 15 - Varia 4	159
AK 16 Arbeitskreis 16 - Kognition und Motorik	163
PWS 12 Praxisworkshop 12: Nina Jokuschies	167
PWS 11 Praxisworkshop 11: S. Brandstätter	169
Konferenz-Abschluss Konferenz-Abschluss	171
Alumni Treffen Alumni Treffen im Oberdeck	173
Register	174
Moderatorenindex	175
Autorenindex	176
Schlagwortindex	182

Programm

30. Mai 2019

13:00 – 13:30

Audimax

Eröffnung | Eröffnung

Oliver Stoll (Halle (Saale))

Zur Eröffnung der Tagung begrüßen der Tagungspräsident Prof. Dr. Oliver Stoll sowie der Präsident der ASP, Prof. Dr. Bernd Strauß die Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Es folgen Grußworte seitens der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg sowie des Bundesinstituts für Sportwissenschaft

30. Mai 2019

Eröffnung-01

13:00 Uhr

Begrüßung durch den Tagungspräsidenten Prof. Dr. Oliver Stoll

Eröffnung-02

13:05 Uhr

**Begrüßung durch den Dekan der Philosophischen Fakultät der MLU
Halle-Wittenberg, Prof. Dr. Robert Fajen**

Eröffnung-03

13:15 Uhr

**Begrüßung durch den Präsidenten der Arbeitsgemeinschaft für
Sportpsychologie, Prof. Dr. Bernd Strauß**

Eröffnung-04

13:25 Uhr

**Begrüßung durch den Direktor des Bundesinstituts für
Sportwissenschaft, Herrn Ralph Tiesler (vertreten durch PD Dr.
Gabriele Neumann)**

13:30 – 14:30

Audimax

K1 | Keynote I - Prof. Dr. Attila Szabo

Claudia Voelcker-Rehage (Chemnitz)

Scholastic knowledge about placebo effects in sports started to accumulate after systematic research began in the new millennium. For athletes and coaches, however, the placebo effects were known earlier. Research revealed that about half of the elite athletes claim that they have experienced a placebo effect related to their sport performance. A similar proportion of the coaches has administered a placebo to their athletes, the rate being higher in coaches working at international level. To date, scholastic knowledge about the mechanisms involved in sport placebo is still in its infancy. It is known, however, that placebo effects may be involved in performance regulation, whether they come in the form of a pill, a trusted information source, or as superstitious behavior. Nocebo effects could also occur because of negative situational appraisals, past negative experiences and competitive anxiety. These effects are almost always detrimental to performance. Both placebo and nocebo effects vary with the form of the placebo, participant studied, source, reliability, and certainty of information associated with the placebo agent. The interaction of the various mediating variables generates the greatest challenge for researchers in their attempt to predict the net placebo effect of a treatment, and conversely, a treatment's net effect after removing the placebo or the nocebo effect. Nevertheless, coaches and result-oriented practitioners may be more interested in how performance may be increased by altering the thoughts and expectations of the athletes. Placebo administration to an athlete is a form of undetectable doping that is conditionally accepted by most elite athletes and only a small minority of them rejects it. The technique is often very effective, but it is deceptive and, therefore, is subject to ethical concern and debate.

14:30 – 16:00

Audimax

PD | Podiumsdiskussion – Welche Rolle spielt das "System" für die Entscheidung zu dopen?

Mathias Liebing (Leipzig)

Podiumsdiskussion zum Thema "Doping" u. a. mit Hajo Seppelt (ARD Doping-Redaktion), Johannes Dürr, (ehemaliger Langläufer), Paul Biedermann (ehemaliger Schwimmer) und Prof. Dr. Ralf Brand (Doping-Forscher und Sportpsychologe). Moderator ist der Journalist und Plattformgründer von "[die-sportpsychologen.de](https://www.die-sportpsychologen.de)"

16:00 – 16:30

Audimax, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal D, Hörsaal E, Turnhalle, Hörsaal G

| Kaffeepause

16:30 – 18:00

Audimax

PWS 13 | Praxisworkshop 13: R. Regös

Mental Parcours ist eine Möglichkeit mentale Strategien in wettkampfähnliche Situationen einbetten, die Inhalte der sportpsychologischen Betreuung gegeben falls zu wiederholen oder mentale Techniken verschiedenen Inhalts miteinander zu kombinieren. Seitens der Athleten ergibt sich die Möglichkeit mentale Techniken zu trainieren, die Relevanz dieser in ihrem sportlichen Alltag erfahren und mit Selbstverständnis automatisieren. Trainer können in unspezifischen Wettkampfsituationen die Individualität im Verhalten der Athleten unter Herausforderung beobachten und Erkenntnisse für ihre tägliche Arbeit mit den Athleten, für ihr eigenes Coaching gewinnen. All das erfahrungsgemäß mit sehr viel Spaß. Die Workshop Teilnehmer durchlaufen ein Mental Parcours, bestehend aus Stationen mit unterschiedlichen mentalen und sportlichen Aufgaben und bekommen die Möglichkeit ihre Fertigkeiten unter Probe zu stellen, zur Erkenntnissen über sich und die Prozesse in Wettkampfsituation von Sportlern allgemein. Eventuell lassen sie sich von diesem Tool überzeugen und adaptieren es in ihren sportpsychologischen Betreuungsalltag – und womöglich geben sie im Workshop alles um eine Medaille zu gewinnen. Max. Teilnehmerzahl: 25

Rita Regös (Dipl. Psych., Mag. rer. nat., Dr. phil.) ist seit 2002 selbstständige Sportpsychologin, Verbandspsychologin (DESG), Disziplinspsychologin (DSB, BSSB) und freiberufliche Mitarbeiterin am OSP Bayern. Die Sportpsychologische Betreuung von Athleten, Trainern und Verbänden definiert ihre beruflichen Aufgaben mit dem Ziel sportliche Leistung zu optimieren und psychisches Wohlbefinden zu erhalten. Zu den alltäglichen Aufgaben gehören Individualbetreuung, Team Betreuung von Nachwuchs- und Nationalmannschaften in Trainingslagern und bei Wettkämpfen, Lizenzausbildung und Beratung von Trainer und Staff neben diverse konzeptuelle Verbandstätigkeit.

16:30 – 18:00

Hörsaal A

AK 1 | Arbeitskreis 1 - Emotionsregulation

York-Peter Klöppel (Neubiberg)

30. Mai 2019

AK 1-01

16:30 Uhr

What Good are Positive Emotions (PE) for Athletes? - Mental resources mediating the link between PE and thriving in ice hockey (#113)

Katrin Werkhausen¹, Dr. Anja Chevalier²

¹ German Sport University Cologne, Institute of Psychology, Department of Health and Social Psychology, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland; ² German Sport University Cologne, Institute of Sport Economics and Sport Management, Section Sport Business Administration, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland

INTRODUCTION The Broaden-and-build theory (BBT) of PE (Fredrickson, 2001) predicts that PE are linked to diverse outcomes of mental and physical health, as well as psychological resources (Fredrickson et al., 2003; Davidson et al., 2013; McCarthy, 2011; Lyubomirsky et al., 2005). Despite its relevance for sport-performance, BBT has not been empirically tested in the sports context. This study examines the predicted theoretical effects among German ice hockey athletes in a longitudinal study design. **METHODS** So far, athletes from sixteen different teams ($n_{\text{total}} = 213$; 7* U17, 8* U20, 1* DEL2) have participated during the season 2018/19 in the online survey. Across three measurement points during the season (t_0 = baseline, t_1 and t_2 = 5-6 days after a game loss or win), athletes completed the study about their emotional experiences (Fredrickson, 2013), thriving (Su et al., 2014), and psychological resources like resilience (Leppert et al., 2008), self-efficacy (Schwarzer et al., 1995), creativity (Kaufman et al., 2004), perceived psychosomatic illness symptoms (Mohr & Müller, 2014), and symptoms of depression (Eaton et al., 2004). **RESULTS** Data collection will run until March 2019. The authors expect psychological resources (resilience, self-efficacy and creativity) to mediate the relationship between PE and thriving and a faster recovery after game loss when PE at baseline were high. **DISCUSSION** Based on BBT and the results of the study, recommendations for athlete's performance capability and recovery will be developed. The current study integrates theoretical approaches of positive psychology in the context of applied sport psychology.

KEYWORDS Positive Emotion, Sport Performance, Thriving, Ice hockey, Positive Psychology

AK 1-02

16:50 Uhr

Virtual Reality supported Psychoregulative Training: Conceptualization and Methodological Approaches (#131)

York-Peter Klöppel¹

Universität der Bundeswehr München, Fakultät HUM, Neubiberg Bayern, Deutschland

Psychoregulative Training, alongside Mental Training and Interpersonal Training, is a subordinated construct of the overarching action-theory driven framework of Psychological Training (PT; Hackfort & Klöppel, 2019). Psychoregulation attempts to create and maintain optimal psycho-vegetative functional states for certain actions through self-influence (Nitsch & Hackfort, 1979). Furthermore, psychoregulation is distinguishable on two levels: 1) temporal level (pre-emptively, compensatory, or retrospectively) and 2) level of activation tendency (activating or relaxing) (Klöppel & Van Raalte, 2019). Relatively little empirical research has been conducted systematically on

30. Mai 2019

activation techniques, which might be due to athletes usually reporting about being aroused too little (Gould & Udry, 1994). However, the lack of research does not indicate a lack of necessity. In the present study, inexpensive, convenient and uncomplicated technology in the form of a full-spherical video camera was used to create a 74 seconds long video, that is used as a pre-emptive and activating method. The video consists of scenes from a variety of team sports. Participants watch the video using Virtual Reality (VR) glasses, which creates the effect of an immersive first-person perspective. Participants are asked to complete the self-assessment manikin (SAM; Bradley & Young, 1994) and the MR2B (Hackfort & Klämpfl, 2017) before and after watching the video to measure the direct influence on the self-perception of the participants' inner states. The video developed for the purpose of this study can be used by athletes immediately before a competition, as the technology is mobile and easy to use. The conceptualization of psychological training and methodology used in this study lay the groundwork for future research using virtual reality in sport specific psychological training.

AK 1-03

17:10 Uhr

"Klopf's weg" - Theorie und Praxis der Klopfakkupressur als sportpsychologische Intervention (#137)

Katharina Strahler¹, [Marcus Melzer](#)²

¹ Technische Universität München, Lehrstuhl für Sportpsychologie, München, Deutschland; ² Ministerium der Justiz Brandenburg, Potsdam, Deutschland

Einleitung

Die Wirksamkeit von Klopftechniken (u.a. Emotional Freedom Technique, EFT; Thought Field Therapy, TFT) wurde ab Mitte der 1980-iger Jahren für unterschiedliche psychische Probleme - insbesondere Angst und Phobien - untersucht. EFT gilt in seiner Kombination aus körperlicher Stimulation bei Aktivierung belastender Emotionen als eine Form der Gegenkonditionierung (vgl. Eschenröder, 2014).

Methode

Alle Verfahren beinhalten eine Kombination aus Sequenzen verbaler Selbstakzeptanz mit negativen Gefühlen und Glaubenssätzen und einer gleichzeitigen taktilen Selbstberuhigung durch Klopf- oder Druckverfahren. Diese werden zur beidseitigen hemiphären Verankerung durch Reihenfolgen von Blickbewegungen, Zahlenreihen und Singen unterbrochen.

Ergebnisse

Untersuchungen zu EFT im und auch außerhalb des Sport belegen erste positive Ergebnisse hinsichtlich der Wirksamkeit der Intervention. In einer sportbezogenen randomisierten Blind-Control-Studie zeigte Church (2010) eine Verbesserung der sportlichen Leistung im Basketballfreiwurf um 20.8% in der Interventionsgruppe.

Diskussion

Die Wirksamkeit von EFT bei Angst und Posttraumatischen Belastungsstörungen gilt in systematischen Reviews als nachgewiesen. Erste Ergebnisse im Sport belegen eine positive Wirkung auf die sportliche Leistung. Studien in der klinischen Sportpsychologie hinsichtlich Wettkampfangst stellen einen nächsten Schritt innerhalb der Forschung dar.

AK 1-04

17:30 Uhr

Trainierte ticken anders! Intensität, Trainingsniveau und Aufmerksamkeitsfokus beeinflussen das affektive Erleben beim Laufen. (#144)Julia Limmeroth¹, Prof. Norbert Hagemann¹*Universität Kassel, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Kassel Hessen, Deutschland*

Ein körperlich aktives Leben ist vorteilhaft für das eigene Wohlbefinden. Obwohl sich die meisten Menschen darüber bewusst sind, steigt der Anteil derjenigen, die sich nicht ausreichend bewegen. Die subjektive Wahrnehmung der Belastung, Unwohlsein und ungewohnter physiologischer Stress führen speziell bei Untrainierten dazu, dass Sport als aversiver Reiz wahrgenommen wird (Lind, Welch, & Ekkekakis, 2009). Ziel dieser Studie ist es, die Auswirkungen unterschiedlicher Belastungsbereiche und der Wahl des Aufmerksamkeitsfokus -abhängig vom Trainingsniveau- auf die Affekte während des Laufens zu untersuchen. In der quasiexperimentellen Studie mit einem within-subject-design wurden 24 Proband*innen, unterteilt in zwei Gruppen ($n_{\text{trainiert}} = 12$) untersucht. Sie durchliefen in randomisierter Reihenfolge jeweils drei Bedingungen mit den subjektiv gewählten Belastungsbereichen: „leicht“, „mäßig anstrengend“ und „schwer“ sowie einer am Ende folgenden Bedingung: „sehr sehr schwer“. Jede Bedingung dauerte 5 min. Jede Minute wurde der Affekt anhand der Feeling Scale (Hardy & Rejeski, 1989) abgefragt. In der folgenden 3-min-Pause wurden Fragen zum Aufmerksamkeitsfokus beantwortet. Ein gruppenunabhängiger Befund ist, dass je intensiver die Belastung wird desto negativer der Affekt; $F(3,66) = 44,89, p \leq 0.01, \eta^2 = 0.67$), sowie desto internaler der Aufmerksamkeitsfokus; $F(3,66) = 10,5, p \leq 0.01, \eta^2 = 0.32$. Außerdem zeigt sich, dass Trainierte durchweg einen positiveren Affekt über alle Bedingungen hinweg aufweisen als Untrainierte ($F(1,22) = 7.26, p = 0.13, \eta^2 = 0.25$) und ein entsprechender Gruppenvergleich des Anteils des internalen Aufmerksamkeitsfokus das Signifikanzniveau knapp verfehlt, $F(1,22) = 3,19, p = 0.89, \eta^2 = 0.13$. Eine Interaktion zwischen Aufmerksamkeitsfokus und Affekten wird diskutiert. Das Besondere dieser Studie ist die Verbindung der Forschungsarbeiten rund um den Aufmerksamkeitsfokus und den Affekt-Intensität-Zusammenhang (Parfitt & Hughes, 2009).

16:30 – 18:00

Hörsaal B

AK 2 | Arbeitskreis 2 - Motivations- und Volitionsregulation

Rouwen Cañal-Bruland (Jena)

30. Mai 2019

AK 2-01

16:30 Uhr

Die Auswirkungen einer Bonusprogrammteilnahme auf die Nutzung einer bundesweiten Online-Intervention zur Förderung sportlicher Aktivität (#25)

Ramona Wurst¹, Dr. Anja Maliezeffski², Dr. Nicole Knaack³, Lisa S. Schmiedeshoff¹, Prof. Reinhard Fuchs¹

¹ *Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Sportpsychologie, Freiburg Baden-Württemberg, Deutschland;* ² *IGEL-M GbR, Institut für Gesundheits- und Leistungsmanagement GbR, Bad Oldesloe, Deutschland;* ³ *Techniker Krankenkasse, Hamburg Hamburg, Deutschland*

Hintergrund

Bei webbasierten Verhaltensänderungsinterventionen werden die Dropoutraten auf 60-80% geschätzt (Geraghty, Torres, Leykin, Perez-Stable & Munoz, 2012). Zusätzliche Bonusprogramme haben das Potential, die Adhärenzraten solcher Interventionen zu verbessern (Kramer, Tinschert, Scholz, Fleisch & Kowatsch, 2019). Die vorliegende Studie untersucht die Auswirkungen eines Bonusprogramms auf das Nutzungsverhalten bei einer Online-Intervention zur Fitnesssteigerung.

Methoden

Anhand von Nutzungsdaten (Logins) einer zwölfwöchigen Onlineintervention zur Fitnesssteigerung (TK FitnessCoach) wurden die Adhärenz sowie die Charakteristika einer erfolgreichen Bonusprogrammteilnahme von September 2016 bis Juni 2018 deskriptiv und inferenzstatistisch untersucht. War die Teilnahme am Bonusprogramm erfolgreich, so haben die NutzerInnen 500 Punkte auf ihr Konto der Krankenkasse gutgeschrieben bekommen. Ab 1000 Punkten werden zusätzliche Gesundheitsleistungen (z.B. professionelle Zahnreinigung) von der Krankenkasse übernommen.

Ergebnisse

Insgesamt haben sich $N=30.795$ Personen ($64,8\% \text{♀}$; $M_{\text{Alter}}=41,6$ Jahre, $SD=14,1$) zwischen September 2016 und Juni 2018 für den FitnessCoach registriert. Davon haben sich $13,6\%$ ($64,8\% \text{♀}$; $M_{\text{Alter}}=46,0$, $SD=14,8$) adhärenz verhalten und sich mindestens 24 Mal über die 12 Wochen verteilt eingeloggt.

$69,1\%$ ($64,8\% \text{♀}$; $M_{\text{Alter}}=42,2$, $SD=14,3$) der registrierten Personen haben sich für das Bonusprogramm angemeldet. Einen Bonus erhalten haben $27,5\%$ ($26,7\% \text{♀}$; $M_{\text{Alter}}=43,9$, $SD=14,7$). Insgesamt sind Teilnehmende am Bonusprogramm adhärenzter als Nicht-Teilnehmende ($t(30132)=-79,29$, $p < .001$, $d= 0.86$). Männer ($\chi^2=21,9$, $p < .001$, $\phi = 0.03$) sowie ältere Nutzer ($t(14501) = -16,95$, $p < .001$) haben häufiger einen Bonus erhalten.

Schlussfolgerung

Die Analysen zeigen einen hohen Dropout über den gesamten Interventionszeitraum von 86,4%. Melden sich die NutzerInnen zusätzlich bei einem Bonusprogramm an, steigt die Adhärenz signifikant um 0,9 Logins pro Woche an, was einem großen Effekt entspricht ($d= 0.86$). Insbesondere Männer und ältere NutzerInnen loggen sich häufiger und über einen längeren Zeitraum ein, wenn sie am Bonusprogramm teilnehmen. Das Bonusprogramm scheint somit vor allem bei dieser Zielgruppe den Anreiz zur regelmäßigen Nutzung der Intervention zu erhöhen. Ob die regelmäßige Nutzung letztlich auch zu einer vermehrten körperlichen Aktivität führt, lässt sich mit den vorliegenden

30. Mai 2019

Analysen nicht belegen, wird aber Teil einer großangelegten randomisiert-kontrollierten Studie sein, die im Herbst 2019 startet.

AK 2-02**16:50 Uhr**

Motivationsregulation im Sportunterricht und ihre Relevanz für die körperliche Aktivität in der Freizeit (#31)

Djenna Hutmacher¹, Melanie Eckelt¹, Prof. Andreas Bund¹, Prof. Georges Steffgen¹

Universität Luxemburg, FLSHASE, Esch-sur-Alzette, Luxemburg

Hintergrund: Angesichts der kontinuierlichen Abnahme der körperlichen Aktivität von Kindern und Jugendlichen erweist sich die Stärkung der Motivation im Sportunterricht als ein bedeutsamer Ansatz zur Sportaktivierung (Standage, Duda, & Ntoumanis, 2005). Die Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 2000) postuliert, dass ein eher intrinsischer Regulationstyp sowie ein autonomie-förderndes Klima im Sportunterricht die Intention körperlicher Aktivität steigern. Basierend auf dem trans-kontextuellen Modell (Hagger, Chatzisarantis, Culverhouse, & Biddle, 2003) wird in der vorliegenden Studie geprüft, ob der motivationale Regulationstyp aus dem Sportunterricht selbigen hinsichtlich der körperlichen Aktivität im Freizeitbereich vorhersagen kann.

Methode: 244 Schüler von 11 bis 21 Jahren (52.6% Mädchen) aus Luxemburg nahmen an der Studie teil. Neben der Bedürfnisunterstützung (Autonomie, Geselligkeit und Kompetenz; Standage, Duda, & Ntoumis, 2005), dem Regulationstyp im Sportunterricht (BPNES; Vlachopoulos, Ntoumanis, & Smith, 2010) sowie zur körperlichen Aktivität in der Freizeit (BREQ-II; Markland & Tobin, 2004) wurde auch die Intention zu körperlicher Aktivität erfasst (Hagger, et al. 2003).

Ergebnisse: Eine SEM-Analyse belegt einen signifikanten Zusammenhang zwischen dem intrinsischen Regulationstyp im Sportunterricht und der intrinsischen Regulation zur körperlichen Aktivität in der Freizeit. Letztere erweist sich hierbei als positiver Prädiktor der Intentionsbildung. Zudem geht die Unterstützung der drei Grundbedürfnisse durch den Sportlehrer mit einer signifikant höheren intrinsischen Regulation sowie niedrigeren Amotivation im Sportunterricht einher.

Schlussfolgerung: Die Befunde zeigen auf, dass ein intrinsischer Regulationstyp im Sportunterricht kontextübergreifend mit dem Regulationstyp im Freizeitbereich zusammenhängt, welcher wiederum die Aktivitätsintention erhöht. Die Implikationen dieser Befunde für den Sportunterricht werden im Rahmen des Vortrags diskutiert.

AK 2-03**17:10 Uhr**

Determining Habits in Exercise and Diet (#93)

Dr. Nadja Walter¹

Leipzig University, Faculty of Sport Science, Institute of Sport Psychology and Physical Education, Leipzig Sachsen, Deutschland

30. Mai 2019

Background: A typical problem of lifestyle modification programs is that although participants show positive results, they often return to their former lifestyle after the intervention program has ended (Verplanken & Wood, 2006). A possible explanation for this is that the practiced behavior during the intervention did not become a habit. A common instrument to assess habits is the Self-Report Habit Index (SRHI, Verplanken & Orbell, 2003). The SRHI is a 12-item questionnaire answered on a 5-point Likert scale with higher scores indicating stronger habit strength. Although the SRHI does not have a pre-defined cut-off value, a score of 36 is suggested to identify a habitual behavior (Lally et al., 2010). Objectives: The aim of this study was to investigate possible differences between exercise and diet habits and to determine a cut-off score. Method: 93 participants (M age = 32.5 ± 14.0 years; 65.1 % female, $n = 60$) were asked for their exercise or diet habits using the SRHI. They also had to record how often and for how long they practiced the behavior. A one-way ANOVA was used to analyze possible differences and a ROC curve was conducted to define a cut-off value of the total SRHI score for exercise and diet habits. Results: A significant difference between the total SRHI score for exercise and diet habits was found ($F(45.838, 81) = 4.683$, $p = .033$, $d = .475$). The ROC analysis showed that a total SRHI score above 40.5 was an indicative value for exercise habits with a sensitivity of 0.79 and a specificity of 0.06 (area under the curve: 0.972, $p < .001$), whereas a total SRHI score above 36.5 was identified for diet habit with a sensitivity of 0.82 and a specificity of 0.19 (area under the curve: 0.979, $p < .001$). Conclusions: The findings suggest differences between exercise and diet habits regarding the total SRHI score. Different cut-off values could be used to identify habits for physical activity and diet in future intervention studies.

AK 2-04

17:30 Uhr

Motive und motorische Leistung - Bestandsaufnahme & Perspektiven (#81)

Dr. Florian Müller¹, Prof. Rouwen Cañal-Bruland¹

Friedrich-Schiller-Universität Jena, Institut für Sportwissenschaft / Arbeitsbereich Bewegungs- und Sportpsychologie, Jena Thüringen, Deutschland

Die Motivforschung hat die drei Motive Leistung, Bindung und Macht als einflussreiche Determinanten von Motivation und Verhalten dokumentiert (McClelland, Koestner, & Weinberger, 1989; Schultheiss & Brunstein, 2010). Im Bereich der motorischen Leistung sind motivationale Ansätze zur Erklärung interindividueller Differenzen allerdings unterrepräsentiert. In dieser Bestandsaufnahme zum Zusammenhang von Motiven und motorischer Leistung geben wir einen kritischen Überblick zum aktuellen Stand, Problemen und Perspektiven für zukünftige Forschung. Eine Analyse von insgesamt 46 Publikationen zeigt, dass das Feld durch a) den Einsatz heterogener Motivmaße, b) einen einseitigen Fokus auf das Leistungsmotiv (76%), c) Korrelationsstudien (64%) und konsequenterweise inkonsistente Befunde charakterisiert ist. Abschliessend werden mögliche Lösungsstrategien für diese Problemfelder skizziert um das Verständnis der Wechselwirkung zwischen Motiven und motorischer Leistung zu verbessern und zukünftige Forschung zu strukturieren.

16:30 – 18:00

Hörsaal D

AK 3 | Symposium - Optimal aufgestellt: Die Relevanz nonverbaler Ausdrücke in Forschung und Praxis

Sylvain Laborde (Köln)

Sport ist ein dynamischer Kontext und häufig müssen Athleten und Athletinnen über Distanz mit einander bzw. ihren Trainerinnen und Trainern, Juroren und Jurorinnen und dem Publikum kommunizieren. Verbale Kommunikation ist daher nicht immer möglich oder effektiv und die Relevanz nonverbaler Ausdrücke steigt. Hinzukommt dass nonverbale Ausdrücke in der Praxis oft unbewusst bzw. unkontrolliert sind (vor allem wenn Personen ermüdet oder unter Druck stehen) und in der Forschung noch wenig beachtet sind. Daher sind auch ihre Konsequenzen häufig noch suboptimal. In diesem integrativen Symposium ist es unser Ziel verstärkte Aufmerksamkeit für nonverbale Ausdrücke in Sport und bewegter Kunst zu generieren, die aktuelle Forschungslage zu ergänzen und die praktische Relevanz nonverbaler Ausdrücke zu verdeutlichen. In diesem Rahmen besprechen zunächst Svenja Wolf et al. welche emotionalen Ausdrücke Feldhockeyspielerinnen und -spieler während eines Wettkampfs zeigen und ob mannschaftsinterne Ähnlichkeiten bestehen. Danach stellen Philip Furley und Daniel Memmert vor inwiefern die Körpersprache von Dartspielern Hinweise auf ihre Leistung gibt. Folgend legen Vivien Hecht et al. dar inwiefern Experten vs. Novizen spezifische und unspezifische Merkmale zur Beurteilung einer Tanzleistung heranziehen. Schließlich diskutieren die Autorinnen und Autoren, unterstützt von Nils Gatzmaga (Sportpsychologe der U17 und U19 Nachwuchsteams von RB Leipzig) die praktische Relevanz ihrer Ergebnisse sowie die generelle Rolle nonverbaler Ausdrücke in der sportpsychologischen Anwendung.

30. Mai 2019

AK 3-01

16:30 Uhr

Böse Miene zum guten Spiel? Emotionale Ausdrücke und mannschaftsbezogene Ähnlichkeiten während Feldhockeyspielen (#129)

Dr. Svenja A. Wolf¹, Wouter van Voorst¹, Esther de Witte¹, Dr. Michael B. Evans²

¹ *Universität von Amsterdam, Arbeits- & Organisationspsychologie, Amsterdam, Niederlande;* ² *Pennsylvania State University, Department of Kinesiology, University Park Pennsylvania, Vereinigte Staaten*

Emotionale Ausdrücke beeinflussen nicht nur die Gefühle und Gedanken einer Person sondern kommunizieren auch Informationen (z. B., bzgl. der Umwelt oder Verhaltensintentionen) und sind daran beteiligt Gefühle zu übertragen (Shariff & Tracy, 2011). Somit sind emotionale Ausdrücke potenziell wertvolle Ansatzpunkte zur Emotionsregulation und Leistungsoptimierung insbesondere innerhalb des Mannschaftssports. Bis dato sind sie als Phänomen in diesem Kontext aber nahezu unerforscht. In dieser Studie wollten wir explorieren inwiefern Mannschaftssportlerinnen und -sportler während eines Spiels emotionale Ausdrücke zeigen, Ausdrücke von Mannschaftskameradinnen und -kameraden ähnlich sind, und situative Faktoren mit Ausdrücken und Ähnlichkeiten in Verbindung stehen.

Zwei Rater mit Sportpsychologie- und Hockeykenntnissen bewerteten Videoaufnahmen von 16 Feldhockeyspielen nach (a) emotionalem Ausdruck (Zeitpunkt, Art, Position in Russell's 1980 Zirkumplexmodell), (b) emotionaler Ähnlichkeit (Vorkommen, zeitlicher Abstand, Sichtbarkeit MitspielerIn bzw. Mitspieler), (c) situativen Faktoren (emotionaler Ausdruck MitspielerIn bzw. Mitspieler, Spielgeschehnis, Schiedsrichterverhalten, Gegnerinnen- bzw. Gegnerverhalten, Mannschaftsverhalten).

Hockeyspielerinnen und -spieler zeigten während der Spiele sowohl positive als auch negative emotionale Ausdrücke, wobei negative Ausdrücke häufiger und vielfältiger waren. In diesen Ausdrücken ließen sich Ähnlichkeiten zwischen Mannschaftskameradinnen und -kameraden erkennen, welche aufgrund des zeitlichen Abstands teilweise Angleichungen sein könnten, wahrscheinlicher aber synchrone Reaktionen auf situative Faktoren, insbesondere das Spielgeschehen.

Während der Leistungserbringung zeigen Mannschaftssportlerinnen und -sportler beobachtbare emotionale Ausdrücke in Kongruenz zur Spielsituation. Bestehende Ähnlichkeiten sowie mögliche Angleichungseffekte in diesen Ausdrücken tragen zu einem kollektiven emotionalen Ausdruck der Mannschaft bei.

AK 3-02

16:52 Uhr

Nonverbales Verhalten im Darts: Können Personen anhand der Körpersprache bei der Wurfvorbereitung Rückschlüsse auf die Leistung ziehen? (#127)

Dr. Philip Furley¹, Prof. Daniel Memmert¹

Deutsche Sporthochschule Köln, Institut für Trainingswissenschaft und Sportinformatik, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland

30. Mai 2019

Hintergrund

Untersuchungen zeigen, dass Personen internale Zustände (z.B. Emotionen, Intentionen) nach außen kommunizieren, ob sie das wollen oder nicht. (Furley & Schweizer, 2019 für einen Überblick im Sport). Basierend auf diesen Befunden wird untersucht, ob Beobachter anhand der Körpersprache/Mimik von professionellen Darts Spielern bei der Wurfvorbereitung Tendenzen bezüglich der nachfolgenden Leistung erkennen können.

Methode

In einer Reihe von Experimenten haben wir die „Thin-slices“-Methode verwendet (Ambady, Bernieri, & Richeson, 2000; Ambady & Rosenthal, 1992). Für diesen Forschungsansatz wurden zunächst zufällig Würfe aus allen Würfeln der Darts WM 2017 gezogen. Es wurden zufällig 20 Würfe in vier Leistungskategorien gezogen (2 Stimulus Sätze von jeweils 80 Würfeln): schlechte Leistung (keiner der 3 Würfe hat ein Tripple getroffen), gute Leistung (1/3 Tripple), sehr gute Leistung (2/3 Tripple), perfekte Leistung (3/3 Tripple). Die Videos waren etwa 1,5-3,5s lang und haben die Wurfvorbereitung (bis 1 Frame bevor der Dart losgelassen wurde) der drei einzelnen Darts eines Wurfes gezeigt. In den anschließenden Experimenten hat eine Experimentalsoftware jeweils 10 Würfe aus den einzelnen Kategorien gezogen und den Probanden in zufälliger Reihenfolge präsentiert. Die Probanden mussten auf einem digitalen Schieberegler einschätzen wie viele Punkte die 3 Darts des Spieler erzielt haben (0 – 180 Punkte).

Ergebnisse

Über die komplette Experimentalreihe (8 Experimente mit kleinen Variationen; jeweils min. 50 Probanden) zeigte sich, dass Probanden mehr Punkte schätzten je besser die Leistungskategorie war aus denen die Stimuli gezogen wurden (alle $p < .001$; alle $\eta_p^2 > .074$).

Diskussion

Die Ergebnisse zeigen, dass die Körpersprache/Mimik von Professionellen Darts Spielern Rückschlüsse auf die Leistung erlaubt und Beobachter ohne Darts Kenntnisse kleinste Nuancen in der Körpersprache deuten können.

AK 3-03

17:14 Uhr

Spieglein, Spieglein an der Wand, wer tanzt am schönsten im ganzen Land? Eine Linsenmodellstudie zur Beurteilung von Tanz (#128)

Vivien Hecht¹, Dr. Katharina Geukes¹, Dr. Bettina Bläsing², Prof. Mitja D. Back¹

¹ *Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Arbeitseinheit Psychologische Diagnostik und Persönlichkeitspsychologie, Münster Nordrhein-Westfalen, Deutschland*; ² *Universität Bielefeld, Abteilung Sportwissenschaft, Bielefeld, Deutschland*

Einleitung

Für Tänzerinnen und Tänzer ist die positive Beurteilung ihres Tanzes durch Juroren und Jurorinnen (Experten/Expertinnen) oder das breite Publikum (Novizinnen/Novizen) von großer Bedeutung. Mithilfe artifiziellen Stimulusmaterials konnte die Bedeutung tanzspezifischer Parameter (z.B. Flüssigkeit der

30. Mai 2019

Bewegung; Bronner & Shippen, 2015) und Beurteilungsunterschiede zwischen Expertinnen bzw. Experten und Novizen bzw. Novizinnen (Cross et al., 2011) nachgewiesen werden. Ziel der vorliegenden Linsenmodellstudie war es, eine naturalistische Analyse der Beurteilungsprozesse von Tanz durch Expertinnen bzw. Experten und Novizen bzw. Novizinnen zu erzielen, die auch weitere nonverbale, tanzunspezifische Variablen wie Attraktivität miteinbezieht.

Methode

Auf Basis von Videos bewerteten 33 Beurteilerinnen und Beurteiler (9 männlich; 11 Experten bzw. Expertinnen) den Tanz einer standardisierten, lyrisch-modernen Choreographie von 70 Tänzerinnen bzgl. tanzspezifischer (z.B. Technik, Ausdruck) und tanzunspezifischer Hinweisreize (Attraktivität). Der Expertisestatus der Beurteilerinnen und Beurteiler wurde über ihre motorische und visuelle Tanzexpertise ermittelt.

Ergebnisse

Für positive Tanzurteile zogen sowohl die Expertinnen und Experten ($\beta = .50, p < .001$) als auch die Novizen und Novizinnen ($\beta = .61, p < .001$) insbesondere den Ausdruck der Tänzerinnen heran, gefolgt von ihrer Technik (Expertinnen/Experten: $\beta = .45, p < .001$; Novizen/Novizinnen: $\beta = .26, p < .001$). Die Attraktivität spielte in ihren Tanzurteilen keine bedeutsame Rolle (Expertinnen/Experten: $\beta = -.09, p > .05$; Novizen/Novizinnen: $\beta = .07, p > .05$). In Moderationsanalysen zeigte sich, dass Expertinnen und Experten technikbezogene Hinweisreize stärker für ihr Tanzurteil nutzen als Novizen und Novizinnen ($\beta = .10, p < .001$).

Diskussion

Die Ergebnisse unterstreichen, dass die Beurteilung von Tanz – sowohl bei Expertinnen und Experten als auch bei Novizen und Novizinnen – primär auf tanzspezifischen Charakteristika beruht und nicht auf tanzunspezifischen Hinweisreizen wie Attraktivität. Expertinnen und Experten aber nutzen technikbezogene Eigenschaften des Tanzes stärker für ihre Urteile als Novizen und Novizinnen, was durch ihr vorhandenes Wissen über die saubere Ausführung von Tanzelementen erklärbar ist.

16:30 – 18:00

Hörsaal E

AK 4 | Arbeitskreis 4 - Neurokognitive und psychophysiologische Aspekte

Thomas Finkenzeller (Hallein)

30. Mai 2019

AK 4-01

16:30 Uhr

Balance training increases cortical thickness in visual and vestibular cortical regions (#69)

Dr. Ann-Kathrin Rogge¹, Prof. Brigitte Röder¹, Prof. Astrid Zech², Priv.-Doz. Kirsten Hötting¹

¹ *Universität Hamburg, Institut für Psychologie / Biologische Psychologie und Neuropsychologie, Hamburg Hamburg, Deutschland*; ² *Friedrich Schiller Universität Jena, Institut für Sportwissenschaft / Bewegungs- und Trainingswissenschaft, Jena Thüringen, Deutschland*

Physical exercise has been shown to enhance cognitive functions, probably by increasing plasticity in specific neuronal networks. While previous studies focused on aerobic exercise, suggesting a link between increased cardiorespiratory fitness and exercise-induced neuroplasticity, recent findings have shown that whole-body exercise with minor metabolic demands elicits beneficial effects on brain structure and cognition as well. We studied neuroplasticity after balance training, challenging the sensory-motor system and vestibular self-motion perception.

Fifty-nine healthy adults aged 19-65 years were randomly assigned to either a balance training or a relaxation control training. Both groups exercised twice a week for 12 weeks. Due to scanner incompatibilities, n = 3 were excluded from MRI imaging and n = 19 dropped out during the training, leaving n = 37 for the final analysis (n = 19 balance training, n = 18 relaxation training). Assessments before and after the training included a dynamic balance task, a cardiorespiratory fitness test, and the acquisition of high-resolution T1-weighted MRI images to analyze changes in brain structure.

Only participants of the balance group significantly improved their dynamic balance performance. There were no changes in cardiorespiratory fitness over time in any group. Cortical thickness was increased in the superior temporal cortex, in visual association cortices, in the posterior cingulate gyrus, in the superior frontal sulcus, and in the precentral gyri in the balance group, compared to the relaxation group.

The results suggest that balance training enhances neuroplasticity in brain regions known to be involved in visual and vestibular self-motion processing, the integration of egocentric and allocentric spatial representations, and motor execution. It might be speculated that stimulating visual-vestibular pathways during self-motion may contribute to beneficial effects of physical exercise on cognition.

AK 4-02

16:45 Uhr

Applying near-infrared spectroscopy in ecologically valid virtual scenarios (#133)

Robert Stojan¹, Nicole Hudl¹, Prof. Claudia Voelcker-Rehage¹

TU Chemnitz, Sportpsychologie (mit Schwerpunkt Prävention und Rehabilitation), Chemnitz Sachsen, Deutschland

30. Mai 2019

Virtual realities (VRs) provide an objective and ecologically valid environment to investigate human brain function in close to everyday life scenarios. Virtual scenarios, however, may also introduce methodological issues, such as lower task sensitivity or higher artifact susceptibility (e.g. movement artifacts). In our study, we compared younger (YA) and older adult's (OA) behavioral performance and hemodynamic activity during simulated car driving in a VR using functional near-infrared spectroscopy (fNIRS). Thirty-seven YA ($M = 21.8$ years) and 37 OA ($M = 69.6$ years) drove along a rural road scenario while performing different secondary tasks: typing a 3-digit number, comparing subsequent traffic news and gas station prices, and stating arguments. Mean and standard deviation for lateral position and velocity within ten seconds after stimulus onset were used as performance measures. Brain activity was assessed over the dorsolateral prefrontal cortex (DLPFC, 18 channels, 8x8 design) and averaged for five to fifteen seconds after stimulus onset, respectively. Older adults drove slower ($F = 35.47$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .338$), showed more lateral deviations ($F = 3.07$, $p = .085$, $\eta_p^2 = .047$), and higher variability (velocity: $F = 93.74$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .527$; lateral position: $F = 91.19$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .192$). Furthermore, we found a significant Group x Condition interaction effect on hemodynamic responses ($F = 12.69$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .12$). YA displayed a prominent hemodynamic increase during arguing that only reached trend level in OA, while OA additionally displayed enhanced brain activity during the typing task. Our results suggest that VRs may provide a sensitive and reliable environment to investigate brain functional changes associated with everyday like tasks. Within this talk we will further discuss challenges and opportunities using fNIRS in VRs and refer to our ongoing fNIRS studies on single- and dual task walking in different VRs (GRAIL System).

AK 4-03

17:00 Uhr

Beeinflussen physiologische Ermüdung und Blickverhalten die Schießleistung von Elite- und Sub-Elite Biathleten? (#79)

Amelie Heinrich¹, Prof. Dan W. Hansen², Prof. Oliver Stoll¹, Prof. Rouwen Cañal-Bruland³

¹ *Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Sportwissenschaft, Halle (Saale) Sachsen-Anhalt, Deutschland;* ² *IT University of Copenhagen, Computer Science, Copenhagen, Dänemark;* ³ *Friedrich-Schiller-Universität Jena, Institut für Sportwissenschaft, Jena Thüringen, Deutschland*

Ziel der vorliegenden Studie war es, aufbauend auf Vickers und Williams (2007) die Auswirkungen von physiologischer Ermüdung und Blickverhalten auf die Schießleistung von Elite- und Sub-Elite Biathleten zu untersuchen. Zehn Mitglieder der deutschen Nationalmannschaft Biathlon (Elite) und 13 Mitglieder der deutschen Juniorennationalmannschaft (Sub-Elite) absolvierten einen standardisierten Leistungstest (angepasster Test für die Junioren), bestehend aus einem vierstufigen Skiroller-Laufbandtest und sechs Schussserien (2x vor Belastung und 4x unter Belastung; alternierend 3x liegend und 3x stehend) von je fünf Schüssen nach jeder Intensitätsstufe. Es wurden Daten zur physiologischen Ermüdung (u.a. Laktat, Herzfrequenz), zur Schussleistung (z.B. Trefferleistung, Schießzeit) sowie das Blickverhalten erhoben. Dabei kam ein speziell für diesen Zweck entwickeltes Eye-Tracking-System zur Anwendung. Für die hier präsentierten Ergebnisse wurden ausschließlich die Daten zu den vier Messzeitpunkten während des Laufbandtests (exkl. Baseline) ausgewertet. Die physiologische Ermüdung nahm über die vier Intensitätsbereiche sowohl bei den Elite- als auch bei den Sub-Elite-Sportlern signifikant zu. Die steigende körperliche Belastung hatte jedoch keinen Einfluss auf die Trefferleistung der beiden Gruppen. Zudem unterschieden sich die Gruppen bzgl. der Trefferleistung nicht. Die Schießzeit hingegen nahm für beide Gruppen sowohl liegend als auch stehend mit steigender Intensität zu. Insgesamt wiesen die Sub-Elite Biathleten längere Schießzeiten auf als die Elite Biathleten. Erste Blickverhaltensanalysen einer Untergruppe von neun Sportlern (Sub-Elite) scheinen anzudeuten, dass kein Zusammenhang zwischen der Länge der finale Fixation vor Schussabgabe und der Trefferleistung besteht. Zusammenfassend bieten diese Ergebnisse neue Einblicke in den komplexen Zusammenhang zwischen physiologischer Ermüdung, Blickverhalten und Schießleistung von Elite- und Sub-Elite Biathleten.

30. Mai 2019

AK 4-04

17:15 Uhr

Effekte motorischer Ermüdung auf die neuronalen Korrelate bei einer fein-motorischen-kognitiven Doppelaufgabe (#88)

Soo-Yong Park¹, Dr. Maren Reinl¹, Berkin Yanarsönmez¹, Eunike Hofelich¹, Prof. Nadja Schott¹

Universität Stuttgart, Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften, Stuttgart, Deutschland

Die Auswirkungen körperlicher Bewegung auf die motorische Kontrolle und kognitive Leistungsfähigkeit wurden in der Regel durch einen Leistungsvergleich vor und nach dem Training untersucht (Rathore & Lom, 2017). Akute Trainingseffekte während des Gehens waren bisher kaum Gegenstand der Forschung. Daher zielt diese Studie darauf ab neuronale Korrelate zu erfassen, die die akuten Auswirkungen des hochintensiven Intervalltrainings im Vergleich zum kontinuierlichen mäßig intensiven Training auf die Leistung während einer feinmotorischen Doppelaufgabe bei gesunden jungen Erwachsenen erklären können.

Wir vergleichen die Auswirkungen eines moderaten kontinuierlichen Laufbandtrainings (30 Minuten mit 60% VO₂max) mit einem Intervalltraining hoher Intensität (25 Minuten mit abwechselnden 4-Minuten-Blöcken bei 90% VO₂max und 3-Minuten-Blöcken bei 60% VO₂max). Zu Beginn und am Ende des Trainings führten 29 gesunde Rechtshänder (Alter M=25,1 SD=4,04, VO₂max 55,7 ± 6,64 ml/kg/min) eine digitale Version des Trail Making Tests (dTMT; Schott, Maier, & Funke, in Vorbereitung) beim Gehen (5km/h) durch. Während der Aufgabenausführung wurde mittels eines 16-Kanal-fNIRS-Systems die hämodynamische Aktivierung des präfrontalen und motorischen Kortex aufgezeichnet.

Erwartungsgemäß lässt sich ein Anstieg der Zeiten von TMT-A zu TMT-B sowie im Vergleich zu einer rein motorischen Spurverfolgungsaufgabe beobachten. Dieser wird begleitet von einem Anstieg präfrontaler Aktivierung. Nach dem Training verbessern beide Gruppen gleichermaßen ihre Leistung in allen drei Bedingungen des TMT. Auf neuronaler Ebene findet sich ein Anstieg sowohl motorischer als auch präfrontaler Aktivierung, jedoch nur nach dem Intervalltraining. Diese Studie liefert einen empirischen Nachweis dafür, dass ein akutes Training die kognitive Leistungsfähigkeit verbessert. Insbesondere beim HIT-Training wird dieser Effekt durch eine Mediation der kortikalen Aktivierung in aufgabenbezogenen präfrontalen Regionen verstärkt.

AK 4-05

17:30 Uhr

Veränderung kognitiver Leistungen und der Stressregulationskompetenz bei körperlich aktiven älteren Personen (#130)

Dr. Thomas Finkenzeller¹, Dr. Sabine Würth¹, Prof. Günter Amesberger¹

Paris Lodron Universität Salzburg, IFFB Sport- und Bewegungswissenschaft/USI, Hallein Salzburg, Österreich

30. Mai 2019

In einer Vielzahl von Studien wurde aufgezeigt, dass der Abbau von kognitiven Leistungen in einem Alter um die 60 Jahre nachweisbar ist (Whitley et al., 2016). Dieser Abbau scheint mit Veränderungen der psychophysiologischen Regulationskompetenz einherzugehen (Uchino et al., 2010). Es gibt jedoch Hinweise, dass ein aktiver Lebensstil dazu beitragen kann, das Niveau der kognitiven Leistungsfähigkeit (Lindenberger, 2014) und der Stressregulationsfähigkeit (von Haaren et al., 2015) bis ins hohe Alter aufrechtzuerhalten. In dieser Längsschnittstudie wurde der Frage nachgegangen, ob ein aktiver Lebensstil eine Ressource darstellt, um die Abnahme von kognitiven Funktionen und der Regulationsfähigkeit hinauszuzögern. Innerhalb von sechs Jahren absolvierten 10 „junge Alte“ (< 66 Jahre zu t1) und 12 „alte Alte“ (≥ 66 Jahre zu t1), die ihre psychosoziale Situation sehr positiv beschreiben und einen körperlich aktiven Lebensstil pflegen, vier Mal eine umfangreiche kognitive Testbatterie. Vor, während und nach der Bearbeitung von Tests zur allgemeinen Aufmerksamkeit, multiplen Wahlreaktion und zur Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit wurden der Hautleitwert sowie die Herz- und Atemfrequenz aufgezeichnet. Zweifaktorielle Varianzanalysen mit Messwiederholung ergaben keine Unterschiede zwischen den Gruppen und keine Interaktionseffekte zwischen Gruppe und Messzeitpunkt in den kognitiven sowie den psychophysiologischen Kennwerten. Es zeigten sich signifikante Messzeitpunkteffekte bezüglich Kognition und Stressregulation. Post hoc Analysen deuten darauf hin, dass nicht altersbedingte Veränderungen die signifikanten Messzeitpunkteffekte hervorgerufen haben, sondern Übungs- und Gewöhnungseffekte dafür verantwortlich sind. Auf Basis der Ergebnisse wird geschlossen, dass psychosoziale Gesundheit und ein körperlich aktiver Lebensstil eine protektive Ressource für das Aufrechterhalten von kognitiver Leistungsfähigkeit und Regulationskompetenz bis in die 8. Lebensdekade sein können.

16:30 – 18:00

Hörsaal G

PWS 2 | Praxisworkshop 2: J. v. Raalte

Our keynote Speaker Judy Van Raalte will also give a practical workshop on how to teach and practice self-talk with athletes from different sports. This workshop will be in English. Judy L. Van Raalte, PhD, is a certified consultant for the Association for Applied Sport Psychology (AASP) and listed in the United States Olympic Committee Sport Psychology Registry. She has presented at conferences in 18 countries and published more than 100 articles in peer-reviewed journals. Her research has been funded by the National Institutes of Mental Health, the NCAA, and the International Tennis Federation. Van Raalte served as president of the American Psychological Association's Society of Sport, Exercise & Performance Psychology (APA Division 47) and vice president of the International Society of Sport Psychology. She is a fellow of APA and AASP.

16:30 – 18:00

Turnhalle

PWS 1 | Praxisworkshop 1: C. Baldassarre & H. Gubelmann

Hanspeter Gubelmann (Zürich)

In der Angewandten Sportpsychologie fällt es mitunter schwer, interessierten SportlerInnen, TrainerInnen und Funktionären Inhalte und Anwendungsmöglichkeiten des psychologischen Trainings „hautnah“ zu vermitteln. Anhand eines «psychoregulativen Zirkeltrainings» wird auf spielerische Art eine beispielhafte Umsetzung in der Halle präsentiert, die einen alters- und sportartunabhängigen Einstieg in die Thematik ermöglicht. Ausgehend von einer allgemeinen Trainingskonzeption werden konkrete Übungsformen für NachwuchssportlerInnen (Kinder ab 5 Jahren, Jugendliche) und SpitzensportlerInnen vorgestellt.

18:00 – 18:30

Audimax, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal D, Hörsaal E, Turnhalle, Hörsaal G

| **Pause**

18:30 – 20:30

Audimax, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal D, Hörsaal E, Hörsaal G, Turnhalle

**Festakt | 50 Jahre asp-Festveranstaltung u.a.
mit 2 senior lectures von Prof. Anne-Marie Elbe
und Prof. Jürgen Beckmann.**

Bernd Strauß (Münster)

50 Jahre asp-Festveranstaltung, u.a. mit 2 senior lectures von Prof. Anne-Marie Elbe und Prof. Jürgen Beckmann.

30. Mai 2019

Festakt-01

18:30 Uhr

Musikalische Begrüßung - am Flügel: Miho Okhi (Chopin: Mazurka cis-Moll Op.50-3)

Miho Okhi

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Halle (Saale), Deutschland

Festakt-02

18:35 Uhr

Prof. Dr. Bernd Strauß - 50 Jahre asp in 15 Minuten

Prof. Bernd Strauß

Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie, Deutschland

Festakt-03

18:50 Uhr

Prof. Dr. Ansgar Schwirtz - Präsident der DVS - Grußwort

Festakt-04

18:54 Uhr

**Dr. Gabriele Neumann - Bundesinstitut für Sportwissenschaft -
Grußwort**

30. Mai 2019

Festakt-05

18:58 Uhr

Prof. Dr. Anne-Marie Elbe - 50 Jahre asp aus europäischer Perspektive

Festakt-06

19:28 Uhr

Prof. Dr. Jürgen Beckmann - Von der wissenschaftlich reflektierten zur wissenschaftlich begründeten sportpsychologischen Praxis

Festakt-07

19:58 Uhr

Musikalisches Intermezzo - Miho Okhi (Liszt: Liebestraum Nr.3)

Festakt-08

20:04 Uhr

Ehrungen: 50 Jahre asp: Ein triftiger Grund zum Feiern...

20:30 – 22:00

Audimax, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal D, Hörsaal E, Hörsaal G, Turnhalle

Begrüßungsabend | Begrüßungsabend

31. Mai 2019

9:00 – 10:00

HS XXIII

K 2 | Keynote II - Prof. Dr. Hans Dieter Hermann

Oliver Stoll (Halle (Saale))

Prof. Dr. Hans Dieter Hermann, 58 Jahre alt, ist seit 30 Jahren als Sportpsychologe im Hochleistungssport und als Coach in Unternehmen tätig. Zu seiner Klientel gehören neben Leistungssportlern, Profiteams und Trainern auch Politiker und Spitzenkräfte der deutschen Wirtschaft. Bekannt wurde er vor allem durch seine langjährige Tätigkeit bei der deutschen Fußball-Nationalmannschaft. Davor betreute er eine Vielzahl von Athleten, u. a. die österreichischen Skirennläufer, die deutschen Turner, Boxer und Hockeyspieler. Er ist Co-Geschäftsführer und Inhaber der ‚Coaching Competence Cooperation‘, einem Beratungs- und Diagnostikinstitut, dessen Schwerpunkt die Optimierung der Leistungsvoraussetzungen von Verantwortungsträgern und Teams ist. Der Förderpreisträger der Deutschen Gesellschaft für Psychologie unterrichtet als Honorarprofessor an der Universität Tübingen und als Professor an der Deutschen Hochschule für Prävention und Gesundheitsmanagement in Saarbrücken. Mehrfach war er als Experte bei Olympischen Spielen für das Zweite Deutsche Fernsehen aktiv.

10:00 – 11:30

?

AK 5 | Symposium: Out of the Box - Kann die Sportpsychologie von Öffentlichkeit profitieren?

10:00 – 11:30

Hörsaal A

AK 7 | Arbeitskreis 7 - Sportpsychologie in den Nachwuchsleistungszentren des DFB

Geleitet und kommentiert wird dieser Arbeitskreis von Manfred Glüsenkamp (Psychotherapeut Kassenpraxis, Fort- und Weiterbildung für Führungskräfte, Coaching, seit knapp 10 Jahren Sportpsychologe beim VfL Osnabrück, NLZ und Profiteam. Schiedsrichtercoaching 1. und 2. Bundesliga/ DFB. Punktuell tätig im Basketball, Volleyball, Beachvolleyball).sowie Herrn Ralf Heskamp (vormals über viele Jahre Fußballprofi (2. und 3. Liga), etwa 10 Jahre Geschäftsführer beim VfL Osnabrück, Sportdirektor Holstein Kiel, mehrjährig Leitung Scoutingabteilung Bayern München).

31. Mai 2019

AK 7-01

10:00 Uhr

Hauptsache motiviert? Eine prospektive Studie zur prognostischen Relevanz psychologischer Merkmale im Nachwuchsfußball (#123)

Dr. Svenja Wachsmuth¹, Dr. Philip Feichtinger¹, Prof. Oliver Höner¹

Eberhard Karls Universität, Institut für Sportwissenschaft, Tübingen Baden-Württemberg, Deutschland

Die Relevanz von Talentmerkmalen für zukünftigen Erfolg ist eine Kernfrage der Talentforschung. Im Fußball wird insbesondere auch psychologischen Merkmalen eine hohe Bedeutung zugeschrieben, auch wenn die Forschungslage hierzu nicht eindeutig ist (Murr et al., 2018). Im Rahmen einer 4-jährigen prospektiven Studie wurde deshalb im DFB-Talentförderprogramm untersucht, inwiefern psychologische Merkmale im Jugendalter einen Einfluss auf den Erfolg im Erwachsenenalter besitzen. In Analogie zu einer Studie mit DFB-Stützpunktspielern der Altersklasse U12 (Höner & Feichtinger, 2016), wurde mit U17-Spielern der Nachwuchsleistungszentren eine Diagnostik mit 17 Skalen per Online-Befragung durchgeführt, um sportpsychologische Dispositionen und Kompetenzen aus den Bereich Motivation, Volition, Selbstbild und Wettkampfangst zu erfassen. Die Datenerhebung wurde in den Saisons 2013/14 und 2014/15 durchgeführt und aufgrund des Umfangs auf eine Herbst- und Frühjahrstestung aufgeteilt. Die interne Konsistenz der Skalen war in fast allen Fällen zufriedenstellend ($.56 \leq \alpha \leq .97$; $Mdn(\alpha) = .76$). Als Kriteriumsvariable wurde der Erfolg im Erwachsenenalter über das erreichte Leistungsniveau in der Altersstufe U21 operationalisiert. Auf Basis von Datenbankanalysen wurden die Spieler in „erfolgreiche“ (1. - 3. Liga; Herbst $n=23$; Frühjahr $n=20$) und „weniger erfolgreiche“ Spieler (Regionalliga oder tiefer; Herbst $n=227$; Frühjahr $n=217$) eingeteilt. Insgesamt zeigten später erfolgreiche Spieler bereits in der U17 günstigere Werte in den sportpsychologischen Dispositionen. T-Tests zeigten signifikante Gruppenunterschiede hinsichtlich der Leistungsmotive, Wettkampforientierung sowie der Selbstwirksamkeit und der somatischen Angst ($0.44 \leq d \leq 0.60$), während die weiteren Merkmale das Signifikanzniveau verfehlten. Insgesamt erweitern die Ergebnisse bisherige Befunde aus der Talentforschung und die moderaten Effektstärken bestätigen den prognostischen Wert insbesondere von motivationalen Merkmalen.

10:00 – 11:30

Hörsaal B

AK 8 | Arbeitskreis 8 - Ausdauersport und Sucht

Konrad Smolinski (Jena)

31. Mai 2019

AK 8-01

10:00 Uhr

Hängen Sportsucht und Orthorexie zusammen? Der Einfluss von Geschlecht, Persönlichkeit und mentaler Gesundheit (#45)

Dr. Jana Strahler¹

Justus-Liebig-Universität Gießen, Fachbereich Psychologie und Sportwissenschaft, Gießen Hessen, Deutschland

Sport zu treiben und sich gesund zu ernähren haben zunächst positive Effekte für Gesundheit und Wohlbefinden. Werden beide jedoch übermäßig betrieben, können sie zur pathologischen Gewohnheit werden. Im klinischen Kontext wird der Sportsucht und der Orthorexie, dem Zwang, sich gesund zu ernähren, eine starke phänomenologische Überlappung zugeschrieben. Ziel der Studie war es, beide Phänomene epidemiologisch voneinander abzugrenzen, ihre klinische Relevanz herauszuarbeiten und den Zusammenhang mit Persönlichkeitsvariablen näher zu charakterisieren.

Insgesamt liegen Daten von 669 Personen vor (75.5% Frauen, 63.4% Studierende, \bar{M} 27.6 \pm 10.9 Jahre, \bar{M} 245 min/Woche sportliche Aktivität). In einer Online-Fragebogen-Untersuchung wurden neben der Düsseldorfer Orthorexie Skala (DOS) und dem Exercise Addiction Inventory (EAI) auch Wohlbefinden, mentale Gesundheit und Persönlichkeit erhoben.

Die Prävalenz von Orthorexie lag bei 3.7% (Frauen 4.4%, Männer 1.8%, n.s.), von Sportsucht bei 5.2% (Frauen 5.0%, Männer 6.1%, n.s.). 1.0% zeigte beide Störungen (1 Mann, 6 Frauen). DOS und EAI korrelierten moderat $r=0.372$ (Frauen $r=0.358$, Männer $r=0.480$, n.s.). Während die DOS positiv mit Neurotizismus und Gewissenhaftigkeit korrelierte, korrelierte der EAI lediglich mit Gewissenhaftigkeit. Vor allem orthorektisches Ernährungsverhalten weniger jedoch das Ausmaß an Sportsucht standen mit einem schlechteren Wohlbefinden im Zusammenhang.

Im Einklang mit früheren Befunden scheinen Sportsucht und Orthorexie zumindest moderat zu korrelieren. Während sich beide Merkmale durch eine höhere Ausprägung an Gewissenhaftigkeit auszeichnen, scheint vor allem Orthorexie klinische Relevanz (Wohlbefinden und mentale Gesundheit) zu besitzen. Geschlechtsunterschiede scheinen dabei vernachlässigbar. Zukünftige Studien werden zeigen, ob sich bei Orthorexie und Sportsucht um eigenständige Störungskategorien handelt und welche neurophysiologischen und biologischen Korrelate beiden Phänomenen zu Grunde liegen.

AK 8-02

10:22 Uhr

Die sind doch verrückt, oder? Persönlichkeitsstruktur von Extrem-Ultramarathonläufern (#124)

Dr. Michele Ufer^{1,2}, Dr. Konrad Smolinski^{3,2}

¹ *Institut für Sport- & Managementpsychologie, Herdecke, Deutschland;* ² *Institut für Laufpsychologie, Herdecke, Deutschland;* ³ *Friedrich-Schiller Universität Jena, Jena, Deutschland*

31. Mai 2019

Hintergrund: Laufwettbewerbe jenseits der Marathondistanz werden immer populärer. Insbesondere die naturnahen und extremen Läufe über mehrere hundert Kilometer in exotischen Gegenden weitab der Zivilisation erfreuen sich zunehmender Beliebtheit (Ufer, 2017). Oft werden die Teilnehmer solcher Events von Außenstehenden und Medienvertretern als „verrückt“ bezeichnet. Bisherige Studien haben jedoch ergeben, dass es keine signifikanten Unterschiede in den Persönlichkeitsmerkmalen von (Ultra-) Marathonläufern und der Normalbevölkerung zu geben scheint (Janouch, 2016; Stoll & Rolle, 1997). Aber gilt das auch für die extremeren Formen des Laufsports mit Distanzen von über 160 Kilometern in mitunter lebensfeindlichen Gegenden? Unterscheiden sich die Teilnehmer extremer Ultraausdauerwettkämpfe in ihrer Persönlichkeit von der Normalbevölkerung und von weniger extremen Läufern? **Methode:** N = 437 Läufer nahmen an einer onlinebasierten Befragung teil. Neben soziodemografischen Daten wurden mittels BFI-10 (Rammstedt, Kempe, Klein, Beierlein, & Kovaleva, 2013) die Big-Five-Persönlichkeitsmerkmale erfasst. Die Stichprobe wurde anhand der längsten bisher zurückgelegten Strecke in drei Subgruppen unterteilt: 42/161/>161 km. **Ergebnisse:** Die Extremläufer (>161 km) waren die einzige Gruppe, die sich in keinem Big-Five-Persönlichkeitsmerkmal signifikant von der Normstichprobe, jedoch in vier Merkmalen von den (Halb-)Marathonläufer unterscheidet (Extraversion, Neurotizismus, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit). **Schlussfolgerung:** Bisherige Befunde, wonach sich Langstreckenläufer in ihrer Persönlichkeitsstruktur nicht von der Norm unterscheiden, konnte lediglich für die Extremläufer repliziert werden. Die Ergebnisse legen nahe, dass bei zukünftigen Studien über Persönlichkeitsmerkmale von Langstreckenläufern eine Differenzierung der Probanden hinsichtlich der bisher maximal zurückgelegten Distanz geboten scheint.

AK 8-03

10:44 Uhr

Do Food Addiction or Eating Disorder symptoms better distinguish Secondary Exercise Dependence in amateur endurance athletes? (#136)

Dr. Carolin Hauck¹, Dr. Melanie Schipfer², Dr. Thomas Ellrott¹, Dr. Brian Cook³

¹ *Universität Göttingen, Institut für Ernährungspsychologie, Göttingen Niedersachsen, Deutschland;* ² *Martin-Luther-Universität Halle, Halle Sachsen-Anhalt, Deutschland;* ³ *Alsana: An Eating Disorder Recovery Community, Thousand Oaks Kalifornien, Vereinigte Staaten*

Hintergrund:

Athletes comprise a group which is at elevated risk for exercise dependence (EXD) and eating disorders (ED). Previous research has distinguished those with only EXD (e.g., primary EXD) from those with an ED and EXD (e.g., secondary EXD). ED patterns such as eating highly-processed, high-energy foods (e.g., sugars) may be engaged in an attempt to help facilitate athletic performance related to EXD. However, these eating patterns more closely represent food addiction (FA) than an ED. The purpose of this study was to examine if ED or FA best represents secondary EXD in a sample of endurance athletes.

Methoden

A total of 1022 German amateur endurance athletes were included in the study. They completed an online survey contains measures of EXD (Fragebogen zur Erfassung des Sportverhaltens von Ausdauersportlern; FESA), ED (Eating Disorders Diagnostic Scale; EDDS) and FA (Yale Food Addiction Scale 2.0; YFAS). Prevalence rates were

31. Mai 2019

computed based on EXD, ED and FA syntax. Primary and secondary EXD differences were examined using ANOVA.

Ergebnisse

Prevalence of EXD was 30.5 % (n = 312) of which 84.6 % were primary EXD, 4.8 % were EXD secondary to ED, and 5.1 % were secondary EXD to FA. Additionally, 5.4 % were EXD secondary to both, ED and FA.

Primary and secondary EXD differed in the following parameters: age $F(3, 308)=3.727$, $p<.05$; amount of thoughts about food $F(3, 307)=17.855$, $p<.001$; positive perfectionism $F(3, 308)=3.095$, $p<.05$; negative perfectionism $F(3, 308)=5.002$, $p<.01$; FESA total score $F(3, 308)=2.854$, $p<.05$. Post-hoc-tests with Bonferroni correction showed that the difference between primary and secondary EXD arises when FA occurred secondary to EXD.

Schlussfolgerung

Secondary EXD may be associated with more severe psychopathology. Primary and secondary EXD seem to be present in German amateur endurance athletes and FA may play a role in the previously established relationship between EXD and ED (secondary EXD). Further studies are needed.

AK 8-04

11:06 Uhr

Wahrgenommene soziale Unterstützung im Marathon (#112)

Dr. Konrad Smolinski^{1,4}, Oliver Leis², Dr. Michele-Peter Ufer^{3,4}

¹ *Friedrich-Schiller Universität Jena, Jena, Deutschland*; ² *Universität Leipzig, Leipzig, Deutschland*; ³ *Institut für Sport- und Managementpsychologie, Herdecke, Deutschland*; ⁴ *Institut für Laufpsychologie, Herdecke, Deutschland*

Hintergrund: Die wahrgenommene soziale Unterstützung ist die Überzeugung einer Person, dass im Bedarfsfall potentielle Unterstützung aus dem sozialen Netzwerk verfügbar wäre, welche sich u. a. mit positiven Effekten auf das Selbstvertrauen (Rees & Freeman, 2007) und eine gesteigerte Leistung (Freeman & Rees, 2009) äußern kann. Soziale Unterstützung kann in emotionaler, wertschätzender, informativer und konkreter Form wahrgenommen werden (Cutrona & Russell, 1990). *Methoden:* Die Datenerhebung fand an 204 Marathonläufern (135 ♂, 69 ♀, Alter: $M = 42.52$, $SD = 10.13$) statt. Hierfür wurde der 'The PASS-Q: The Perceived Available Support in Sport Questionnaire' (Freeman et al., 2011) ins Deutsche übersetzt, für den Marathonlauf modifiziert, und als Online-Fragebogen angewandt. Die Teilnehmenden wurden zu den 4 Dimensionen der wahrgenommenen sozialen Unterstützung in den 3 Phasen (Training, während des Wettkampfs, nach dem Marathon) retrospektiv befragt. *Ergebnisse:* Aus einer Varianzanalyse mit Messwiederholung geht hervor, dass die wahrgenommene Unterstützung mit der jeweiligen Phase zusammenhängt ($F(2,406) = 19.624$, $p = .000$, partielles $\eta^2 = .088$, $n = 204$). Weiterhin zeigen paarweise Vergleiche, dass die wahrgenommene Unterstützung während des Marathons ($M = 2.91$, $SD = 1.15$) signifikant niedriger ist als während des Trainings ($M = 3.16$, $SD = 0.92$) und nach dem Wettkampf ($M = 3.15$, $SD = 1.06$). Die Ergebnisse zeigen auch, dass die wahrgenommene emotionale Unterstützung während der Trainingsphase durch das soziale Umfeld am höchsten wahrgenommen wird ($M = 3.85$; $SD = 0.94$). *Schlussfolgerung:* Die Ergebnisse der Studie legen den Schluss nahe, dass die emotionale Unterstützung die wichtigste wahrgenommene Unterstützungsdimension ist, welche vor allem in der Phase des Trainings für einen Marathon von hoher Bedeutung scheint. Demgegenüber gehen bisherige Studien davon aus, dass Sportler am stärksten von der verfügbaren Wertschätzung profitieren (Freeman & Rees, 2009).

10:00 – 11:30

Hörsaal C

PWS 3 | Praxisworkshop 3: K. Albertin

Eine konstruktive Eltern-Athleten-Interaktion moderiert Leistungsvariablen gerade bei jungen Athleten und Athletinnen. Deren Umgang und Kommunikation steht dabei oft im Mittelpunkt einer Beratung. Auf was ist also zu achten und welche Konstrukte nützen uns in der sportpsychologischen Beratung von Eltern und Athleten? Zu Beginn dieses Workshops sollen mögliche Problemfelder aufgezeigt werden, wie z.B. wie stellt sich die Beziehung vieler Athleten-Eltern dar? Welches sind typische Verhaltensmuster zwischen Eltern und ihren Leistungssportler-Kindern? Welche psychologischen Knackpunkte sind typisch bei LeistungssportlerInnen im Jugend- und Kindesalter? In einem zweiten Schritt werden zielführende Strategien (lösungsorientierte Ansätze, Verfahren und Techniken, wie u. a. Kommunikationsmöglichkeiten und Verhaltensweisen) vorgestellt, dargelegt sowie diskutiert. Zentrale Inhalte: - Entwicklungspsychologische Besonderheiten von Kindern und Jugendlichen im Spitzensport - Verschiedene Übergänge einer Nachwuchskarriere verstehen - Schlüsselrolle der Eltern einordnen - Verschiedene Kommunikationsmodelle/Verhaltensweisen in einer systemischen/interdisziplinären Betrachtung.

10:00 – 11:30

Hörsaal D

PWS 4 | Praxisworkshop 4: L. Stenzel & H. Thrien

Ziel des Workshops ist es, den Teilnehmern den Mehrwert des Einsatzes digitaler Coachingtools in der angewandten sportpsychologischen Arbeit zu vermitteln. Dabei wird anhand von spezifischen Situationen eine mögliche Implementierung einer digitalen Coaching App ins analoge Coaching Schritt für Schritt dargestellt. Die Teilnehmer bekommen Fallszenarien vorgestellt, überlegen gemeinsam Hypothesen und planen Interventionen. Im Laufe des Workshops zeigen die Referenten auf, wie der Einsatz einer App Hand in Hand mit den geplanten Interventionen ablaufen kann.

10:00 – 11:30

Hörsaal E

PWS 5 | Praxisworkshop 5: M. Liesenfeld

Supervision unterstützt die Entfaltung, Entwicklung und Verbesserung unseres beruflichen Handelns durch Anleitung zur Selbstreflexion. Im Mittelpunkt der Supervision steht der Sportpsychologe bzw. die Sportpsychologin mit seiner/ ihrer Berufspersönlichkeit. Das eigene Handeln, die eigene Rolle und Haltung in den unterschiedlichen Beratungsprozessen und –settings der sportpsychologischen Tätigkeiten werden anhand von aktuellen Fallbeispielen und Fragestellungen der Teilnehmer angeschaut. Dabei ermöglicht das Supervisionssystem durch die Metaperspektive, die es einnimmt, einen anderen Blick auf das sportpsychologische Beratungssystem. Dieser andere Blickwinkel der Supervision ermöglicht gemeinsam mit den Teilnehmern neue Ideen und Ansätze für die dargestellten Fragestellungen zu entwickeln. Um die kurze Zeit bestmöglich zu nutzen, sollten die Teilnehmer sich im Vorfeld über ein Thema oder eine Frage aus der eigenen praktischen Arbeit Gedanken machen. In der Supervision entscheiden wir dann gemeinsam, welche der Anliegen bearbeitet werden.

10:00 – 11:30

Hörsaal F

AK 5 | Symposium: Out of the Box - Kann die Sportpsychologie von Öffentlichkeit profitieren?

Mathias Liebing (Leipzig), Hanspeter Gubelmann (Zürich)

Die Sportler da zu erreichen, wo sie sind. Nämlich im Internet. Diesen Auftrag verfolgt das Experten-Netzwerk Die Sportpsychologen seit seiner Gründung im Sommer 2014. Etwa 40 Sportpsychologen und Mentaltrainer aus Deutschland, Österreich und der Schweiz nutzen aktuell die Plattform, um mit fundierten Inhalten Aufmerksamkeit für ihre Arbeit zu erzielen. Darüber hinaus erklären die Profilinghaber in ihren Blogs, Leitartikeln und Videos interessierten Sportlern, Trainern und Funktionären, was angewandte Sportpsychologie bedeutet. Mit wachsendem Erfolg: Nicht nur in Bezug auf die Zugriffszahlen, sondern auch hinsichtlich des aktiven Wissenstransfers. Die drei Profilinghaber Johanna Constantini, Dr. Hanspeter Gubelmann und Dr. René Paasch sowie der Redaktionsleiter Mathias Liebing berichten aus der Praxis. Dr. Hanspeter Gubelmann: Wie ich Facebook und LinkedIn schätzen lernte und warum ich nahezu allen Sportpsychologen empfehlen würde, dort präsent zu sein. Johanna Constantini: Chancen & Risiken der digitalen Moderne. Was Sportpsychologen von sozialen Medien wissen sollten. Mathias Liebing: Zusammen ist jeder weniger allein - Die Entwicklung des Experten-Netzwerkes Die Sportpsychologen und die Rolle der Plattform für den Journalismus. Dr. René Paasch: Was sag ich, was sag ich besser nicht - Der Umgang mit den Medien

31. Mai 2019

AK 5-01**10:00 Uhr****Wie ich Facebook und LinkedIn schätzen lernte und warum ich nahezu allen Sportpsychologen empfehlen würde, dort präsent zu sein (#175)**Mathias Liebing¹, Hanspeter Gubelmann¹*Die Sportpsychologen, Leipzig Sachsen, Deutschland*

Als „digital imigrant“, der die digitale Welt erst im Erwachsenenalter kennengelernt hat, stellte sich die Frage nach einem Einstieg in die soziale Medien lange Zeit nicht. Dies änderte sich erst, als Ende 2015 die Schwesterseite von die-sportpsychologen in der Schweiz lanciert wurde. Auf Zuraten verschiedener Medien-Experten entschied ich mich für eine aktive Bewirtschaftung zweier Kanäle: LinkedIn und Facebook. Der Beitrag vermittelt Einblicke in die konkrete Vorgehensweise, wie soziale Medien als Kommunikationsmittel in der Tätigkeit eines angewandt arbeitenden Sportpsychologen hilfreich eingesetzt werden können.

AK 5-02**10:22 Uhr****Chancen & Risiken der digitalen Moderne. Was Sportpsychologen von sozialen Medien wissen sollten (#176)**Mathias Liebing¹, Johanna Constantini¹*Die Sportpsychologen, Leipzig Sachsen, Deutschland*

Spätestens bei den Zahlen zu der weltweiten Internetbevölkerung von rund 4,4 Milliarden sollte klar sein, dass die digitale Moderne uns alle angeht. Auch im Sport wirken sich Inhalte und Anwendungen digitaler Medien aus. Vor allem über die Interaktion in sozialen Medien sind diese bereits wissenschaftlich erwiesen. Welche Chancen stecken hinter den digitalen Kanälen zwischenmenschlicher Interaktion? Welche Risiken bergen Soziale Medien für AthletInnen verschiedenster Disziplinen?

AK 5-03**10:44 Uhr****Was sag ich, was sag ich besser nicht - Der Umgang mit den Medien (#177)**Mathias Liebing¹, René Paasch¹*Die Sportpsychologen, Leipzig Sachsen, Deutschland*

31. Mai 2019

Ich freue mich über jede Anfrage von Journalisten. Nicht, weil ich so unheimlich scharf bin, mich danach in irgendeiner Form im Licht der Medien zu sehen, sondern weil ich überzeugt bin, dass das Interesse am Fach die Sportpsychologie weiterbringt. Aber gerade in einer Phase, in der die Anfragen hinsichtlich sportpsychologischen Themen in Qualität und Quantität aus meiner Erfahrung spürbar zunehmen, sollten wir Sportpsychologen sehr bewusst mit den Medien umgehen. Nicht nur um Fehler zu vermeiden, sondern um das Potential zu nutzen und unserer Rolle gerecht zu werden.

AK 5-04**11:06 Uhr**

Zusammen ist jeder weniger allein - Die Entwicklung des Experten-Netzwerkes Die Sportpsychologen und die Rolle der Plattform für den Journalismus (#178)

Mathias Liebing¹*Die Sportpsychologen, Leipzig Sachsen, Deutschland*

Wie kann sich ein Sportpsychologe am Markt mit Hilfe der neuen technischen Rahmenbedingungen etablieren? Diese Fragestellung war der Ausgangspunkt für den Start des Experten-Netzwerkes im Sommer 2014. Fünf Jahre später hat sich die Plattform, die von den Inhalten der mittlerweile ca. 40 Profilinehabern aus drei Ländern lebt, eine exponierte Position am Markt für sportpsychologisches Wissen und die fachlichen Köpfe erarbeitet. Für Sportler, Trainer und Journalisten wird das Netzwerk zunehmend zu einem der wichtigsten Recherche- und Kontaktorte.

10:00 – 11:30

HS XXIII

AK 6 | Arbeitskreis 6 - Diagnostik und Intervention

Andreas Wilhelm (Kiel)

31. Mai 2019

AK 6-03**10:30 Uhr**

Zur Verwendung eines induktiven Mixed Methods Ansatzes zur Untersuchung bislang wenig erforschter sportpsychologisch relevanter Konstrukte (#104)

Christina Plath¹

Universität Vechta, Zentrum für Vertrauensforschung / Gleichstellungsbüro, Vechta Niedersachsen, Deutschland

Hintergrund: Die Untersuchung bislang wenig beachteter Forschungsgegenstände sieht sich häufig damit konfrontiert, dass es an geeigneten theoretischen Modellen bzw. Erhebungsinstrumenten mangelt. Eine vielversprechende Herangehensweise bietet der induktive Mixed Methods Ansatz nach Kuckartz (2014). Durch die Anwendung unterschiedlicher Methoden und insbes. der daran anschließenden Ergebniszusammenführung wird ein ganzheitlicher Blick auf den Forschungsgegenstand gewonnen. Die Integration stellt dabei keine Ergebnisaddition, sondern einen eigenständigen Teil der Empirie dar.

Methode: Die Darstellung des methodischen Vorgehens erfolgt anhand des Konstrukts kontextspezifisches interpersonales Vertrauen zwischen Mitgliedern innerhalb von Volleyballmannschaften aus differentiell-psychologischer Perspektive. Die Datenerhebung erfolgt via leitfadengestützter Expert*inneninterviews sowie mehrmaligem Einsatz eines Fragebogens. Zur Auswertung der qualitativen Daten wurde die Methode der empirisch begründeten Typenbildung genutzt, im Rahmen der quantitativen Datenauswertung eine hierarchische agglomerative Clusteranalyse durchgeführt. Die Integration der Daten ist bei dem gewählten Beispiel an zwei Stellen im Forschungsprozess vorgesehen: 1) Während der Fragebogenkonstruktion durch die Transferierung qualitativer Daten und 2) in der abschließenden Ergebniszusammenführung der empirisch begründeten Typen und der Clusteranalyse. Zur unmittelbaren Nachvollziehbarkeit und vergleichenden Betrachtung der Resultate werden die Ergebnisse durch Joint Displays dargestellt (Guetterman et al., 2015).

Ergebnisse: Durch den Einsatz des Ansatzes lassen sich Ähnlichkeiten zwischen den Ergebnissen identifizieren sowie eine ganzheitliche Perspektive auf den Forschungsgegenstand gewinnen. Für das Beispiel bedeutet dies konkret eine Kombination der Typen und Cluster vorzunehmen, die sich signifikant in ihrem subjektiven Erleben kontextspezifischen Vertrauens unterscheiden.

Schlussfolgerungen: Die Anwendung des Ansatzes ermöglicht die Kompensation von Limitationen einzelner Methoden. Es wird eine ganzheitliche Perspektive auf den Forschungsgegenstand möglich, der eine Erweiterung für die Sportpsychologie darstellt.

AK 6-01**10:00 Uhr**

Entwicklung eines Testinstruments zur Messung des tänzerischen Selbstkonzepts bei Kindern im Alter von 8-12 Jahren (#58)

Helena Rudi¹, Dr. Claudia Steinberg¹

Johannes Gutenberg Universität, Institut für Sportwissenschaft, Abteilung Sportpädagogik/Sportdidaktik, Mainz Rheinland-Pfalz, Deutschland

31. Mai 2019

Der kreativen Auseinandersetzung mit Bewegung beim Tanzen werden viele Wirkweisen zugesprochen (Rudi, 2017). Die Förderung der Identitäts- und Persönlichkeitsentwicklung steht bspw. im Kontext Kultureller Bildungsforschung im Fokus. Das Konstrukt des Selbstkonzepts dient dabei als Bezugsmodell, welches sich bereits im Alter von neun Jahren ausdifferenziert (Harter & Pike, 1984).

In vielen Untersuchungen mangelt es jedoch an einem domainspezifischen Erhebungsinstrument für den Bereich Tanz. Daher soll im Rahmen des vom BMBF geförderten Verbundvorhabens „KuBiTanz“ ein Erhebungsinstrument in Form eines Fragebogens für Kinder im Alter von acht bis zwölf Jahren entwickelt werden.

Als Grundlage dienen die Vorarbeiten zum musikalischen (Spychiger, 2010), künstlerischen (Vispoel, 1996) und physischen SK (Stiller et al., 2004) sowie Analysen qualitativer Vorstudien im Rahmen des Verbundprojekts.

In einer ersten Erhebung wurden ca. 500 SchülerInnen (m=259|w=261) der Klassenstufen drei bis sechs befragt. Die erste Erhebung dient der Bestimmung von Reliabilitäten, Trennschärfen und einer ersten faktoriellen Struktur des tänzerischen SK anhand der Explorativen Faktorenanalyse. Mithilfe der schrittweisen Alpha-Maximierung und insbesondere inhaltlicher Entscheidungen konnte eine Reduktion von 99 auf 60 Items (vierstufige Likertskala) durchgeführt werden. Die Reliabilitätsanalyse ergab Inter-Item-Korrelationen von -.094-.779, Trennschärfen von durchschn. $r=.639$ sowie eine innere Konsistenz von Cronbach $\alpha=.977$. Erste Ergebnisse der EFA deuten auf eine mehrfaktorielle Struktur des tänzerischen SK (5-faktorielle Lösung: KMO=.974; Gesamtvarianz 53,5%).

In einer zweiten Erhebung sollen ca. 600 weitere SchülerInnen in einem Pre- und Posttest anhand des adaptierten Fragebogens befragt werden. Zur Validierung des eigenen Instruments wird das Allgemeine SK im mittleren Kindesalter (Arens et al., 2011) mit erhoben. Diese Ergebnisse können erst zum Zeitpunkt der Tagung präsentiert werden.

AK 6-02**10:15 Uhr**

Konsistenz- und Strukturanalyse der Sport Motivation Scale (SMS-28) (#39)

Anna Thomas¹, Lilija Schmidt¹, Dr. Claudia Reidick¹, Prof. Arne Güllich¹, Prof. Michael Fröhlich¹

TU Kaiserslautern, Sportwissenschaft, Kaiserslautern, Deutschland

Motivation wird nach der Self-Determination Theory (SDT) auf einem Kontinuum relativ zum Grad der Selbstbestimmung unterteilt (Deci & Ryan, 2000, 2002). Zur Messung der Motivation im Sport wurde die SMS-28 (Pelletier et al., 1995) entwickelt (Skalen: 3 intrinsisch, 3 extrinsisch, 1 Amotivation). Zahlreiche Studien zeigen gute Reliabilitäts- und Validitätswerte (Pelletier & Sarrazin, 2007), obwohl Zweifel an der 7-Faktorenstruktur aufgrund schlechter Fit-Werte und Item-Fehl-/Kreuzladungen bestehen (Martens & Webber, 2002). Da die deutschsprachige Version von Burtscher et al. (2011) ohne Strukturanalyse publiziert ist, setzt die nachfolgende Studie an.

Insgesamt wurde an 140 Athleten (♂99, ♀39; $M_{\text{Alter}}=15,24\pm1,52$), neben Reliabilitätsprüfungen ($C_{\alpha}=.64-.80$; $r_{\text{tt}}=.62-.78^{**}$; $\text{ICC}=.59-.76^{**}$), die Faktorenstruktur (KFA, ML, Varimax) eines 7-, 5- und 3-Faktorenmodells (FM) getestet (KMO=.811). Im 3-FM luden alle Items auf den intendierten Faktoren (20% Varianzaufklärung). Das 5-FM klärte 45%, stellte allerdings eine 4-FM dar: alle intrinsischen Items luden auf einem Faktor, ebenso die der Amotivation

31. Mai 2019

und zweier extrinsischer Skalen. Das 7-FM erklärte 51% der Gesamtvarianz. Die Faktorladungen von .294 bis .894 konnten teilweise nicht klar zugeordnet und das dahinterliegende Konstrukt nicht optimal bestimmt werden. Die intrinsischen Skalen scheinen nicht trennscharf, was ein 5-FM stützt. Die χ^2 -Anpassungstests zeigten keine befriedigende Passung ($p < .001$). Gemäß der Literatur zeigte das 7-FM die beste Passung zu den Daten ($\chi^2/df=1.37$). Dies bestätigten auch χ^2 -Differenztests zum 5- und 3-FM ($\Delta\chi^2(45)=118$ ($p < .001$); $\Delta\chi^2(94)=287$ ($p < .001$)).

Neben weiteren Validierungen unter Einbezug relativer Fit-Indizes in deutscher Sprache und unterschiedlichen Stichproben, scheint es, in Anlehnung an die revidierten englischsprachigen Tests (SMS-6, SMS-II), lohnend Skalen/Items neu zu konzipieren. Eine FA mit lediglich den Items, die in die SMS-6 übernommen wurden, zeigte die erwartete Struktur.

AK 6-04

10:31 Uhr

Übersetzung des "Competitive index-revised" ins Deutsche und Validierung der internalen Fragebogen-Struktur (#109)

Prof. Dirk Koester^{1,2}, Patricia Land¹

¹ *Bielefeld, Sportwissenschaft, Bielefeld Nordrhein-Westfalen, Deutschland*; ² *BSP Berlin, Berlin Berlin, Deutschland*

Der revidierte Competitive Index (CI-R; Houston et al., 2002) erfasst allgemeine, interindividuelle Tendenz (als Persönlichkeitsmerkmal) mit anderen in Wettstreit zu treten. Dabei wird Zielorientierung (goal orientation) und zwischenmenschliche Streitlust (interpersonal competitiveness) unterschieden, und Faktoranalysen ergaben eine Zwei-Faktorenlösung mit den Dimensionen "Freude am Wettstreit" (enjoyment of competition) und "Streitlust" (contentiousness). Hier legen wir eine deutschsprachige Version (CI-Rd) vor und testen deren psychometrischen Eigenschaften.

Der CI-Rd wurde durch Rückübersetzung (backtranslation approach) unter Mithilfe deutscher und englischer Muttersprachler erstellt bevor ihn 432 deutschsprachigen Studenten ausgefüllten (Alter: 22,8 J.; 204 männl.; 225 weibl.). Die Ergebnisse einer explorativen Faktorenanalyse wurden mit den Ergebnissen einer konfirmatorischen Faktorenanalyse nach Houston et al. (2002) verglichen (Maximum-likelihood-Methode; Varimax-Rotation). Konvergente Validität wurde durch Korrelationsanalysen des CI-Rd mit Leistungsmotivationskalen (AMS; Elbe et al., 2005) in einer Unterstichprobe (n=227) getestet.

Die Skalenmittelwerte waren für Männer und Frauen mit denen der englischen Originalstichprobe vergleichbar. Explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen ergaben jeweils vergleichbare Zwei-Faktorenlösungen, die die Faktoren der englischen Stichprobe widerspiegeln; alle Items laden primär auf nur einem Faktor. Gute interne Konsistenzwerte (Cronbach's Alpha) weisen auf gute bis akzeptable Reliabilitäten der Skalen hin. Wie erwartet zeigt Freude am Wettstreit eine moderate positive Korrelation mit Hoffnung auf Erfolg (AMS) und Streitlust eine moderate negative Korrelation mit Furcht vor Misserfolg (AMS).

Die Ergebnisse legen nahe dass der CI-Rd ein reliables und valides Messinstrument für die Erfassung der individuellen Tendenz zum und der Freude am zwischenmenschlichen Wettstreit darstellt.

31. Mai 2019

AK 6-05

10:46 Uhr

Motorische Selbstwirksamkeit als Diagnostik zur Sparteignung? (#70)Prof. Andreas Wilhelm¹*Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Institut für Sportwissenschaft, Kiel Schleswig-Holstein, Deutschland*

Motorische Selbstwirksamkeit (M-SW) umschreibt die übergeordnete Erwartung, Bewegungen lernen zu können (SWB) und beim Sport auftretende Probleme zu bewältigen (SWS), sie kennzeichnet eine umfassende *Selbstwirksamkeitserwartung* (Wilhelm & Büsch, 2006): Sporterfahrene Personen besitzen eine höhere M-SW als Personen, die wenig Sport treiben. *Forschungsfrage*: Lässt sich über M-SW die Sparteignung abschätzen? Schüler*innen, die in der gymnasialen Oberstufe den Schwerpunkt Sport (Sport-Profil) wählen, sollten sporterfahren sein und daher im Vergleich zu Schüler*innen mit naturwissenschaftlichem Schwerpunkt (Nawi-Profil) eine höhere M-SW besitzen. An der Untersuchung nahmen 118 Schüler*innen mit Sport-Profil ($n=57$) und mit Nawi-Profil ($n=61$) teil. Fragebogen erfassen *Motorische Selbstwirksamkeit* (MOSI, Wilhelm & Büsch, 2006), *Geschlecht* (männlich $n=57$, weiblich $n=61$) sowie *beste Sportnote* und *schlechteste Sportnote* der Schullaufbahn. Unterschiede wurden quasi-experimentell mittels eines zweifaktoriellen bivariaten Untersuchungsplans mit den UV *Profil* (Sport vs. Nawi) und *Geschlecht* hinsichtlich der beiden AV *SW-Bewegungslernen* (SWB) und *SW-Sporttreiben* (SWS) als Variablen der M-SW geprüft (MANOVA). Die MANOVA weist keine Interaktionen der beiden UV nach, sondern legt Haupteffekte ($p<.05$) hinsichtlich Profil (SWB: $F[1,118]=1,1$; SWS: $F[1,118]=2,2$) und Geschlecht (SWB: $F[1,118]=3,0$; SWS: $F[1,118]=4,2$) offen. Schüler*innen des Sport-Profiles dokumentieren im Vergleich zum Nawi-Profil höhere M-SW (SWB: *Cohens* $d=0,41$; SWS: $d=0,57$). Zusätzlich erzielten Schüler*innen mit Sport-Profil im Vergleich zu Nawi-Profil in ihrer Schullaufbahn bessere Noten im Sport ($Ch^2=36,6$ $p<.05$). Schüler*innen mit Sport-Profil sind im Vergleich zu Schüler*innen mit Nawi-Profil zuversichtlicher, Bewegungen zu erlernen und Probleme beim Sporttreiben zu bewältigen. Die Ergebnisse stützen die Annahme zur Diagnostik der Sparteignung.

11:30 – 12:00

Hörsaal C, Foyer Melanchthonianum, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal D, Hörsaal E, HS XXIII, Hörsaal F

| Kaffeepause

12:00 – 13:30

Foyer Melanchthonianum

PS | Postersession

Harald Seelig (Basel), Franzi Lautenbach (Leipzig)

Jeder Autor/jede Autorin hat die Möglichkeit, sein/ihr Poster in 3 Minuten vorzustellen. Eine Jury entscheidet über einen Posterpreis, der dann zur Abschlussveranstaltung (eine Frei-Registrierung für die ASP-Tagung 2020 in Salzburg) vergeben wird.

31. Mai 2019

PS-01

12:00 Uhr

Cerebral lobes waves Maps as an Objective Indicator to Measures Focus Attention Skill" Case study in Squash" (#150)

Prof. Tarek M. BadrEldin¹

Alexandria University, Alexandria, Ägypten

Scientists of "Neuropsychology" confirm the importance of neurofunctions, operations within human brain study to understand, interpret and measure human behavior.

The researcher has utilized the descriptive survey method (case study), the measurement has carried out with (EEG) on an female Squash player in the Egyptian varsity.

The researcher resulted that there is a differences in maps of Alpha (α) –Beta (β) waves before & during focus attention skill (Auditory attention- Visual attention) performance, there is an Excitation of Beta wave in the Frontal, temporal lobes, Inhibition The parietal and Occipital lobe, there is an Excitation of Alpha wave in the Occipital lobe, in Inhibition the Frontal, temporal, parietal lobes during Auditory attention skill, there is an Excitation of Beta wave in the Frontal, temporal lobes during Auditory attention skill performance, in Inhibition the Occipital lobe in the two sides of brain, during Visual attention skill performance comparing with pre-measure.

The researcher resulted indication, measure, training mental action in the brain lobes with utilizing Cerebral lobes maps Technique with (EEG) device before, during focus attention skill with athletes.

PS-02

12:01 Uhr

Intermanual transfer of implicit sequence learning after mental practice (#2)

Dr. Stephan F. Dahm¹, Prof. Martina Rieger¹

¹ *UMIT - the health & life sciences university, Psychology, Hall in Tyrol Tirol, Österreich;* ² *UMIT - the health & life sciences university, Psychology, Hall in Tyrol Tirol, Österreich*

Keywords: motor imagery, serial reaction time task, motor learning, effector-dependence

Introduction

Mental practice (MP) refers to the repeated use of motor imagery and has been shown to improve motor performance in a variety of tasks. Whereas MP is often less effective than physical practice (PP), intermanual transfer of implicit motor learning is observed after both types of practice equally. In the present study we investigated whether implicit motor learning is less effector-dependent in MP than in PP.

31. Mai 2019

Methods

A 12-digit visual serial reaction time task was used. All participants performed 6 sessions, each starting with a test. The practiced sequence, a mirrored sequence, and two different sequences were tested with the practiced and unpracticed hand. In the first four sessions, the test was followed by either mental ($N=42$) or physical ($N=46$) practice of one of the sequences.

Results

Repeated measures ANOVAs with the between-factor practice group and the within-factors session and sequence were performed on reaction times (RTs). From the second session onward, RTs of the practiced hand were faster in the practiced sequence than in the other sequences, $p<.001$, $\eta^2_p=.09$. These differences were stronger in PP than in MP ($p<.001$, $\eta^2_p=.12$). From the third session onwards, RTs of the unpracticed hand were faster in the practiced sequence than in the other sequences, $p<.001$, $\eta^2_p=.04$. The practice groups did not significantly differ from each other with the unpracticed hand ($p_{\min}=.16$).

Discussion

We observed implicit sequence learning and intermanual transfer in both, PP and MP. Implicit sequence learning with the practiced hand was weaker in MP than in PP, but no significant differences between the groups were observed in the unpracticed hand, i.e. intermanual transfer. Possibly, effector-dependent learning is stronger in PP than in MP and effector-independent representations are equally acquired in MP and PP.

PS-04

12:02 Uhr

Physical Activity, Physical Self-Concept, Self-Esteem, and Health-Related Quality of Life in Pediatric Cancer Survivors and Healthy Controls (#152)

Julia Schneider¹, Janine Spitzhüttl^{1,2}, Valerie Siegart¹, Michael Grotzer³, Maja Steinlin^{1,4}, Mirko Schmidt⁵, Kurt Leibundgut⁶, Regula Everts^{1,4}, Valentin Benzing^{5,6}

¹ *University Children's Hospital Bern, Inselspital, Bern University Hospital, University of Bern, Division of Neuropaediatrics, Development and Rehabilitation, Bern Bern, Schweiz;* ² *University of Bern, Institute of Psychology, Bern Bern, Schweiz;* ³ *University Children's Hospital Zurich, Division of Pediatric Oncology, Zurich Zürich, Schweiz;* ⁴ *University of Bern, Center for Cognition, Learning and Memory, CCLM, Bern Bern, Schweiz;* ⁵ *University of Bern, Institute of Sport Science, Bern Bern, Schweiz;* ⁶ *University of Bern, Division of Pediatric Hematology and Oncology, University Children's Hospital Bern, Inselspital, Bern University Hospital, Bern Bern, Schweiz*

Due to improved treatment and diagnosis, survival rates of pediatric cancer have increased up to over 80% in the last years. However, pediatric cancer survivors (PCS) bear a high risk for cancer related late effects. PCS, for example, frequently show a decrease in physical activity (PA) as well as a lower health-related quality of life (HRQOL) than typically developing children. Since in typically developing children, PA is a predictor of the physical self-concept and this in turn is central to psychological well-being, the aim of the present study was to assess PA, the physical self-concept, self-esteem (SE), and HRQOL in PCS and healthy controls.

31. Mai 2019

As part of the Brainfit study, 40 survivors (off-treatment > 1 year; 45.0% ♀, 11.59 ± 1.99 years) and 47 healthy controls (44.68% ♀, 11.70 ± 2.66 years) aged between 7 to 16 years were assessed. PA and HRQOL were measured using the Bewegungs- und Sportaktivitätsfragebogen (BSA-F) and the Kidscreen-10 Index, whereas physical self-concept and SE were assessed by the Physical Self Description Questionnaire - Shortform (PSDQ-S).

Results show that PCS exhibit a diminished physical self-concept regarding the facet of coordination. Contrary to the expectations, PA, SE, HRQOL, and other facets of the physical self-concept did not differ between controls and PCS. However, regression analyses show a strong positive association between the physical self-concept and HRQOL as well as between SE and HRQOL for controls and PCS.

In conclusion, these results indicate that the physical self-concept, and especially the facet of coordination, is affected by pediatric cancer and its treatment. Because of the strong relation between the physical self-concept and HRQOL, interventions which systematically promote physical abilities, the physical self-concept and especially coordination, are needed.

PS-05**12:03 Uhr**

Thrien, Henning; Stenzel, Lukas & Borgmann, Simon - Sportpsychologie per App?! Evaluation des Einsatzes einer sportpsychologischen App im Nachwuchsleistungsfußball und - Handball (#154)

Henning Thrien¹*Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Halle, Deutschland*

Einleitung und Zielstellung:

Beckmann und Elbe (2011) betonen, wie wichtig die systematische Begleitung und die Konzeption sportpsychologischer Begleitungsformate für die Ausbildung und Entwicklung mentaler Fertigkeiten sind. Für jugendliche Leistungssportler werden die psychischen Regulationsanforderungen mit steigendem Alter, steigender Wettkampfhäufigkeit- und Intensität, sowie mit erhöhtem Trainingsvolumen immer relevanter (Seiler, 2010). Die Zahl an angewandt arbeitenden Sportpsychologen hat sich in den vergangenen Jahren enorm erhöht; die Professionalisierung der Nachwuchsleistungszentren im Fußball durch die Qualitätssicherung der DFL und double pass hat sicherlich zu dieser Entwicklung mit beigetragen. Jedoch zeigt sich, dass immer noch wenige Sportler systematisch die Qualität ihrer psychologischen Fertigkeiten trainieren (Weinberg & Gould, 2011). Als grundlegende Ursachen werden der Mangel an Wissen, ein falsches Verständnis von mentalem Training, hohe Kosten, sowie fehlende Zeit genannt (Ferraro & Rush, 2000). Die Autoren konzipierten ein Pilotprojekt, dass die bestehenden Herausforderungen in der systematischen, sportpsychologischen Begleitung meistern könnte und Sportlern eine adäquate und lohnende Alternative zum mentalen Training liefert. Dazu wurde der Einsatz einer App (Mindance) im Sport getestet, um Sportlern auf digitaler Basis Trainingsmöglichkeiten zu offerieren. Mindance wurde bereits erfolgreich in der freien Wirtschaft als Trainingstool für Mitarbeiter großer Unternehmen eingesetzt, um das psychische Wohlergehen und die mentale Leistungsfähigkeit zu optimieren. Dabei bedient sich die App dem Prinzip der Neuroplastizität (vgl. Woolett & Maguire, 2000), um neurokognitive Veränderungen zu ermöglichen. Das Ziel dieser Studie war es, den Effekt der App im Sport zu evaluieren und systematisches, sportpsychologisches Coaching als Trainingsmöglichkeit für Athleten als Alternative zu analogen Maßnahmen zu etablieren.

31. Mai 2019

Methode:

An zwei Standorten (NLZ Hansa Rostock (U17 und U19, n=40), Handballakademie DHFK Leipzig (U17, n=22)) wurde die App innerhalb einer 10-wöchigen Trainingsphase den Sportlern zur Verfügung gestellt. Dabei fand zu Beginn und am Ende der Intervention eine Prä-Post Diagnostik statt. Diese untersuchte die Konstrukte Konzentrationsfähigkeit, Erholungs-Belastungszustand und Ausprägung von Wettkampfangst und Selbstwirksamkeit näher. Dazu wurden das d2 Konzentrationsinventar, der EBF, der WAI-S, sowie der Fragebogen zur Allgemeinen Selbstwirksamkeitserwartung angewandt. Die Autoren betrachteten die Wirksamkeit der Intervention bezüglich der genannten Konstrukte, sowie die Nutzungsdauer der App. Zusätzlich wurden Unterschiede zwischen den Sportarten und den Altersstrukturen betrachtet.

PS-06

12:04 Uhr

The relation of injuries and psychological symptoms in amateur soccer players (#19)

Dr. Jennifer Lehmann¹, Priv.-Doz. Werner Krutsch², Prof. Petra Jansen¹

¹ *Universität Regensburg, Institut für Sportwissenschaft, Regensburg Bayern, Deutschland*; ² *Universität Regensburg, Lehrstuhl für Unfallchirurgie, Regensburg, Deutschland*; ³ *Universität Regensburg, Institut für Sportwissenschaft, Regensburg, Deutschland*

Objectives

A high prevalence of common mental disorders like depression and anxiety has been demonstrated in professional soccer players (Gouttebarga et al., 2015; Junge & Feddermann-Demont, 2016). Furthermore, Gouttebarga et al. (2016) demonstrated a positive correlation of distress, anxiety and sleeping disturbance with severe musculoskeletal injuries in professional soccer players. According to those studies we assume that the prevalence of depression and anxiety also exist in a sample of male amateur soccer players. Because we wanted not only to focus on the negative effects we investigated for the first time the self-compassion of amateur soccer players. The second main goal of this study was the examination of the relationship between injuries and psychological factors in amateur soccer players as it has already been shown in professional soccer players.

Methods

Players were recruited from German amateur soccer clubs of the 4th to 7th league. 419 soccer players with the mean age of 22.88 years participated in the psychological and the injury assessment at the beginning of the season and at the end, nine month later. For the psychological assessment depression (ADS-L) and anxiety rate (STAI trait) as well as self-compassion (Self-Compassion Scale) were analyzed. Furthermore, the frequencies of injuries were registered.

Results

The results showed that players of the highest amateur league, the 4th league in German soccer, showed significantly higher anxiety values than players from a lower league ($p = .013$, $d = 0.38$). There were no other differences in psychological symptoms dependent on the league. Furthermore, players, who suffered from an injury

31. Mai 2019

before the start of the season, demonstrated higher anxiety values ($p = .027$, $d = 0.26$). This result was independent of the respective league.

Conclusion

This study gives a hint that even in higher amateur soccer the anxiety level of the players varies between soccer players of different leagues. Because an injury before the start of the season influenced the anxiety level, a psychological treatment during injury should be considered.

PS-07**12:05 Uhr**

Mindfulness intervention for tennis players: a pilot study (#20)

Dr. Sabine Hoja¹, Prof. Petra Jansen¹

Universität Regensburg, Institut für Sportwissenschaft, Regensburg Bayern, Deutschland

Background: Mindfulness-based interventions in the context of sports have been shown to result in higher mindfulness scores and improved physiological and psychological parameters (Bühlmayer, Birrer, Röthlin, Faude, & Donath, 2017). However, little has been investigated concerning the effects of mindfulness on the measurable athletic performance in connection with competitive sports (Hoja, Zirkelbach, & Jansen, 2018). Therefore, the goal of this pilot study was to investigate the effects of a newly developed seven-session mindfulness-based intervention, *mindful^e motions* (Jansen, Seidl, & Richter, 2018), on German tennis players (N=16).

Methodology: The study was conducted in a pre-post-test design with an experimental (mindfulness-based intervention) and a control group (no additional training). The seven group sessions of the mindfulness-based intervention lasted 90 minutes each and were performed by a professional MBSR teacher. Before and after the mindfulness-based stress reduction training, athletic performance – in terms of serve accuracy – and psychological performance indicators (i.e. mindfulness, stress and competition anxiety) were assessed with the help of frequently used questionnaires (MAAS, PSQ, WAI-T). Difference scores between post- and pre-test were calculated for each group for all dependent variables.

Results: Applying the one-tailed Mann-Whitney U test for the difference scores between post- and pre-test, there was a group effect for one sport-related anxiety factor, i.e. concentration disturbances ($p = .032$). The groups did not differ in the pre- but in the post-test where the control group received higher values than the experimental group.

Conclusion: The possibility of mindfulness-based trainings is promising but we need to overcome the difficulties in operationalizing and measuring mindfulness and the problematic aspects of, for example, self-report questionnaires. Moreover, in order to further investigate the effects of this mindfulness-based intervention in the context of competitive sports, additional studies with a larger number of participants have to follow.

PS-08**12:06 Uhr**

31. Mai 2019

Allgemeine und sportspezifische Prokrastination bei depressiven Erkrankungen im klinisch-psychiatrischen Setting (#27)

Dr. Andre Berwinkel¹, Priv.-Doz. Christine Norra², Prof. Katrin Klingsieck¹, Tobias Fischotter¹, Prof. Matthias Weigelt¹

¹ *Universität Paderborn, Paderborn Nordrhein-Westfalen, Deutschland*; ² *LWL Klinik Paderborn, Paderborn Nordrhein-Westfalen, Deutschland*

Einleitung: Das Aufschieben intendierter Tätigkeiten wider besseren Wissens (Prokrastination) ist sowohl allgemein als auch sportspezifisch unter Studierenden gut erforscht (Klingsieck & Weigelt, 2016). In dieser Population gibt es Hinweise auf den positiven Zusammenhang zwischen Prokrastination und Depression. Im klinisch-psychiatrischen Setting wurde dieses Thema bislang kaum erforscht. Diese Studie soll die Frage beantworten, ob (1) die allgemeine und sportspezifische Prokrastination bei depressiven Erkrankungen eine Rolle spielt und (2) welcher Zusammenhang zwischen den verschiedenen Formen der Prokrastination, der Symptombelastung und bestimmten Persönlichkeitsmerkmalen besteht. *Methode:* In dieser Studie wurden 71 stationäre depressive Patienten (Alter: 39,0 ± 13,07 J., 32 ♂, 39 ♀) anhand einer Fragebogenbatterie (BDI II, SCL-K-9, Kurzversion der General Procrastination Scale, Prokrastination sportlicher Aktivität, Big-Five-Inventar) befragt. *Ergebnis:* Die Auswertung erfolgte mittels deskriptiver Statistik und bivariaten Korrelationsanalysen. Es zeigte sich eine hohe Ausprägung der allgemeinen und sportspezifischen Prokrastination sowie der Symptombelastung. Weiterhin gibt es einen Zusammenhang zwischen der Symptombelastung, den beiden Formen der Prokrastination und den Persönlichkeitsmerkmalen Neurotizismus und Verträglichkeit ($p < .05$). Die allgemeine und sportspezifische Prokrastination hängen nicht zusammen. *Diskussion:* Die Ergebnisse zeigen, dass die beiden Formen der Prokrastination differenziert werden können, eine große Rolle im klinisch-psychiatrischen Kontext spielen und in Zusammenhang mit der Symptombelastung und bestimmten Persönlichkeitsmerkmalen stehen. Hieraus lassen sich wichtige Implikationen für die Sporttherapie im klinisch-psychiatrischen Setting ableiten. *Literatur:* Klingsieck, K. B. & Weigelt, M. (2016). „Nein ich war nicht beim Sport“ - Prokrastination von sportlichen Aktivitäten. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 23(2), 35–43.

PS-09

12:07 Uhr

Inwiefern werden Sportpsycholog*innen als potentielle Ansprechpartner bei Vorfällen sexualisierter Gewalt angesehen? (#37)

Annika Weinkopf¹, Dr. Jeannine Ohlert²

¹ *Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Sportwissenschaft, Halle (Saale) Sachsen-Anhalt, Deutschland*; ² *Deutsche Sporthochschule Köln, Gesundheit und Sozialpsychologie, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland*

Hintergrund: Das Themenfeld sexualisierte Gewalt im Sport ist derzeit medial präsent beispielsweise durch den #CoachDontTouchMe auf sozialen Netzwerken sowie Schlagzeilen aus dem Reitsport oder amerikanischen Turnen. Wenn Athleten sexualisierte Gewalt beobachten oder erleben, stellt sich die Frage, wem sie sich anschließend anvertrauen können. Im Verbundsystem Nachwuchssport könnten Sportpsycholog*innen diese Rolle als vertrauensvolle Ansprechpartner*innen übernehmen. Es stellt sich jedoch die Frage, inwiefern sie in dieser Rolle auch von den Athlet*innen wahrgenommen werden.

31. Mai 2019

Methode: Insgesamt nahmen 37 Nachwuchsleistungssportler*innen an der Befragung teil (Alter 14-19; 59% männlich). Es wurde ein Paper-Pencil-Fragebogen konstruiert, mittels dessen Athlet*innen nach ihren Wunsch-Ansprechpartner*innen in verschiedenen Situationen befragt wurden.

Ergebnisse: Die Analyse ergab, dass die Sportpsycholog*innen insgesamt selten als Ansprechpartner gewählt wurden. Keinen Effekt auf die Häufigkeit der Wahl der Sportpsycholog*innen hatten unterschiedliche Schweregrade sowie die eigene oder fremde Betroffenheit von sexualisierter Gewalt. Jedoch konnte eine Tendenz festgestellt werden, dass Sportpsycholog*innen, die in ihrer Sportinstitution so etabliert sind, dass Athlet*innen sie bei charakteristischen sportpsychologischen Themen aufsuchen, dies ebenfalls (eher) bei Vorfällen sexualisierter Gewalt tun würden.

Schlussfolgerung: Obwohl Sportpsycholog*innen aufgrund ihrer Stellung im System sowie ihrer Ausbildung sehr gute Ansprechpartner bei sexualisierter Gewalt wären, werden sie von den Athlet*innen nicht als solche wahrgenommen. Es sollte daher von verschiedenen Seiten an die Athlet*innen als Möglichkeit herangetragen werden; gleichzeitig sollten jedoch die Sportpsycholog*innen auch sich selbst noch aktiver als mögliche Ansprechpartner in solchen Situationen darstellen.

PS-10**12:08 Uhr****Visuelle Regulation während des Weitsprunganlaufs (#38)****Alexandra Hildebrandt**¹, Rouwen Cañal-Bruland¹*Friedrich-Schiller-Universität Jena, Abteilung für Bewegungs- und Sportpsychologie, Jena Thüringen, Deutschland*

Weitsprung erfordert neben einer hohen Präzision eine hohe Anlaufgeschwindigkeit, um das Absprungbrett optimal zu treffen und möglichst weit zu springen (Lee et al., 1982). Bradshaw und Aisbett (2006) zeigten, dass die erreichte Sprungweite eng mit der visuellen Regulation während des Anlaufs verbunden ist und eine früher einsetzende und längere visuelle Regulation zu einem weiteren Sprung führt. Interessanterweise wurde in dieser und ähnlichen Studien die visuelle Regulation aus der Analyse von Schrittparametern (vgl. Berg, Wade & Greer, 1994) abgeleitet, ohne jedoch das tatsächliche Blickverhalten zu messen. Die vorliegende Studie strebte daher eine konzeptuelle Replikation von Bradshaw und Aisbett (2006) an, die um die Messung des Blickverhaltens mithilfe eines Eye-Tracking-Systems (SMI) ergänzt wurde. 15 Probanden mit Weitsprungerfahrung absolvierten jeweils sechs Sprünge und Durchläufe in ausbalancierter Reihenfolge mit dem portablen Eye-Tracker. Die 12 Versuche wurden zusätzlich mit einer Highspeed-Kamera aufgezeichnet. Unsere vorläufigen Analysen zeigen, dass weder der aus Schrittparametern abgeleitete Beginn der visuellen Regulation noch die aus den Blickbewegungsdaten gewonnenen Parameter i) erste Ausrichtung des Blicks auf das Absprungbrett und ii) Verweildauer (dwell time) des Blickverhaltens auf dem Absprungbett signifikant mit der Sprungweite gültiger Sprünge korrelieren. Die Beziehung zwischen Schrittparametern und Mustern des Blickverhaltens ist Gegenstand gegenwärtig ausgeführter Analysen. Zusammenfassend scheinen unsere vorläufigen Ergebnisse die Befunde von Bradshaw und Aisbett (2006) nicht zu replizieren. Inwieweit visuelle Regulation und tatsächliches Blickverhalten die Sprungweite vorhersagen, ist damit nicht abschließend geklärt.

PS-11**12:09 Uhr**

31. Mai 2019

Zum Einfluss von Belohnung auf motorisches Lernen (#44)

Eric Griebach¹, Dr. Florian Müller¹, Prof. Rouwen Cañal-Bruland¹

Friedrich-Schiller-Universität Jena, Arbeitsbereich für Bewegungs- und Sportpsychologie, Jena Thüringen, Deutschland

Fragestellung/Hypothese: Belohnung führt bei motorischen Adaptations- und Sequenzlernaufgaben häufig zu besserer Retentionsleistung (Galea et al., 2015). Kurzfristig kann Bewegungserfolg jedoch mit einer reduzierten Adaptationsrate einhergehen (van der Kooij & Overvliet, 2016). Unklar ist, ob diese Effekte auch bei sportmotorischen Lernaufgaben eine Rolle spielen. Daher wurden folgende Hypothesen untersucht: 1. Verbessert sich die Retentionsleistung bei leistungsabhängiger Belohnung in einer Golf-Put-Aufgabe? 2. Sinkt die unmittelbare Adaptationsrate nach einer leistungsabhängigen Belohnung?

Methode: Im Rahmen einer Prätest-, Interventions-, Posttest- und Retentionstestphase führten die Teilnehmer Golfputs auf einen Zielkreis (7 cm Radius) aus einer Entfernung von 2 m aus. Innerhalb der Interventionsphase erhielt die Interventionsgruppe nach erfolgreichen Schlägen Belohnung in Form von Punkten. Eine „yoked“ Kontrollgruppe erhielt unabhängig von erfolgreichen Schlägen Punkte als Belohnung. Neben dem radialen Abstand des Balles zum Zielbereich wurde die Adaptationsrate der Ballposition in der Interventionsphase mit einer Autokorrelation getrennt nach erfolgreichen und nicht erfolgreichen Schlägen betrachtet.

Ergebnisse: Der radiale Abstand zum Zentrum des Ziels nahm unabhängig von der Gruppe vom Prä- zum Posttest ab und blieb zwischen Prä- und Retentionstest gleich. Zwischen den Gruppen zeigten sich zu keinem Testzeitpunkt Unterschiede im radialem Abstand. Kurzfristig verbesserten sich also beide Gruppen, die Belohnung führte jedoch nicht zu einer besseren Retentionsleistung. Die Trial-by-Trial-Analyse innerhalb der Interventionsphase zeigte eine Interaktion der Adaptationsrate zwischen den Gruppen nach Treffern und Fehlschlägen. Die Belohnungsgruppe hatte im Vergleich zur Kontrollgruppe eine höhere Autokorrelation nach Treffern und eine niedrigere Autokorrelation nach Fehlschlägen. Dies weist darauf hin, dass nach belohnten erfolgreichen Schlägen weniger und nach nicht belohnten Fehlschlägen mehr adaptiert wird.

Diskussion: Insgesamt scheinen die zugrundeliegenden Adaptations- und Verstärkungsmechanismen innerhalb der Interventionsphase zwar von Belohnung beeinflusst zu werden. Im Gegensatz zu motorischem Adaptations- und Sequenzlernen spielten Belohnungen im sportmotorischen Lernprozess der vorliegenden Studie jedoch keine Rolle für die Retentionsleistung.

PS-12

12:10 Uhr

Influence of a 30 day slow paced breathing intervention compared to social media use on subjective sleep quality and cardiac vagal activity (#51)

Dr. Sylvain Laborde^{1,4}, Thomas Hosang², Dr. Emma Mosley³, Prof. Fabrice Dosseville⁴

¹ *Deutsche Sporthochschule Köln, Psychologisches Institut - Abteilung Leistungspsychologie, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland;* ² *Helmut-Schmidt University, Experimental Psychology Unit, Department of Psychology, Hamburg Hamburg, Deutschland;* ³ *Solent University Southampton, Southampton, Großbritannien;* ⁴ *Normandie Université, UFR STAPS - EA 4260, Caen, Frankreich*

31. Mai 2019

Breathing techniques are part of traditional relaxation methods, however their influence on psychophysiological variables related to sleep is still unclear. Consequently, the aim of this paper was to investigate the influence of a 30 day slow paced breathing intervention compared to social media use on subjective sleep quality and cardiac vagal activity (CVA, operationalized via high-frequency heart rate variability). Healthy participants ($N=64$, 33 male, 31 female, $M=22.11$, $SD=3.12$) were randomly allocated to an experimental or control group. In the experimental group, they had to perform slow paced breathing for 15 minutes each evening across a 30 day period. This was administered through a smartphone application. The control group used social media (e.g., Facebook, Instagram, Whatsapp) for the same duration. The night before and after the intervention, their CVA was assessed via a light portable ECG device, and they had to fill out the Pittsburgh Sleep Quality Index questionnaire. Results showed that in comparison to the use of social media, the slow paced breathing technique improved subjective sleep quality and increased overnight CVA, while a tendency was observed for morning awakening CVA. Slow paced breathing appears a promising cost-effective technique to improve subjective sleep quality and cardiovascular function during sleep in young healthy individuals.

PS-13

12:11 Uhr

Preliminary evidence for effects of the Swiss school-based physical activity program “Active school” on children’s cognitive-motor dual tasking (#52)

Dr. Wenke Möhring¹, Stephanie Klupp¹, Sina Schneider¹, Dr. Sebastian Ludyga², Prof. Alexander Grob¹

¹ *Universität Basel, Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie, Basel, Schweiz;* ² *Universität Basel, Sport- und Gesundheitspädagogik, Basel, Schweiz*

Background. The Swiss school-based physical activity program “Active school” aims to increase physical activity in schools. Another goal is to enhance children’s learning across multiple sensory channels. This goal is implemented by asking children to perform dual tasks in school lessons (e.g., balancing on a board while computing arithmetic calculations). The present study investigated whether children of “Active school” showed benefits in their cognitive-motor dual tasking as compared to children of common schools.

Method. A sample of 26 children who took part in “Active school” ($M_{age} = 10.60$ years, $SD = 1.14$, 10 females) was matched by age (± 3 months) and sex with a sample of 26 children of common schools ($M_{age} = 10.62$ years, $SD = 1.17$). Cognitive-motor dual tasking was assessed by asking children to walk while either remembering numbers, naming figures, or recalling colors. Children’s walking was assessed using an electronic walkway system that measured gait parameters such as gait variability. In the cognitive tasks, children’s response times were measured. Dual-task performance was compared to children’s single-task performance by computing proportional dual-task costs (DTCs) for each concurrent task in the motor and cognitive domain.

Results. Findings indicated that children from “Active school” showed a tendency ($F = 2.89$, $p = .095$, $\eta_p^2 = .06$) for lower DTCs ($M = 12.93\%$, $SE = 2.47$) as compared to children from common schools ($M = 18.86\%$, $SE = 2.47$). This effect was qualified by a significant Domain x Group interaction ($F = 4.75$, $p = .034$, $\eta_p^2 = .09$). Children from both groups did not differ in their cognitive DTCs ($p = .53$). However, children from “Active school” showed lower motor DTCs ($M = 22.05\%$, $SE = 4.59$) as compared to children from common schools ($M = 35.44\%$, $SE = 4.59$).

31. Mai 2019

Conclusions. Our results suggested that participating in “Active school” may indeed improve children’s ability to cope with two simultaneously presented tasks, at least for cognitive-motor dual tasks.

PS-14**12:12 Uhr**

Von der Elite des Sports zum Arbeitssüchtigen? – Ein Vergleich zwischen ehemaligen Kaderathleten und Nicht-Sportlern (#53)

Kathrin Winkelmann², Prof. Katharina Sachse¹

¹ FOM, Berlin, Deutschland; ² FOM, Wirtschaftspsychologie, Berlin Berlin, Deutschland

Leistungssportlern werden oft Eigenschaften zugeschrieben, die auch für das Berufsleben vorteilhaft sind. Sie seien besonders leistungsmotiviert, frustrationstolerant und ehrgeizig. Diese Eigenschaften führen dazu, dass sie sich in Aufgaben „festbeißen“ können und diese auch gegen Widerstände ausdauernd bearbeiten. Im Extremfall kann ein solches Verhalten suchtartige Ausmaße annehmen – es wird dann von Arbeitssucht gesprochen. Arbeitssucht kann zu psychischer und physischer Erschöpfung sowie zu gesundheitlichen Beschwerden führen. Lennighaus (2017) zeigte, dass aktive Spitzenfußballer eine höhere Tendenz zur Arbeitssucht besitzen als Topmanager.

Wir untersuchten, ob ehemalige Eliteathleten auch nach ihrer Spitzensportkarriere anfällig für arbeitssüchtiges Verhalten sind. Dazu wurden in einer Online-Studie 30 ehemalige A-, B- und C-Kaderathleten olympischer Individualsportarten (16 Männer, 14 Frauen, Altersdurchschnitt = 31,4) mittels der Skala zur Erfassung von Arbeitssucht (Schneider & Bühler, 2014) befragt. Ergänzend wurden gesundheitliche Beschwerden und Stressbewältigungsstrategien erfasst. Als Vergleichsgruppe dienten 34 Personen ohne leistungssportlichen Hintergrund (23 Männer, 9 Frauen, 2 o.A., Altersdurchschnitt = 33,0)

Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen, dass ehemalige Eliteathleten gegenüber Nicht-Eliteathleten hinsichtlich des Auftretens von Arbeitssucht keine signifikanten Unterschiede aufweisen ($t(47.94) = -.88$, $p = .19$, 1-seitig). Die Mittelwerte für die Arbeitssucht liegen bei beiden Gruppen im mittleren Normbereich. Auch für die gesundheitlichen Beschwerden ($t(62) = 1.01$, $p = .32$, 2-seitig) und die Stressbewältigungsstrategien (Aktives Coping $t(62) = -.20$, $p = .84$; Soziale Unterstützung $t(62) = 1.26$, $p = .21$; Alkohol- und Zigarettenkonsum $t(62) = -.82$, $p = .41$, alle 2-seitig) wurden keine Unterschiede zwischen den Gruppen festgestellt.

Eine Sportkader-Biographie erhöht daher nicht die Wahrscheinlichkeit für eine Arbeitssucht nach Beendigung der sportlichen Karriere.

PS-15**12:13 Uhr**

Relations between fine motor skills and intelligence: Evidence from typically developing children and children with attention-deficit hyperactivity disorder (#56)

Stephanie Klupp¹, Dr. Wenke Möhring¹, Prof. Alexander Grob¹

31. Mai 2019

Universität Basel, Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie, Basel, Schweiz

Background. Fine motor skills (FMS) are regarded as an important school readiness indicator because they are related to a broad range of cognitive skills (e.g., intelligence, reading, executive functions, and academic achievement). These relations have been shown in typically developing (TD) children especially during kindergarten and the early school years (aged 3-8 years). The present study investigated whether this relation holds after the age of 8 years in TD children and whether this relation can similarly be found in children with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD).

Method. The sample consisted of 45 children with ADHD ($M_{age} = 10.67$ years, $SD = 1.59$, 9 females) and 88 TD children ($M_{age} = 10.16$ years, $SD = 1.50$, 46 females). Motor ability was measured with the subtest manual dexterity of the standardized Movement Assessment Battery for Children – 2 (MABC-2). The full-scale IQ, as well as the four indices perceptual reasoning, processing speed, verbal comprehension, and working memory of the Wechsler Intelligence Scale for Children – IV served as cognitive variables.

Results. After accounting for effects of sex and maternal education, regressions indicated significant relations between FMS and full-scale IQ (TD: $\beta = .333$; ADHD: $\beta = .515$), perceptual reasoning (TD: $\beta = .331$; ADHD: $\beta = .519$), processing speed (TD: $\beta = .284$; ADHD: $\beta = .378$) and working memory (TD: $\beta = .242$; ADHD: $\beta = .327$). Furthermore, FMS was significantly related to the verbal comprehension index in children with ADHD ($\beta = .403$) but not in TD children ($\beta = .026$). Moderation analyses comparing the strength of these associations between the groups (TD vs. ADHD) indicated significant FMS x Group interactions for full-scale IQ ($p = .013$), perceptual reasoning ($p = .042$) and verbal comprehension ($p = .006$). No significant interactions resulted for processing speed or working memory.

Conclusions. These results suggested a close relation between FMS and intelligence in TD children and children with ADHD with children diagnosed with ADHD showing stronger relations. Moreover, our finding that this association was found even for older TD children suggests that FMS continue to be an indicator for cognitive skills in middle childhood.

PS-16

12:14 Uhr

Steigerung des Gesundheitsverhaltens in der Familie durch smarte Technologie – Die SMARTFAMILY Studie (#71)

Dr. Kathrin Wunsch¹, Dr. Jens-Peter Gnam¹, Laura Berckhan¹, Prof. Harald Reiterer², Prof. Britta Renner³, Prof. Alexander Woll¹

¹ *Karlsruher Institut für Technologie, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Karlsruhe Baden-Württemberg, Deutschland;* ² *Universität Konstanz, Fachbereich Informatik und Informationswissenschaft, Konstanz Baden-Württemberg, Deutschland;* ³ *Universität Konstanz, Fachbereich Psychologie, Konstanz, Deutschland*

Einleitung

31. Mai 2019

Körperlich-sportliche Aktivität (KSA) sowie eine gesunde Ernährung zählen zu den Grundprinzipien eines gesunden Lebensstils (Neumark-Sztainer et al., 1997). Aufgrund allgegenwärtiger Zeitknappheit in der modernen Gesellschaft scheinen mobile Applikationen das Mittel der Wahl zu sein, um das Gesundheitsverhalten aktiv beeinflussen zu können. Ziel der vorliegenden Studie ist es, eine Smartphone-Applikation zu entwickeln, welche theoriebasiert durch den Einsatz von Techniken zur Verhaltensänderung (BCTs; Michie et al., 2011) zu einem gesünderen Lebensstil verhelfen soll.

Methode

Insgesamt sollen $N=30$ Familien an dieser clusterrandomisierten Kontrollgruppenstudie teilnehmen, wobei die Interventionsgruppe eine 3-wöchige Intervention mittels neu entwickelter Smartphone-Applikation erhält. Die tägliche KSA (Akzelerometrie) sowie der Verzehr gesunder Lebensmittel wird vor und nach der Intervention an sieben aufeinanderfolgenden Tagen neben weiteren psychologischen Gesundheitsdeterminanten erhoben.

Ergebnisse

Erste Ergebnisse deuten auf eine Erhöhung der KSA als auch auf eine Verbesserung der Essgewohnheiten durch eine Erhöhung des Anteils an Obst und Gemüse innerhalb der täglichen Mahlzeiten sowohl auf Individual- als auch auf Familienebene hin. Es müssen jedoch weitere Daten erhoben werden, um diese Ergebnisse inferenzstatistisch belegen zu können.

Diskussion

Dies ist die bisher erste Studie, welche eine mHealth Intervention innerhalb eines sozialen Gruppengerüsts durchführt und deren Wirkung basierend auf den Prinzipien der sozial-kognitiven Theorie (Bandura, 2001) nicht nur auf Individual- (kompetitiv), sondern auch auf Familienebene (kollaborativ) untersuchen kann. Erste Ergebnisse zeigen substantielle Verbesserungen hin zu einem gesunden Lebensstil und geben somit richtungsweisende Impulse für zukünftige Entwicklungen im Bereich von mHealth Interventionen.

PS-17

12:15 Uhr

Exploring the content of self-talk in competitive tennis matches (#74)

Julian Fritsch¹, Prof. Darko Jekauc¹, Dr. Peter Elsborg², Dr. Alexander T. Latinjak³, Prof. Antonis Hatzigeorgiadis⁴

¹ *Karlsruhe Institut für Technologie, Karlsruhe, Deutschland*; ² *University of Copenhagen, Kopenhagen, Dänemark*; ³ *University of Suffolk, Suffolk, Großbritannien*; ⁴ *University of Thessaly, Trikala, Griechenland*; ⁵ *Karlsruhe Institut für Technologie, Institut für Sport und Sportwissenschaften, Karlsruhe Baden-Württemberg, Deutschland*

An athlete's inner voice is a permanent companion during sport competitions while constantly evaluating one's own performance, predicting the outcome of the match, or giving technical instructions. In attempt to classify athletes self-talk, Latinjak and colleagues (2014) distinguishes between spontaneous and goal-directed self-talk. While spontaneous self-talk is related to the concurrent context and task, goal-directed self-talk is used in order to make progress on a task. Since most studies using this framework have relied on thought sampling procedures only indirectly linked to a specific sport competition (e.g., Latinjak, Zourbanos, & Hatzigeorgiadis, 2017), the purpose of this study was to explore the self-talk content during actual competitive tennis matches. In total, 20 tennis players

31. Mai 2019

(7 female; $M_{\text{age}} = 23.1$; $SD_{\text{age}} = 4.88$) whose level ranged from regional to international were filmed during a competitive tennis match. Thereafter, based on the footage the players had to recall their self-talk in specific situations and write it down as accurately as possible. The players could remember their self-talk in 645 from 782 situations (82.4%) including 1245 self-talk statements. From those, 754 could be classified as clearly spontaneous (e.g., "What a stupid mistake!"), 391 as clearly goal-directed (e.g., "Focus on the next point!"), 93 as both spontaneous and goal-directed (e.g., "Come on!"), and 7 were not classifiable as spontaneous or goal-directed (e.g., mind-wandering). The results show that athletes often think about events in the ongoing competition. This is especially true in emotion-eliciting situations (Latinjak et al., 2017). For this reason, athletes might benefit from a self-talk training that helps athletes using more goal-directed self-talk directing the focus on the task at hand.

PS-18

12:16 Uhr

Wie interagieren zeitliche und räumliche Wahrnehmung? – Der Einfluss von modalitätsspezifischer Verarbeitung (#77)

Anna Schröger¹, Dr. José W. Tolentino-Castro², Dr. Jonna Löffler², Prof. Markus Raab², Prof. Rouven Cañal-Bruland³

¹ *Friedrich-Schiller-Universität Jena, Bewegungs- und Sportpsychologie / Institut für Sportwissenschaft, Jena Thüringen, Deutschland*; ² *Deutsche Sporthochschule Köln, Leistungspsychologie / Psychologisches Institut, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland*; ³ *London South Bank University, School of Applied Sciences, London, Großbritannien*

Wie wir zeitliche und räumliche Aspekte unserer Umwelt wahrnehmen ist stark voneinander abhängig. Die zugrundeliegenden Mechanismen der Interaktionen von zeitlicher und räumlicher Wahrnehmung sind allerdings bisher keineswegs eindeutig geklärt. Zwei eigentlich widersprüchliche Theorien scheinen empirisch unterbaut zu sein: Die Asymmetrie-Hypothese (*Conceptual Metaphor Theorie*; Lakoff & Johnson, 1980) postuliert, dass zeitliche und räumliche Repräsentationen asymmetrisch voneinander abhängen, wobei räumliche Repräsentationen einen stärkeren Einfluss auf zeitliche haben als umgekehrt. Demgegenüber besagt die Symmetrie-Hypothese (*A Theory of Magnitude*; Walsh, 2003), dass zeitliche und räumliche Repräsentationen symmetrisch miteinander interagieren. Da das visuelle System sensitiver für räumliche als für zeitliche Information und das auditive System sensitiver für zeitliche als für räumliche Informationen ist, wäre denkbar, dass die widersprüchlichen Ergebnisse weniger Beweis für eine der beiden Theorien sind, sondern Artefakte aufgrund verschiedener modalitätspräferenzender (visueller vs. auditiver) Aufgabentypen. Um diese Annahme zu prüfen, wurden im Rahmen dieser Studie auf der Grundlage einer strukturierten Literaturrecherche 16 Studien zum Zusammenhang zwischen zeitlicher und räumlicher Wahrnehmung kritisch analysiert. Die Ergebnisse der Analyse zeigen, dass ein Großteil der Studien, die für einen asymmetrischen Zusammenhang sprechen, sowohl für die zeitliche, als auch für die räumliche Einschätzung eines Stimulus visuelle Aufgaben nutzten. Im Gegensatz dazu haben Studien zugunsten der Symmetrie-Hypothese hauptsächlich auditive Aufgaben für die zeitliche Domäne und visuelle Aufgaben für die räumliche Domäne genutzt. Zusammenfassend deutet diese Analyse somit an, dass die Modalität, die zum Lösen der Aufgabe adressiert wurde, der primäre Grund für die uneinheitlichen Effekte zwischen räumlichen und zeitlichen Repräsentationen zu sein scheint.

PS-19

12:17 Uhr

31. Mai 2019

Psychologische Verfahren zur Erfassung von Stress in der Prävention und Gesundheitsförderung – eine systematische Literaturübersicht (#83)

Dr. Christina Ramsenthaler¹, Prof. Reinhard Fuchs¹

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Freiburg im Breisgau Baden-Württemberg, Deutschland

Hintergrund: Das Thema „Stress“ wird in der Sportwissenschaft aus zwei Blickwinkeln behandelt: Stressregulation *im* Sport (Leistungsperspektive) und *durch* Sport (Gesundheitsperspektive). Das Ziel dieser systematischen Literaturübersicht ist es, einen Überblick über aktuell im deutschsprachigen Raum validierte Instrumente zur Erfassung von Stress zu geben, insbesondere im Hinblick auf die theoretische Fundierung, Testgüte und die Anwendbarkeit in der Gesundheitsforschung.

Methoden: Systematische Literaturübersicht in den Datenbanken Medline, Cinahl, PsycInfo, Psynindex und Psynindex Tests (1950 – August 2018). Identifiziert wurden alle im deutschsprachigen Raum validierten Selbstberichtverfahren zur Messung von Stress bei gesunden Erwachsenen. Ausgeschlossen wurden nicht-validierte Instrumente und Instrumente zur Messung verwandter Konstrukte wie Burnout, Krankheitsbewältigung, Arbeitsbelastung.

Ergebnisse: Es wurden 40 Instrumente identifiziert (17 Übersetzungen englischer Originale, 23 deutschsprachige Entwicklungen). 15 Instrumente verfolgen eine stimulusorientierte Perspektive (9 Lebensereignislisten, 6 Alltagsstress und alltäglichen Belastungen). Neun Selbstberichtverfahren vertreten die reaktionsorientierte oder vermischen diese mit der transaktionalen Perspektive. Weitere 8 Fragebögen erfragen Stress und Stressbewältigung im Rahmen des transaktionalen Stressmodells. Keines der identifizierten Verfahren wurde umfassend in allen Dimensionen der Validität, Reliabilität und Veränderungssensitivität validiert. Hierbei weist die Gruppe der Lebensereignislisten die größten psychometrischen Defizite auf. Gute Werte der Konstruktvalidität und Retestreliabilität liegen bei Fragebögen der transaktionalen Perspektive vor. Die Veränderungssensitivität wurde für nur fünf Instrumente bestimmt.

Schlussfolgerungen: Für einen routinemäßigen Einsatz ist eine stärkere theoretische Fundierung und erneute psychometrische Testung vorhandener Instrumente notwendig.

PS-20

12:18 Uhr

Visuell-räumliche Fähigkeiten im Sport: Eine sportartspezifische Taxonomie (#84)

Dr. Stefanie Pietsch¹, Prof. Petra Jansen¹

Universität Regensburg, Institut für Sportwissenschaft, Regensburg Bayern, Deutschland

31. Mai 2019

Die Erstellung von Taxonomien zur Einteilung von sportlichen Bewegungen und Sportarten erfolgte bisher hauptsächlich aufgrund funktioneller Anforderungen von Bewegungen, spezieller Bewegungsstrukturen oder der Art der Bewegungsausführung. Aspekte der Wahrnehmung und Bewegungssteuerung wurden nicht berücksichtigt. Basierend auf der aktuellen Typologie von Uttal et al. (2013), die visuell-räumliche Fähigkeiten in extrinsisch-statische, intrinsisch-statische, extrinsisch-dynamische sowie intrinsisch-dynamische Fähigkeiten unterteilt, wird in diesem Forschungsprojekt ein Entwurf für eine visuell-räumliche Sportarten-Taxonomie (Pietsch, 2018) statistisch überprüft. Dazu wird die Ausprägung der vier oben genannten visuell-räumlichen Fähigkeiten in unterschiedlichen Sportarten mittels evaluierter Testmethoden ermittelt. Unter anderem zeigen Turner/innen im Vergleich zu Nicht-Sportler/innen signifikant bessere Leistungen im Bereich der extrinsisch-statischen, $F(1,106) = 17.99$, $p = .000$, und intrinsisch-dynamischen Fähigkeiten, $F(1,106) = 7.69$, $p = .007$, während Volleyballer/innen im Vergleich zu Nicht-Sportler/innen signifikant besser im Bereich der intrinsisch-statischen, $F(1,98) = 2.285$, $p = .043$, und extrinsisch-dynamischen Fähigkeiten, $F(1,98) = 5.770$, $p = .020$, abschneiden. Schwimmer/innen zeigen im Vergleich zu Nicht-Sportlern keine signifikant besseren Leistungen.

Die Ergebnisse dieser Studie zeigen, dass Sportler nicht generell über bessere visuell-räumliche Fähigkeiten verfügen als Nicht-Sportler, sondern dass die Ausprägung einzelner visuell-räumlicher Teilfähigkeiten aufgrund der spezifischen Anforderungen der jeweiligen Sportart erfolgt. Eine Taxonomie, die Sportarten nach räumlich-visuellen Anforderungen gliedert, ermöglicht eine differenzierte Sichtweise auf die für die jeweilige Sportart wichtigen räumlich-visuellen Fähigkeiten und eröffnet damit neue Möglichkeiten für ein differenziertes Training leistungsentscheidender Anforderungsparameter.

PS-21

12:19 Uhr

Die Effektivität von web-basierten Interventionen zur Förderung körperlicher Aktivität, Gewichtsverlust und Rauchabstinenz – Rational und Design einer RCT (#89)

Vivien Hohberg¹, Ramona Wurst¹, Nicole Knaack², Daniel König¹, Prof. Reinhard Fuchs¹, Erik Farin-Glattacker³

¹ *Universität Freiburg, Sportpsychologie, Freiburg im Breisgau Baden-Württemberg, Deutschland*; ² *Techniker Krankenkasse Hamburg, Landesvertretung Hamburg, Hamburg Hamburg, Deutschland*; ³ *Universitätsklinikum, Sektion Versorgungsforschung und Rehabilitationsforschung, Freiburg im Breisgau Baden-Württemberg, Deutschland*

Hintergrund

Web-basierte Interventionen bieten eine Möglichkeit zur Unterstützung der Gesundheitsförderung von Menschen sowie der Prävention chronischer Krankheiten (Vandelanotte et al., 2016).

Die zu untersuchenden web-basierten Interventionen zielen auf 1) Steigerung der körperlichen Aktivität, 2) Gewichtsverlust und 3) Rauchabstinenz ab und werden von einer großen deutschen Krankenkasse, basierend auf dem MoVo-Konzept, angeboten. Ziel dieser RCT ist es, die Effektivität dieser bundesweit zugänglichen Interventionen in einer großangelegten Online-Studie zu prüfen.

Methode

31. Mai 2019

Die Teilnehmenden (1) $n = 1.115$; 2) $n = 1.115$; 3) $n = 340$) erhalten entweder eine sechs bis 12-wöchige Online-Intervention oder einen Link zu einer Homepage mit Informationen zum jeweiligen Gesundheitsziel (Kontrollgruppe). Zur wissenschaftlichen Evaluation werden Online-Fragebögen sowohl vor und nach der Intervention als auch 6 und 12 Monate nach Ende der Intervention (follow-up) von den Teilnehmenden durchgeführt. Primäre Zielgrößen des Online-RCTs sind Veränderung in der Bewegungsaktivität, Gewichtsreduktion und Rauchabstinenz. Neben der Onlinebefragung werden, bei einer Gruppe von 350 Teilnehmenden, zusätzlich medizinische Parameter erhoben, um die physische Wirksamkeit der Interventionen zur Steigerung der körperlichen Aktivität sowie der Gewichtsreduktion zu prüfen.

Ergebnisse

Das Rational und das Design der RCT werden auf der Konferenz vorgestellt. Die ersten Ergebnisse der Studie sind ab März 2020 zu erwarten.

Schlussfolgerung

Diese RCT aus der Versorgungsforschung untersucht verhaltensbezogene und physiologische Langzeiteffekte bei einer großen bundesweiten Stichprobe und hat somit das Potential, innovativ zur Prävention chronischer Erkrankungen und Gesundheitsförderung beizutragen.

PS-22

12:20 Uhr

Der Einfluss von positiven Emotionen auf sportliche Leistung (#94)

Eva Böker¹, Tim Schlimme¹, Andrea Herrmann¹, Frederik Knieß¹, Florian Schön¹, Anna Weiße¹, Simon Knöbel¹, Christian Kotte¹, Dr. Franzi Lautenbach¹

Universität Leipzig, Bewegungs- und Sportpsychologie, Leipzig Sachsen, Deutschland

Innerhalb der sportpsychologischen Emotionsforschung standen bisweilen primär Phänomene wie Angst und Stress und deren Einfluss auf sportliche Leistung im Vordergrund. Dies scheint nahezu überraschend, da Athleten nicht nur unangenehme Emotionen erleben (Moen et al., 2018) und der Einfluss von positiven Emotionen auf sportliche Leistung bislang wenig erforscht wurde.

Ziel der Pilotstudie ist es den Einfluss von positiven Emotionen auf die sportliche Leistungsfähigkeit (d.h. Sprungkraft) zu erfassen. Basierend auf der cognitive-motivational-relational Theorie von Lazarus (2000) kann erwartet werden, dass Freude eine erhöhte Handlungsbereitschaft nach sich zieht, die die Probanden höher springen lässt.

Zwölf Studierende (6 weiblich; $M_{Alter} = 24.8 \pm 7.5$ Jahre) wurden innerhalb eines Innersubjekt-Designs gebeten sich vor der sportlichen Betätigung ihr best-mögliches Selbst (Bedingung: positiv) und das morgendliche Zähneputzen (Bedingung: neutral) unter Anleitung vorzustellen (siehe Sheldon & Lyubomirsky, 2006). Vor und nach der jeweiligen Bedingung wurden positive Emotionen mit Hilfe der deutschen Version der modified Differential Emotions Scale (Brandenburg & Backhaus, 2015) und die Sprunghöhe durch die validierte Smartphone App MyJump 2 (Balsalobre-Fernández, 2015) erhoben.

Die Ergebnisse zeigen einen signifikanten Unterschied zwischen der Veränderung der positiven Emotionen (vor vs. nach) hinsichtlich der Bedingung in die erwartete Richtung, $t(10) = 3.645$, $p = .004$, $d = 2.04$. Ein signifikanter

31. Mai 2019

Unterschied in der Sprunghöhe konnte nicht gezeigt werden ($p = .383$), allerdings wird durch die deskriptive Statistik deutlich, dass eine höhere Steigerung der Sprungkraft in der positiv Bedingung vorlag.

Die Pilotstudie hat somit Hinweise auf den Einfluss von positiven Emotionen auf sportliche Leistung gezeigt und bietet Anlass zu weiteren Untersuchungen mit einer größeren Stichprobenanzahl und potentiell zusätzlichen Parametern zur Erfassung sportlicher Leistung.

PS-23

12:21 Uhr

Do we agree that I take the ball? Developing a video-based measurement method for Shared Mental Models in tennis doubles (#96)

Charlotte Raue¹, Dr. Dennis Dreiskämper¹, Prof. Bernd Strauß¹

WWU Münster, Münster, Deutschland

Shared Mental Models (SMM) are defined as knowledge structures held by each team member, enabling them to form accurate explanations and expectations of each other and adapt their own behavior (Cannon-Bowers et al., 1993). Current findings have linked SMM to positive performance outcomes (e.g., Giske et al., 2015). So far measurement methods aimed at capturing SMM on a static level, using self-report questionnaires. However, the sport context is rather dynamic (McNeese et al., 2017). The aim of the study is to develop an ecological valid, video-based measurement for SMM in tennis doubles.

Based on the results of a pilot-study, 35 tennis doubles clips and two conditions were selected. In Condition *Self* participants should act as the net player and respond for themselves. In Condition *Partner* they should act as the baseline player, while responding for their partner at the net. Measured was ball taking response, expertise, time played together and perceived trustworthiness (9 items). In total, 30 male tennis teams were included in the analysis. On average participants were 35.17 years old ($SD = 12.83$) and had on average 23.35 years ($SD = 12.01$) tennis experience. Inter-player agreement - *Self/Partner* - was analyzed for Partner 1 as well as for Partner 2.

The results show an agreement across all 35 videos between 29,2–92,3% for Partner 1 and 40-85,2% for Partner 2. This large variation is associated with the difficulty of each item (clip). The average agreement of Partner 1 and Partner 2 show a significant correlation ($r = .63$, $p \leq .001$). However, no significant correlations to expertise, time played together or trustworthiness were found.

The results indicate that measuring SMM using video-based measurement is possible, due to the diverse item-difficulty related range of agreement. Furthermore, a relationship between SMMs of partners can be found. The results underline that developing an ecological measurement of SMM using dynamic sport-related material is promising.

PS-24

12:22 Uhr

Stress in eSports – A Literature Review (#98)

31. Mai 2019

Oliver Leis¹, Prof. Thomas Wendeborn²¹ *Universität Leipzig, Institut für Sportpsychologie und Sportpädagogik, Leipzig Sachsen, Deutschland;* ² *Universität der Bundeswehr München, Institut für Sportwissenschaft, Neubiberg Bayern, Deutschland*

Esports also referred to as electronic sports, competitive video gaming, and professional gaming (e.g., Bányai et al., 2018; Polman et al., 2018) are commonly associated with playing video or computer games against other people according to established rules (ESBD, 2018). Just like in traditional sport an activity where competition is a core characteristic requires the ability to regulate psychological and physiological states (e.g., DeCaro et al., 2011; Norris et al., 2017). However, research in esports has focused primarily on other areas such as differences and similarities between esports and traditional sports (e.g., Hallmann & Giel, 2018; Jenny et al., 2016; McCutcheon et al., 2018), and potential negative consequences of excessive playing (e.g., Ferguson et al., 2011; Ferguson, 2007; Kuss et al., 2018; Lam, 2014). In other words, empirical background in the area of stress in esports is scattered. Therefore, this systematic review aims to organize theoretical approaches and empirical evidence on psychological and/or physiological stress in electronic sports and thereby, aims to identify future research questions. The search includes Ebscohost, PubMed, Web of Science, and additional searches adopting the PRISMA guidelines (Liberati et al., 2009). A priori specified and pre-registered inclusion criteria used for the present review are as follows: (i) assessments of psychological and physiological stress in electronic sports, (ii) empirical studies, (iii) inclusion of healthy subjects over 12 years of age, (iv) studies published in peer-reviewed journal, (v) and studies written in English or German. Two reviewers will perform eligibility assessment independently. Furthermore, methodological adequacy of the studies will be assessed using an own checklist. In addition, disagreements between the reviewers will be resolved by discussion, while a third expert will be consulted to resolve disagreements if necessary.

PS-26**12:23 Uhr**

Kognitive Entscheidungsprozesse im Sportspiel Fußball: Berücksichtigung der Spielerperspektive (#101)

Lukas Sander¹, Dr. Lisa Musculus¹, Jurek Baeder²¹ *Deutsche Sporthochschule Köln, Psychologisches Institut, Abt. Leistungspsychologie, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland;* ² *Deutsche Sporthochschule Köln, Institut für Vermittlungskompetenz in den Sportarten, Köln, Deutschland*

In der sportspezifischen Kognitionsforschung werden zur Erfassung von Entscheidungsprozessen bisher Entscheidungstests verwendet, bei denen Spielsituationen meist aus einer *Hintertorperspektive* präsentiert werden (Belling et al., 2015). Die vorliegende Studie im Fußball hingegen versucht zusätzlich eine *360°-Spielerperspektive* (via Virtual-Reality (VR) -Brille) zu berücksichtigen, die der Perspektive eines Spielers auf dem Platz gleicht. Der theoretische Startpunkt dieser Studie stellt die sog. Take-the-First (TTF) Heuristik dar und der Einfluss der Spielerperspektive wird theoretisch basierend auf der ökologischen Rationalitätsannahme vorhergesagt. Ökologische Rationalität nimmt an, dass sich kognitive Entscheidungsprozesse an Umweltbedingungen adaptieren. Zentrales Ziel dieser Studie ist es, empirisch zu testen, ob sich die kognitiven Entscheidungsprozesse der Fußballer in der bisher verwendeten externen Hintertorperspektive von denen in der realitätsnäheren 360°-Spielerperspektive unterscheiden. Außerdem werden der Einfluss von Zeitdruck und Gegnerdruck als zusätzlich Umweltvariablen sowie von Expertise untersucht. Es nahmen 80 Fußballspieler teil, wovon 40 Experten (Oberliga

31. Mai 2019

bis 2. Bundesliga Spieler; $M_{\text{Alter}} = 24.8$ Jahre, $SD = 0.48$) und 40 Nicht-Experten (Kreis- und Bezirksliga; $M_{\text{Alter}} = 26.45$ Jahre, $SD = 0.57$) waren. Zur Erfassung kognitiver Entscheidungsprozesse wurde ein videobasierter Optionsgenerierungstest verwendet, der über VR-Brille (Occulus Rift) präsentiert wurde. Die Spielsituationen ($n = 16$) dafür wurden simultan aus beiden Perspektiven aufgenommen. Die Studie zeigt, dass sich Entscheidungsprozesse zwischen den beiden Perspektiven in Abhängigkeit von Zeit- und Gegnerdruck signifikant unterscheiden. Somit liefert die Studie erste Hinweise darauf, dass die Videoperspektive und zusätzliche Umweltvariablen einen Einfluss auf kognitive Prozesse von Spielern nehmen. Es wird diskutiert, ob 360° Videos als kognitives Trainingstool verwendet werden sollte.

PS-27

12:24 Uhr

The relationship of cardiovascular fitness and flanker task performance in old adults (#102)

Stephanie Fröhlich¹, Dr. Katrin Müller¹, Prof. Claudia Voelcker-Rehage¹

Technische Universität Chemnitz, Sportpsychologie, Chemnitz, Deutschland

Background. Selective attention and response inhibition decline with aging, but are crucial skills to overcome daily challenges. Physical fitness is a protective factor against cognitive decline and physical active older adults have shown higher executive function performance than less fit counterparts. Only few studies established this relationship in a sample of old adults aged above 80 years.

Methods. A modified Eriksen flanker task with congruent, neutral and incongruent trials was used to measure selective attention and response inhibition in 100 old adults (51 female; $M = 83.0$, $SD = 2.6$, range 80-92 years). The PRISCUS-PAQ, a self-report questionnaire with questions about exercise and general activity level, was used to assess physical activity and the 2 min step test to measure cardiovascular fitness. Regression analysis also included age, global cognitive performance (Montreal Cognitive Assessment), education, and sex as predictors.

Results. Multiple regression analysis ($R^2 = .15$, $F(6,93) = 2.81$, $p = .02$) indicated that fitness level ($\beta = -.76$, $p = .02$) in addition to global cognitive performance ($\beta = -7.14$, $p = .01$), but not self-reported physical activity ($\beta = -0.30$, $p = .09$) predicted reaction time of incongruent trials. Analysis of neutral trials yielded similar results.

Conclusion. A positive relationship between cardiovascular fitness level and selective attention as well as response inhibition was shown in this group of community-dwelling adults 80 years and older and, therefore, might enhance the independency of older adults. Self-report of physical performance seems to be not a suitable measure. Whether this is due to a low correlation with fitness or due to declining memory or other response biases in this age group remains speculative.

The project was founded by ESF and Sächsische AufbauBank-Förderbank (Project-Number: 100310502).

PS-28

12:25 Uhr

31. Mai 2019

Mediatoren einer psychologischen Intervention für körperliche Aktivität (#103)

Sarah Paganini¹, Dr. Christina Ramsenthaler¹, Ramona Wurst¹, Stephan Kinkel², Prof. Reinhard Fuchs¹

¹ *Albert-Ludwigsuniversität Freiburg, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Sportpsychologie, Freiburg Baden-Württemberg, Deutschland*; ² *Schwarzwaldkliniken Bad Krozingen, Bad Krozingen Baden-Württemberg, Deutschland*

Hintergrund: Eine Herausforderung in der Gesundheitsversorgung von Personen mit koronarer Herzkrankheit (KHK) besteht in der Steigerung körperlicher Aktivität. Das MoVo-LISA Programm stellt eine wirksame Intervention zur Steigerung körperlicher Aktivität in der Rehabilitation dar. Ziel dieser Studie ist die Untersuchung der Mediatoreffekte kognitiver Variablen auf die körperliche Aktivität im Rahmen der MoVo-LISA Interventionsstudie. Die zwei von Fuchs & Seelig (2012) entwickelten Modelle für Kurz- und Langzeiteffekte sollen hierbei auf neue Daten angepasst werden.

Methoden: Randomisiert kontrollierte Studie mit Rekrutierung von $n=220$ Patienten mit KHK und randomisierter Zuteilung zur MoVo-LISA Interventionsgruppe oder Kontrollgruppe mit Routinebehandlung. Die Befragungen fanden vor der Randomisierung (T0), bei Entlassung aus der Rehaklinik (T1), sechs Wochen (T2), sechs Monate (T3) und zwölf Monate (T4) nach der Entlassung aus der Rehaklinik statt. Die Mediation von Modellzusammenhängen wurde in zwei Modellen durch Pfadanalysen anhand längsschnittlicher Daten in SPSS AMOS v.24 überprüft.

Ergebnisse: Die ursprünglich von Fuchs & Seelig (2012) angepassten Pfadmodelle für die kurz- und langfristigen Effekte ergaben in ersten Analysen ähnliche Passgütiekriterien wie in der ersten Publikation. Im Modell kurzfristiger Effekte ergab sich eine Korrelation von Gruppe zum Outcome Sportaktivität von $r = 0.48$ ($R^2 = 0.28$, $p < 0.01$), im Modell langfristiger Effekte von $r = 0.25$ ($R^2 = 0.17$, $p < 0.05$). Es zeigte sich ein Mediatoreffekt der Variablen Intensionsstärke, Planungstiefe und Barrierenmanagement. Anders als in der ersten Modelltestung lagen diese Ergebnisse sowohl bei Kurz- als auch Langzeiteffekten vor.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse unterstreichen die Wichtigkeit der kognitiven Prozesse innerhalb des MoVo-LISA Interventionsmodells. Neue Ergebnisse zu den mediierenden Effekte können auf das unterschiedliche Aktivitätsverhalten der Zielgruppe zurückgeführt werden.

PS-29

12:26 Uhr

Setting the Scientific Stage for Esports Psychology: A Systematic Review (#110)

Ismael Pedraza¹, Dr. Sylvain Laborde¹, Dr. Lisa Musculus¹, Prof. Markus Raab¹

Deutsche Sporthochschule, Leistungspsychologie, Köln, Deutschland

31. Mai 2019

Competitive gaming, better known as esports (electronic sports), is rapidly growing in popularity and is identified by fundamental characteristics of performance coming from different domains, such as sports, arts, music or warfighters. Consequently, the aim of the present paper is to systematically review the available literature on esports using the evidence-based reporting checklist PRISMA-P and the PICOS model. Our review uses the following inclusion criteria: i) papers published in the period 1994-2018 as this is the period in which all empirical investigation has been published, ii) we focus only on empirical investigations as the current state of research is dense with positions and opinions but rather ignored the empirical investigations of the field, iii) we only consider studies that focused on esports games in which they were associated with either cognitive performance or game performance as the main aim of the review is to provide a systematic overview for a sport psychological perspective for esports. Although there have been a few attempts at reviewing the literature of esports and video gaming (eg, Mora-Cantalops & Sicilia, 2018; Bediou et al., 2018; Bányai et al., 2018), In contrast this systematic review defines and differentiates the empirical research on esports from general video gaming related to performance and competition. The added value of our research was twofold: first, to present a summary of the empirical evidence addressing the psychological characteristics of both cognitive and game performance in esports. Second, to integrate esports to the field of sport psychology, more specifically highlighting the interplay of psychological aspects of performance on esports. Defining clearly the theoretical foundations of esports performance and underlying the differences with video gaming will facilitate the proper direction for the upcoming empirical research and the development of proper practice for those who want to go on the applied field.

PS-30

12:27 Uhr

A Daily Diary of the Quantified Self – The Influence of Fitness App Usage on Psychological Well-Being, Body Listening and Body Trusting (#116)

Lena Busch¹, Dr. Till Utesch¹, Dr. Paul-Christian Bürkner², Prof. Bernd Strauss¹

¹ *Universität Münster, Institut für Sportwissenschaft, Münster Nordrhein-Westfalen, Deutschland;* ² *Universität Münster, Institut für Psychologie, Münster Nordrhein-Westfalen, Deutschland*

Fitness app usage and continuous self-tracking of body related parameters (e.g., step count) have become popular and have contributed to the lifestyle “*quantified self*”. Moreover, self-tracking has been described as a way of practicing body listening and body awareness. High levels of body awareness are associated with psychological well-being. Many app providers have also implemented an external daily step target option in the app. However, potential effects of fitness app usage and specific app functions (i.e., a step target of 10,000 steps per day) on psychological well-being and aspects of body awareness are still unclear. It was the aim of this study to examine these effects and to explore causal relationships between body trusting and well-being in a randomized controlled trial (RCT).

Novice fitness app users (Age: M = 24.66 years ranging from 18–40 years) were recruited. Two randomized groups (each $n= 50$) used a fitness tracker device for six weeks. One group was provided with a pre-defined target of 10,000 steps per day, whereas the second group was not. A third control group ($n= 52$) documented their daily physical activity. A daily diary method was used to measure well-being, body listening and body trusting. Additionally, comprehensive pre- and post-questionnaires were applied.

In Bayesian multilevel analyses, neither time nor group-time interaction effects were found. These results were robust when controlling for a range of variables (e.g., physical activity, age). Longitudinal connections between body trusting and well-being were observed, however varying when controlling for auto-correlation.

31. Mai 2019

Conclusively, exercise-related self-tracking via fitness app usage and specific external step goals do not substantially influence psychological well-being, body trusting and body listening. Considering the large variability in effects, potential positive effects can be assumed under specific conditions that are to be identified in further studies.

PS-31**12:28 Uhr****Treffen fitte Schiedsrichter die besseren Entscheidungen? (#120)**

Dr. Alexandra Pizzera¹, Priv.-Doz. Patrick Wahl¹, Dr. Sylvain Laborde¹, Johannes Lahey¹, Gero Dominiak¹, Oliver Kapner¹

Deutsche Sporthochschule Köln, Psychologisches Institut, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland

Hintergrund

Die Hauptaufgabe von Fußballschiedsrichtern ist es die Einhaltung der Spielregeln zu überwachen und durchzusetzen. Dabei sind schnelle und akkurate Entscheidungen zu treffen unter zusätzlichem Einfluss von körperlichem und psychischem Stress (z.B. Druck von Zuschauern). Die Forschung beschäftigte sich bisher mit dem separaten Einfluss von körperlichem und psychischem Stress auf die Entscheidungsleistung von Schiedsrichtern, obwohl diese normalerweise beide Formen von Stress zeitgleich erleben. Das Ziel der Studie war es den gleichzeitigen Einfluss auf die Entscheidungen von Fußballschiedsrichtern zu untersuchen.

Methode

Die Entscheidungsleistung von 25 Fußballschiedsrichtern ($MW_{\text{Alter}} = 23.12$ Jahre, $SD_{\text{Alter}} = 3.79$; $MW_{\text{Schiedsrichter-Erfahrung}} = 8.08$ Jahre, $SD = 4.15$) wurde in verschiedenen Testbedingungen erfasst, wobei der körperliche und psychische Stress während eines Spiels simuliert wurde. Die Schiedsrichter hatten die Aufgabe Fouleentscheidungen zu treffen, während sie auf einem Laufband liefen und Zuschauerlärm/-kommentaren ausgesetzt waren.

Ergebnisse

Die Schiedsrichter waren körperlich und psychisch ausbelasteter in den entsprechenden Stressbedingungen verglichen mit der Baseline-Bedingung, jedoch zeigte sich kein Einfluss dieser Ausbelastung auf ihre Entscheidungsleistung im Videotest, $F(5, 120) = 1.24$, $p = .295$, $\eta^2 = 0.05$. Dennoch zeigten die Schiedsrichter mit höherem Niveau eine bessere Entscheidungsleistung im Pretest, $t(24) = 2.13$, $p = .044$, $d = 0.86$.

Schlussfolgerung

Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass erfahrene Schiedsrichter gelernt haben bezüglich ihrer Entscheidungen mit körperlicher Ermüdung und psychischem Stress umzugehen. Diese Einflüsse scheinen demnach unterschiedlich leistungsmindernd zu sein abhängig vom Schiedsrichter-Niveau. Das Protokoll der Studie könnte Schiedsrichtern helfen unter ökologisch validen Rahmenbedingungen zu trainieren.

PS-32**12:29 Uhr**

Seite 99 von 184

31. Mai 2019

Kultur-, Organisation- und Personalentwicklung als neue Handlungsfelder der angewandten Sportpsychologie (#146)

Vincent Rödel¹*Selbstständig, Berlin Berlin, Deutschland*

Ziel dieser Arbeit soll sein, zu ergründen, wie sportpsychologische Interventionen in Kombination mit Methoden aus der systemischen Beratung in der Kultur- Organisations- und Personalentwicklung im Sport eingesetzt werden können. So könnte ein wichtiges und sinnvolles neues Handlungsfeld für die angewandte Sportpsychologie entstehen.

"Kultur ist die Musik, die niemand hört und zu der dennoch alle tanzen" (Schwemmler, 2019) - doch wer im System "Sport" gestaltet und entwickelt diese Kulturen?

Kultur- Organisations- und Personalentwicklung haben bislang im professionellen Sport einen geringen Stellenwert. Eine entsprechend gut entwickelte Kultur kann allerdings positive Auswirkungen auf Führungskräfte, Teams und Mitarbeiter haben.

In der "Wirtschaft" werden Kultur- und Entwicklungsthemen häufig von Personalern, HRlern oder auch HR Business Partnern (extern) besetzt, die von der Profession her meistens Psychologen oder BWLer sind. Im Profisport haben erste Vereine einen Mehrwert im "Personal" erkannt, z.B. Greuther Fürth, und angefangen eine Stelle "Personalleiter" zu schaffen und zu besetzen.

Folgende Themen können "Personaler" bzw. "HRler" mit in die Organisation bringen: Leitbild, New work, Potenzial, agil, AI und "wie funktioniert Zusammenarbeit in der digitalen Welt"? Das sind Themen, mit denen sich auch der "Sport" beschäftigt und zukünftig beschäftigen muss.

Die angewandte Sportpsychologie bietet gute Grundvoraussetzungen, um sich dieser Aufgabe anzunehmen, muss sich aber den neuen Handlungsfeldern und Themen öffnen.

PS-33**12:30 Uhr**

torVRt – Entwicklung eines Torwarttrainings zur Schulung von Antizipation und Reaktion in virtueller Realität (#61)

Dr. Christian Zepp^{1,3}, Dr. Jonna Löffler¹, Ole Aurich², Philipp Bzdok², Alexander Fischer², Christian Redekop², Alexander Kynaß³, Prof. Arnulph Fuhrmann¹

31. Mai 2019

¹ *Deutsche Sporthochschule Köln, Psychologisches Institut, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland;* ² *Technische Hochschule Köln, Institut für Medien- und Phototechnik, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland;* ³ *1. FC Köln, Nachwuchsleistungszentrum, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland*

Fußballtorwarte müssen über eine hohe kognitive Schnelligkeit u.a. in der Antizipation sowie der Reaktionsfähigkeit verfügen (DFB, o.J.). Während Verletzungszeiten reduzieren sich diese Fähigkeiten, können jedoch z.B. mit Visualisierungstraining aufrechterhalten und verbessert werden (z.B. Iftikar, Mallett & Javed, 2018). Um die Attraktivität des Antizipations- und Reaktionstrainings für jugendliche Torwarte zu erhöhen war es das Ziel eine sportartspezifische Umgebung in virtueller Realität (VR) zu entwickeln, in der Torwarte ihre Reaktions- und Antizipationsfähigkeiten trainieren können.

Die Untersuchungsgruppe bilden fünf Torwarte (100% männlich; Alter $M = 16.8$ Jahre, $SD = 1.5$ Jahre) aus dem Nachwuchsleistungszentrum eines Fußball-Zweitligisten. Von diesen Torwarten waren zu verschiedenen Studienzeitpunkten zwei verletzungsbedingt nicht im Mannschaftstraining. Die VR-Umgebung sowie drei verschiedene Trainingsmöglichkeiten (Elfmeter, Ecke, Freistoß) wurden mit Unity und C# für die Nutzung mit einer HTC Vive VR-Brille sowie vier HTC Vive Tracker programmiert. Die Akzeptanz der VR-Umgebung wurde anhand von qualitativen Fragebögen erfasst.

Die ersten Anwendungserfahrungen mit der entwickelten VR-Umgebung sowie die Rückmeldungen der Torwarte sind sehr positiv. Besonders im Integrationstraining von verletzten Torwarten wird das entwickelte Programm sehr gut angenommen. In weiteren Projektschritten erfolgt neben einer Optimierung der virtuellen Umgebung und der Integration eines fotorealistischen Hintergrunds (Trainingsplatz, Stadion) die Erstellung von Spielerprofilen, um die Entwicklung einzelner Torwarte besser dokumentieren zu können. Zusätzlich werden die Reaktionszeiten sowie die Antizipation aus dem torVRt System mit denen des Wiener Testsystems korreliert. Ziel dieser Untersuchung ist es zu identifizieren, inwiefern die entwickelte VR-Umgebung zum sportartspezifischen Training der Reaktion und Antizipation bei Torwarten genutzt werden kann.

13:30 – 14:30

Hörsaal C, Foyer Melanchthonianum, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal D, Hörsaal E, HS XXIII, Hörsaal F

| Mittagspause

14:30 – 16:00

Hörsaal A

AK 11 | Arbeitskreis 11 - Varia 2

Andreas Lau (Halle (Saale))

31. Mai 2019

AK 11-01

14:30 Uhr

Entstehen durch eine Blicktäuschung Kosten für den Angreifer? (#80)

Dr. Iris Güldenpenning¹, Prof. Matthias Weigelt¹, Prof. Wilfried Kunde²

¹ *Universität Paderborn, Department Sport und Gesundheit/Arbeitsgruppe Psychologie und Bewegung, Paderborn Nordrhein-Westfalen, Deutschland;* ² *Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Institut für Psychologie/Kognitive Psychologie, Würzburg Bayern, Deutschland*

Einleitung: Ein Angreifer im Basketball kann bei einem Passspiel eine Blicktäuschung einsetzen, um einem Verteidiger eine falsche Handlungsabsicht zu suggerieren. Die vorliegende Studie widmet sich der Frage, ob auf Seiten des Angreifers Kosten durch die Vorbereitung einer Blicktäuschung entstehen.

Methode: Insgesamt 16 Novizen (2 ♂, Alter = 27 Jahre) standen vor einem Monitor und hielten einen Basketball vor der Brust (Ausgangsposition). In Abhängigkeit der Tonfrequenz (440 Hz vs. 1200 Hz) und Klangfarbe (sinus vs. jigsaw) eines eingespielten Tons sollte ein Pass mit oder ohne Blicktäuschung zur rechten oder linken Seite imitiert werden. Ein auf dem PC-Monitor eingeblendeter GO-Stimulus signalisierte den Start der Bewegung mit randomisiertem Interstimulus-Intervall (ISI, 0ms, 800ms, 1500ms). Mittels elektronischer Lichtsensoren wurden die Ball- und Kopfbewegungen erfasst. Die Reaktionszeit (RT) beschreibt die Zeit vom GO-Stimulus bis zur ersten Bewegungsiniziation.

Ergebnis: Eine ANOVA mit den Faktoren Pass (direkter Pass vs. Blicktäuschung) und ISI (0 ms vs. 800 ms vs. 1500 ms) ergab einen Haupteffekt für ISI [$F(2, 30) = 82.67, p < .001, \eta_p^2 = .85$], der eine Reduktion der RTs mit ansteigendem ISI nahelegt, sowie eine Interaktion beider Faktoren [$F(2, 30) = 10.27, p = .001, \eta_p^2 = .40$]. Einzelvergleiche (verbundene T-tests) zeigen schnellere RTs für direkte Pässe als für Blicktäuschungen bei einem ISI von 0 ms (876 ms vs. 949 ms, $t(15) = 2.35, p = .033, d = .38$) und einem ISI von 800 ms (667 ms vs. 728 ms, $t(15) = 2.65, p = .018, d = .37$), jedoch keine signifikanten Unterschiede bei einem ISI von 1500 ms (524 ms vs. 475 ms, $t(15) = 1.82, p = .089, d = .49$).

Diskussion: Die Durchführung einer Blicktäuschung im Basketball verursacht Kosten auf der Seite des Angreifers. Nicht vorbereitete Blicktäuschungen dauern länger als Pässe (ISI = 0 ms, 800 ms). Diese Kosten können reduziert werden, wenn Zeit für die Vorbereitung der Bewegung zur Verfügung steht (ISI = 1500 ms).

AK 11-02

14:45 Uhr

Entscheidungsprozesse von Nachwuchsfußballern verstehen: Zum Zusammenhang von Entscheidungsprozessen und exekutiven Funktionen im Entwicklungsverlauf (#119)

Sinikka Heisler¹, Dr. Lisa Musculus¹, Dr. Babett Lobinger¹

Deutsche Sporthochschule Köln, Abteilung Leistungspsychologie, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland

31. Mai 2019

Die Dynamik und Variabilität des Sportspiel Fußball stellen nicht nur auf physiologischer, sondern auch kognitiver Ebene hohe Anforderungen an die Spieler_innen. So müssen binnen kürzester Zeit Handlungsoptionen generiert und Entscheidungen getroffen werden. Bisherige Forschung zeigt, dass sich sportliche Expert_innen dadurch von Novizen unterscheiden, dass sie über effiziente kognitive und gute Entscheidungsprozesse verfügen (de Oliveira et al., 2014; Musculus, 2018). Die Entwicklung sog. exekutiven Funktionen (EF), scheinen auch für die Entwicklung von Entscheidungsprozessen eine wichtige Rolle zu spielen (Best et al., 2009). Ziel des Forschungsprojektes ist es, die Entwicklung von EF und Optionsgenerierungs- und Entscheidungsprozessen (OEP) von Nachwuchsfußballern zu untersuchen und miteinander in Beziehung zu setzen. In einer querschnittlichen Untersuchung nahmen 128 Spieler der Altersstufen U9-U13 zweier Vereine teil, die in eine junge (U9-11) und eine ältere (U12-U13) Altersgruppe unterteilt wurden. Mithilfe eines videobasierten Entscheidungstests wurden kognitive OEP erfasst. Die EF wurden mittels computerbasierten Tests (Stroop, TicTacToe, Dots-Triangles) erhoben. Die Spieler generierten im Durchschnitt 2.28 Optionen ($SD = 0.72$). In 70.68% aller Fälle entschieden sich die Spieler für ihre erste Option, wobei diese auch in 53.12% der Fälle die beste war. Ältere Spieler zeigten eine bessere Qualität ihrer Entscheidung, sowohl mit ($t(123) = -2.295, p = .033$) als auch ohne Zeitdruck ($t(123) = -2.295, p = .033$). Die Ergebnisse zeigen, dass sich jüngere von älteren Spielern in Inhibition und kognitiver Flexibilität unterscheiden. Zusammenhänge zwischen OEP und EF wurden für die Qualität der Optionen, Qualität der 1. Option und Qualität der Entscheidung gefunden. Im Mittelpunkt der Diskussionen steht die Bedeutung grundlegender kognitiver Prozesse für das Entscheidungsverhalten.

AK 11-03

15:00 Uhr

The relationship between physical and academic self-concept, self-esteem, and grades in secondary school children (#66)

Lena Henning¹, Dr. Dennis Dreiskämper¹

Universität Münster, Münster, Deutschland

The self-concept is closely associated with people's behavior and various cognitive and emotional outcomes (Craven & Marsh, 2008). One of the most salient and particularly influencing sources on self-concept in childhood are school grades as they are directly communicated and easy to compare (Arens et al., 2017). While several studies have supported reciprocal relationships between academic self-concept and academic achievement (Huang, 2011), no studies have analyzed the effect of academic achievement on the within-structure of self-concept. However, this is from particular importance as we hypothesize that student's self-esteem is more affected by the self-concept dimension the better the grades in the associated area are. Therefore, the aim of our study is to examine the influence of grades on a) the level of associated self-concept and 2) the relationship of self-concept domains and self-esteem. 236 six to eight-grade students participated in the study (grade 6: $n = 86$, grade 7: $n = 73$, grade 8: $n = 82$). The physical self-concept was assessed using the PSK (Stiller et al., 2004; 40 items; 4-point Likert scale), native language self-concept was measured with a questionnaire by Arens and Jansen (2016; 15 items; 4-point Likert scale). Student's self-esteem was assessed by a German version of the SDQ I (Arens et al., 2011; 8 items; 5-point Likert scale). Results show a main effect of grades on the level of self-concept ($F(6, 424) = 13.23, p < .001; \eta^2 = .16$), whereby students with the same grades in PE and German and students with a better grade in PE (German) show a higher physical self-concept (native language self-concept). Yet, grades do not have an effect on the relationship between self-esteem and the associated self-concept. Overall, results indicate that specific self-concept dimensions are reflected by grades. However, grades seem to have no effect on self-esteem and the within-structure of self-concept.

31. Mai 2019

AK 11-04

15:15 Uhr

Frailty and gait under dual-task conditions in older adults with and without subjective or objective cognitive impairments (#147)

Dr. Katrin Müller¹, Stephanie Fröhlich¹, Dr. Julian Rudisch¹, Prof. Claudia Voelcker-Rehage¹

Technische Universität Chemnitz, Institut für Angewandte Bewegungswissenschaften, Professur Sportpsychologie, Chemnitz Sachsen, Deutschland

Background. An early diagnosis of dementia and the pre-stages is necessary for optimal health care. As it is known that neuropathological changes appear before the clinical manifestation of cognitive symptoms, it is necessary to determine prodromal markers for early detection, e.g. motor parameters. The purpose of the study is to examine differences in frailty and gait between older adults (OA) with and without cognitive impairments.

Methods. We assessed the subjective cognitive status using the 'Fragebogen zur geistigen Leistungsfähigkeit', and the objective cognitive status using the Montreal Cognitive Assessment in OA ($M = 82.3$ years, $SD = 2.3$). Data of 22 cognitive healthy OA (CHI), 21 OA with mild cognitive impairments (MCI), and 14 OA with subjective cognitive impairments (SCI) were analyzed. Frailty was measured with the Tilburg Frailty Indicator. Gait parameters (mean and coefficient of variation (CV) of gait speed and step length) were assessed using Optogait® over a walking distance of 12 meters. Following walking blocks were performed: preferred (A), fast walking (B), and dual-task walking (preferred walking while counting backwards by 1(C), 3(D), and 7(E); verbal fluency (F)).

Results. OA with SCI or MCI showed significant higher values of frailty ($F(2,54) = 7.21$, $p = .002$, $\eta_p^2 = 0.21$) than CHI. Significant differences between groups were found for CV of gait speed in conditions B and C with highest CV for MCI. CV of step length in conditions B, C and D differed significantly between groups with highest CV for MCI. There were no differences between the groups in the other gait parameters.

Conclusion. Increased variability in gait parameters in OA with MCI could be a prodromal motor marker for early detection of dementia. To confirm these results, more OA will be included and the measurements will be repeated every eight months in the next two years.

The project was funded by ESF and Sächsische AufbauBank-Förderbank (Project-Number: 100310502).

AK 11-05

15:30 Uhr

Does acute exergaming improve inhibitory control after exercise and how long do effects last? (#121)

Katharina Zwingmann¹, Prof. Claudia Voelcker-Rehage¹

Technische Universität Chemnitz, Institut für Angewandte Bewegungswissenschaften, Professur Sportpsychologie, Chemnitz Sachsen, Deutschland

31. Mai 2019

Background: Effects of a single bout of exercise on inhibitory control seem to depend on, e.g. intensity, type of exercise or time point of measurement (Pontifex et al., 2019). Results are ambiguous regarding the period of time during which effects retain. This study examined (1) whether exergaming (exercise + gaming, here: cardiovascular + cognitive training; Lauenroth, Ioannidis, & Teichmann, 2016) leads to comparable effects on inhibitory control than cardiovascular training and (2) how long these effects last.

Method: The study was executed in a between-subject pre-posttest design. So far, 29 young, healthy adults between 18 and 28 years of age (10 men) participated in the study (experimental group 1 (EG1) = 7, experimental group 2 (EG2) = 7, control group (CG) = 15). Inhibition was assessed pre- and post-intervention by use of the Stroop word-color-task. After a Stroop baseline measurement and a cardiovascular fitness test on day 1, participants performed a Stroop pre-test followed by a 15-minute intervention at the exergaming-system "twall®" (EG1) or on a treadmill (EG2; CG = no activity) on day 2. Interventions were matched by heart rate. Directly after the intervention participants performed Stroop post-tests at eight fixed points of time until post-minute 75.

Results: So far, a mixed ANOVA analyzing reaction time (in ms; including post-minute 1, 30 and 75) revealed a significant main effect of time ($F(1, 3) = 14.802, p < .001, \eta p2 = .363$), but a non-significant main effect of group ($F(1, 2) = 1.157, p = .330, \eta p2 = .082$) and a non-significant interaction ($F(2, 6) = 1.493, p = .192, \eta p2 = .103$). Currently, further EG participants are tested to secure appropriate group sizes.

Conclusion: Results can be interpreted in terms of task repetition effects but not in terms of intervention effects. All participants showed an improvement of the cognitive function of inhibition, with effects retaining until minute 75, but groups did not discriminate significantly.

14:30 – 16:00

Hörsaal B

AK 12 | Arbeitskreis 12 - Kognition und Motorik

Nadja Schott (Stuttgart)

31. Mai 2019

AK 12-01

14:30 Uhr

Der Einfluss mentaler Trainingsinventionen auf die blinde Ausführung sportmotorischer Bewegungen – eine Pilotstudie (#105)

Kim S. Gödeke¹, Prof. Jan Lonnemann², Dr. Karsten Werner¹

¹ *Universität Potsdam, Forschungsgruppe Kognition und Motorik, Potsdam Brandenburg, Deutschland;* ² *Universität Potsdam, Empirische Kindheitsforschung, Potsdam, Deutschland*

Hintergrund. Aufgrund ähnlicher Aktivierung der selben Hirnareale, während der Vorstellung und der tatsächlichen Ausführung einer Bewegung, wird eine funktionale Äquivalenz postuliert. Basierend auf diesen Befunden war es das Hauptziel dieser Studie verschiedene Ausführungsbedingungen eines Ballwurfes zu vergleichen und die Auswirkungen eines zweiwöchigen mentalen Trainings (MT) auf die Visualisierungsfähigkeit und die Kinematik zu ermitteln.

Methoden. Zehn Probanden durchliefen eine Testbatterie (Prä-Post) bestehend aus einer Ballwurfaufgabe (VICON), einer Visualisierungsaufgabe, einem mentalen Chronometrietest (MC) und dem MIQ. Die Hälfte der Würfe wurde blind geworfen. Winkel und Geschwindigkeitsparameter in Handgelenk, Ellenbogen und Schulter wurden erfasst. Bei der Visualisierungsaufgabe sollte je nach Schwierigkeitsgrad eine Matrix mit 4, 9 oder 16 farbigen Quadraten mental verinnerlicht werden. Nach einem Countdown entschied die VP per Knopfdruck in welcher Farbe ein zufällig vom Programm ausgewähltes Feld gezeigt wurde. Für jede Matrix wurden nacheinander zwei Felder, zur Erfassung der mentalen Behaltensleistung, abgefragt. Die Experimentalgruppe absolvierte zusätzlich ein 10-minütiges MT pro Tag. Dieses bestand zu Beginn aus allgemeinen elementaren motorischen Bewegungen und endete mit der eigentlichen Wurfaufgabe aus der ersten Perspektive.

Ergebnisse. MIQ, MC und Wurfleistungen haben sich in der MT Gruppe während der Post-Testung verbessert. Besonders die MC Ergebnisse zeigen geringere Zeitdifferenzen zwischen der Ausführung und der Vorstellung. Es konnten außerdem längere Behaltensleistungen, einhergehend mit längeren Reaktionszeiten gemessen werden. Die kinematischen Analysen ergaben keine signifikanten Unterschiede zwischen den Testungen oder Gruppen.

Schlussfolgerung. Der Einfluss des MT zeigte, trotz der geringen Probandenzahl und des kurzen Interventionszeitraums, vielversprechende Ergebnisse, die größtenteils mit unseren Hypothesen übereinstimmen.

AK 12-02

14:45 Uhr

Longitudinal relationships and reciprocal effects of motor competence, physical fitness and executive functions in primary school-aged children (#85)

Edda van Meurs¹, Dr. Dennis Dreiskämper¹, Dr. Till Utesch¹

WWU, Sportpsychologie, Münster Nordrhein-Westfalen, Deutschland

31. Mai 2019

Motor and cognitive development follow similar timetables across childhood (Piaget, 1964). Relationships between both are widely accepted (van der Fels et al., 2015) and partially explained by the demands motor tasks place on executive functions (EF) as well as by neurophysiological changes through exercise (Hillman & Schott, 2013). However, there is a lack of longitudinal evidence on parallel or reciprocal relationships. Moreover, the constructs physical fitness (PF) and motor competence (MC) have not been considered separately with regard to EF. Thus, this study examined the longitudinal and cross-lagged relationships between EF and PF as well as between EF and MC in primary-school children.

N = 198 children of grade 1, 2 and 3 (mean age = 8.08 ± 1.0 , 50% male) 2017 and 12 months later completed two motor tests: the FitnessGram (PACER, broad jump, 20m sprint; FitnessGram, 2016) assessed physical fitness while the TGMD-3 (Ulrich, 2018) assessed MC (locomotion, object control). EF were assessed by the Flanker Task (inhibition) and N-Back Test (working memory).

Structural equation modelling (CFI > .95, IFI scaled > .95, SRMR < .05) revealed relative stability for PACER ($b = .55$), broad jump ($b = .75$), sprint ($b = .58$), locomotion ($b = .50$), and object control ($b = .62$, all $p < .001$). EF showed moderate stability (inhibition: $b = .31$, $p < .01$; working memory: $b = .31$, $p < .001$). Cross-lagged relationships were found for locomotion ($b = .20$, $p < .05$) and object control ($b = .21$, $p < .05$) predicting working memory.

Results support that PF and MC are more stable across childhood than EF. Reciprocal relationships show that the level of MC predicts working memory performance one year later. The present findings pinpoint the necessity to distinguish between MC and PF with regard to cognitive development during childhood. More longitudinal research to explain the differences and underlying mechanisms is needed. Implications for research and physical education will be discussed.

AK 12-03

15:00 Uhr

Changes in behavioral complexity during asymmetric bimanual force control task are related to reductions in interhemispheric connectivity in older adults with and without mild cognitive impairments (#114)

Dr. Julian Rudisch¹, Dr. Katrin Müller¹, Louisa Brich^{1,2}, Prof. Claudia Voelcker-Rehage¹

¹ Technische Universität Chemnitz, Institut für Angewandte Bewegungswissenschaften, Chemnitz Sachsen, Deutschland; ² Technische Universität München, Lehrstuhl für Sozialpädiatrie, München Bayern, Deutschland

Background: Complex structure of force output (i.e. random fluctuations) during isometric constant force production is a signature of healthy motor systems. This complexity has been shown to decline with age. The opposite accounts for force production tasks where sine wave force adjustments are produced. Furthermore complexity matching, i.e. approximation of complexities of both hands, has been demonstrated for symmetric bimanual movement tasks. Here we investigated whether complexity of constant force production reduces due to complexity matching when simultaneously producing a sine wave force pattern with the other hand. In addition, we analyzed whether age and mild cognitive impairment (MCI) affects complexity matching.

Methods: We analyzed data of 20 younger adults (YA, 21-30 years), 20 cognitively healthy older adults (OA, 80-87 years, Montreal Cognitive Assessment [MoCA] 27-30), and 20 with MCI (OA_{MCI}, 80-85 years, MoCA 20-24). Bimanual force control was assessed using two force transducers. Participants were asked to either apply a constant force with both hands (symmetric task, ST) or a constant force with one and an alternating force with the

31. Mai 2019

other hand (asymmetric task, AT). Detrended fluctuation analysis (DFA) was used to assess complexity of force production. DFA scaling index (α) is a measure of the relationship between short- and long-range fluctuations. Lower α indicates an increased behavioral complexity.

Results: Complexity during ST was largest for YA, decreased towards OA and more towards OA_{MCI}. Complexity in AT overall was significantly lower than in ST ($F(1,57) = 4.99, p < .001, \eta_p^2 = 0.11$). Complexity reductions from ST to AT were largest in YA, lower for OA and lowest for OA_{MCI} (age x condition interaction: $F(2,57) = 9.22, p < .001, \eta_p^2 = 0.04$).

Discussion: Complexity matching was found to decrease with age and disease. This may possibly be caused by reductions in interhemispheric connectivity in OA with and more so without cognitive impairments.

AK 12-04

15:15 Uhr

Förderung der Arbeitsgedächtnisleistung von Vorschulkindern durch Handgeschicklichkeitstraining (#82)

Christina Stuhr¹, Dr. Tino Stöckel¹

Universität Rostock, Sportpsychologie, Rostock Mecklenburg-Vorpommern, Deutschland

Die Anzahl der Untersuchungen zu exekutiven Funktionen (EF) im Kindesalter und deren potentielle Förderung durch motorische Bewegungsfelder hat sich in den letzten Jahren stark erhöht. Dies ist insbesondere von Bedeutung, da EF als ein guter Indikator für die Schulreife und den langfristigen Schulerfolg gelten. In der Literatur besteht (überraschend deutliche) Einigkeit bezüglich des Potentials motorischer Trainingsinterventionen zur Förderung von EF, trotz inkonsistenter Befunde zu spezifischen Zusammenhängen der beiden Funktionsbereiche und fehlender Studien, welche die Kausalität der angenommenen Zusammenhänge im Vorschulalter belegen.

In der vorliegenden Studie wurde überprüft, inwiefern ein 4-wöchiges Handgeschicklichkeitstraining im Vorschulalter einen positiven Effekt auf die Ausprägung der EF hat. Dafür wurden 47 Vorschulkinder einer Trainingsgruppe (TG) oder einer Kontrollgruppe (KG) zugeordnet. Die TG erhielt ein Handgeschicklichkeitstraining entsprechend aktueller Empfehlungen zur Verbesserung von EF (über direkte und indirekte Routen). Der KG wurde im gleichen zeitlichen Umfang vorgelesen. Beide Interventionen fanden insgesamt 3-mal pro Woche über 4 Wochen statt (12 Einheiten). Vor und nach der Intervention wurden die Handgeschicklichkeit sowie die EF (Arbeitsgedächtnis, Inhibition, kognitive Flexibilität) der Kinder getestet.

Im Ergebnis der Studie zeigte sich, dass ein 4-wöchiges Handgeschicklichkeitstraining die EF verbessern kann – die Intervention aber ganz spezifisch nur die Arbeitsgedächtnisleistung angesprochen hat, da sich nur bei dieser EF eine signifikante Verbesserung in der TG im Vergleich zur KG gezeigt hat (26.29%, $p=0.03, \eta^2=0.12$). Die Ergebnisse weisen somit darauf hin, dass Handgeschicklichkeit und Arbeitsgedächtnis im Vorschulalter einer kausalen Beziehung unterliegen, ein generalisierter Trainingseffekt auf andere EF oder kognitive Funktionen aufgrund der Spezifität des Zusammenspiels jedoch nicht erwartet werden kann.

AK 12-05

15:30 Uhr

31. Mai 2019

The effect of visual impairment on kinesthetic motor imagery in children and adolescents (#107)

Prof. Nadja Schott¹, Insa Knöpfle¹, Verena Neuberger¹

Universität Stuttgart, Sport und Bewegungswissenschaft, Stuttgart Baden-Württemberg, Deutschland

The simulation of movements has been widely used to infer about representational aspects of actions. On a daily basis, motor planning and execution depends crucially both upon vision and kinesthetic feedback (Imbiriba et al., 2006). What will happen if the former is lost? The study of kinesthetic motor imagery capacity in patients with either peripheral or central visual disorders represents a direct way of studying the link between vision and motor imagery (Dulin et al., 2008). Only few studies have examined the relationship between visual impairment and motor imagery with quite divergent results. A variation of the Controllability of Motor Imagery test (Schott, 2012, 2013) was developed to compare kinesthetic motor imagery abilities between 35 visually impaired (early & late onset blindness, low vision) and 35 normal-sighted controls (8 to 17 years of age). Subjects were asked to imagine, that they are moving their body parts according to a set of five verbal instructions. They were not allowed to move any part of the body during the instructions. In the regeneration-condition, the participants had to actually produce the final position immediately after the instructions were completed. In the recognition-condition, they were required to select among two or three 3D-figures the one, which fits best the image of the final body-position they had in mind (tactile discrimination imagery). Results provide evidence of better haptic representation than motor representation in visually impaired children, while normal-sighted controls exhibited better motor than haptic representations. Thus, our results suggest that children and adolescents with visual impairments make use of distinct body representations during motor imagery. In addition, the haptic mode can serve as a useful approach in motor learning.

14:30 – 16:00

Hörsaal C

PWS 6 | Praxisworkshop 6: A. Pfeifer

Mentaltraining „For to go“ - Vom Gespräch zum schnellen Umsetzen von mentalen Techniken im Fußball. Anhand von Fallbeispielen aus dem Nachwuchs- und Profifußball wird gezeigt, wie die Informationen (z.B. Ziele für das nächste Spiel) aus einem Gespräch mit einem Sportler in ein Heimtrainingsprogramm umgesetzt werden können. Die TeilnehmerInnen erarbeiten selbständig Audioskripten und bekommen Tipps für die Bearbeitung mittels Audio-Software. Das Ziel sind individuell zugeschnittene (Kurz)-Audio Dateien zum selbständigen Training des Sportlers.

14:30 – 16:00

Hörsaal D

PWS 7 | Praxisworkshop 7: L. Tessmer

„Ich weiß nicht, ob ich das hier alles noch will?“ – Entscheidungsprozesse im Leistungssport beratend begleiten
Verschiedene Lebenskonstellationen führen zu unterschiedlichen Karrierephasen dazu, dass Leistungssportler*innen ihre Karriere in Frage stellen. Plakativ beschrieben wird von den Athlet*innen „unterm Strich“ eine Rechnung aufgestellt: Wie viel Aufwand betreibe ich, wie viele Opfer müssen erbracht werden, um welchen Gewinn zu erzielen? Dabei ist die individuelle Einstellung dazu, was Opfer und was Gewinn in diesem Zusammenhang bedeutet individuell variabel. Zusätzlich dazu ist in Abhängigkeit von Dauer der Karriere und Bedeutungszuschreibung der Rolle des Sports im Leben des Einzelnen, die Identität des/der Athleten*in direkt mit dem Sport verbunden. Wir werden uns in dem Praxisworkshop den Aspekten der Sportler-Identität und des individuellen Stellenwerts des Sports anhand von Kategorien und Kontinuen zunächst analytisch widmen. Dies bietet die Möglichkeit einer strukturierten gemeinsamen Reflexion darüber, wie hoch die Wahrscheinlichkeit für einen möglichen Drop-Out steht. Weiter werden wir eine Methode kennenlernen, die in der Beratungspraxis dazu verhelfen soll, mit dem und für den Athleten die entscheidungsrelevanten Aspekte zu sortieren.

14:30 – 16:00

Hörsaal E

PWS 8 | Praxisworkshop 8: P. Röthlin

Eigene Schwächen anzuerkennen und zu verbessern ist für die persönliche Weiterentwicklung von Leistungssportler*innen zentral. Leider gibt es aber Athlet*innen, die sich für ihre Unzulänglichkeiten regelrecht abkanzeln und verurteilen. Das kann problematisch sein. Wer sich ständig für seine Schwächen und Misserfolge missbilligt und kritisiert berichtet über eine tiefe Lebenszufriedenheit. Ein freundlicher, unterstützender und mitfühlender Umgang mit sich selbst (Selbstmitgefühl) fördert dagegen das Wohlbefinden. Zudem begünstigt Selbstmitgefühl hilfreiche Stile der emotionalen Verarbeitung. Beides, Wohlbefinden und der Umgang mit Emotionen, ist für Athlet*innen in verschiedener Hinsicht wichtig – zum Beispiel für ihre Leistungserbringung. So würde ein selbstmitfühlender Athlet nach einem Fehler nicht in selbstkritische Grübeleien verfallen, sondern sich dabei unterstützen, den Fokus auf die aktuelle Aufgabe und die nächste Aktion zu richten. Im Workshop führen wir Übungen durch, die Selbstmitgefühl stärken. Wir diskutieren Möglichkeiten und Grenzen, welche diese Übungen in einem leistungsorientierten Sportkontext haben könnten. Die Teilnehmenden entwickeln eine eigene Haltung zum Thema Selbstmitgefühl und reflektieren darüber, wie sie ihre Erkenntnisse in die eigene Beratungspraxis mit Sportler*innen integrieren können.

14:30 – 16:00

Hörsaal F

AK 9 | Symposium - Kognitionspsychologie im Fußball: Einblicke in Forschung und Praxis

Lisa Musculus (KIn)

Die Kognitionspsychologie erlebt ein immer stärker werdendes Interesse im Sportspiel Fußball. Betrachtet man die kognitiven Herausforderungen, die das Sportspiel mit sich bringt, ist dies aus praktischer Sicht nicht überraschend: Ein Fußballer muss während eines Spiels wiederholt bestimmte Reize ausblenden (Inhibition), auf wechselnde Reize reagieren (kognitive Flexibilität) und mehrere, verschiedene Informationen behalten (Arbeitsgedächtnis). Diese exekutiven Funktionen (Miyake et al., 2000) bilden die Grundlage für Verhaltenskontrolle in komplexen Situationen und legen den Grundstein für sogenannte „higher-order“ exekutive Funktionen. Dazu zählen beispielsweise kognitives Planen oder das Entscheiden (Diamond, 2013). In der sportpsychologischen Forschung werden sowohl generelle, sportartunspezifische exekutive Funktionen (Voss et al., 2010) als auch sportartspezifische kognitive Funktionen getestet (Raab & Johnson, 2007), um mögliche Expertisefaktoren auszumachen. Ebenso finden kognitive Tests Einzug in den Alltag der sportpsychologischen Fußballpraxis. Daher verfolgt dieser Arbeitskreis zwei Ziele: 1. den aktuellen Stand der Forschung zu exekutiven Funktionen und sportartspezifischem Entscheiden vorzustellen und eigene Forschungsergebnisse darin einzuordnen (Lisa Musculus & Franziska Lautenbach) und 2. Berichte aus der Praxis über den Einsatz von Kognitionstests in der Diagnostik als auch von kognitivem Training (Theresa Holst, Sportpsychologin von Schalke 04, und ein Trainer von Schalke 04 & Maximilian Pelka, Sportpsychologe von RB Leipzig) vorzustellen und zu diskutieren. Fragen wie: Wie spielen verschiedene exekutive Funktionen und sportspezifische Entscheidungen bei Fußballern zusammen? Eigenen sich kognitive Tests zur (Talent-)Diagnostik? Was versteht die Praxis unter Kognitionstraining? sollen andiskutiert werden, um Grenzen aber auch Möglichkeiten der praxisorientierten Kognitionsforschung und der forschungsorientierten Praxis aufzuzeigen.

31. Mai 2019

AK 9-01

14:30 Uhr

Der korrelative Zusammenhang von Inhibition von emotionalen Reizen und Entscheidungsverhalten bei Nachwuchsfußballern (#169)

Dr. Franziska Lautenbach¹, Simeon Herchenhan¹, Clemens Eisenrauch¹, Dr. Lisa Musculus²

¹ *Universität Leipzig, Institut für Sportpsychologie und -pädagogik, Leipzig, Deutschland*; ² *Deutsche Sporthochschule Köln, Psychologisches Institut, Abt. Leistungspsychologie, Köln, Deutschland*

Kognitive Funktionen spielen für die sportliche Leistung eine entscheidende Rolle (Scharfen & Memmert, 2019). Doch wie *Kern exekutive Funktionen* (z.B. Inhibition) im Zusammenhang mit anderen, *kognitiven Funktionen* wie Entscheidungsprozessen steht, ist bis unklar (Definitionen in Anlehnung an Scharfen & Memmert, 2019). Erste Untersuchungen deuten darauf hin, dass junge Fußballer mit besseren inhibitorischen Fähigkeiten (hier Genauigkeit) auch qualitativ hochwertigere Entscheidungsprozesse aufweisen, da diese ihre Umwelt genauer und vor allem nach relevanten Reizen inspizieren und sich weniger leicht von irrelevanten Reizen ablenken lassen (Heisler, Musculus & Lobinger, 2019). Irrelevante Reize können allerdings häufig auch emotional aufgeladen sein, wie zum Beispiel bei Gedanken an eine mögliche Niederlage. Somit ist es Ziel dieser Pilotstudie den Zusammenhang zwischen der Inhibition von emotional sportspezifischen geladenen Reizen und dem sportspezifischen Entscheidungsprozess zu explorieren. In dieser Studie führten 54 Nachwuchsfußballer im Alter zwischen 13 und 15 Jahren sowohl den sport emotional Stroop task (Lautenbach, Laborde, Putman, Angelidis & Raab, 2016) als auch einen videobasierten Entscheidungstest (Musculus, Ruggeri, Raab & Lobinger, 2019) durch. Die Ergebnisse werden zurzeit ausgewertet und zur Tagung vorgestellt. Es soll diskutiert werden, wie zukünftig Testverfahren zu entwickeln sind, die eine höhere ökologische Validität aufweisen. Dies bedeutet eine möglicherweise motorische Antwort (z.B. Schuss) zu integrieren und diese unter wettkampfnahen Stressbedingungen zu untersuchen, um basierend darauf praxisrelevantes Kognitionstraining ableiten zu können.

AK 9-02

14:31 Uhr

Kognitive Entscheidungsprozesse im Sportspiel Fußball erfassen und trainieren? Zur Rolle der Spielerperspektive (#167)

Dr. Lisa Musculus¹, Lukas Sander¹, Jurek Bäder³

¹ *Deutsche Sporthochschule Köln, Psychologisches Institut, Abt. Leistungspsychologie, Köln, Deutschland*;

² *Deutsche Sporthochschule Köln, Psychologisches Institut, Abt. Leistungspsychologie, Köln, Deutschland*;

³ *Deutsche Sporthochschule Köln, Stabsstelle Akademische Planung und Steuerung, Abt. Studium und Lehre, Köln, Deutschland*

Sportspezifische kognitive Entscheidungsprozesse spielen auf dem Fußballplatz eine entscheidende Rolle. Sowohl im Erwachsenen- als auch im Jugendalter unterscheiden sich Expert/innen von weniger hochklassigen Fußballer/innen dadurch, dass sie effizienter Handlungsoptionen generieren und Entscheidungen treffen. In dieser Studie wurde ausgehend von der ökologischen Rationalitätsannahme und der Take-the-First Heuristik getestet, ob sich kognitive Entscheidungsprozesse von Fußballern ($N = 80$) erfasst mit Videos aus unterschiedlichen Videoperspektiven unterscheiden. Verglichen wurden die Entscheidungsprozesse bei Videos aus der

31. Mai 2019

klassischerweise zur Diagnostik verwendeten Hintertoperspektive und einer realitätsnäheren 360°-Spielerperspektive. Außerdem wurden Zeit- und Gegnerdruck als zusätzlich Umweltvariablen manipuliert und Expertiseunterschiede (40 Experten: Oberliga bis 2. Bundesliga, $M_{\text{Alter}} = 24.8$ Jahre, $SD = 0.48$; 40 Nicht-Experten: Kreis- und Bezirksliga; $M_{\text{Alter}} = 26.45$ Jahre, $SD = 0.57$) untersucht. Die Ergebnisse zeigen, dass sich kognitive Entscheidungsprozesse zwischen den beiden Perspektiven abhängig von den Umweltfaktoren Zeit- und Gegnerdruck unterscheiden. Somit zeigen die Ergebnisse, dass die Art und Weise wie kognitive Diagnostik von fußballspezifischen Entscheidungen durchgeführt wird, wie z. B. aus welcher Videoperspektive Entscheidungsszenen präsentiert werden, wichtig ist. Gleichzeitig zeigt die Studie mögliche Limitationen der kognitionspsychologischen Forschung im Sport auf (z. B. realitätsnahe Diagnostik, ökologische Validität). Für die Fußballpraxis bedeuten die Ergebnisse, dass die Spielerperspektive (und ggfs. des/der Trainers/in) unter Zeit-/Gegnerdruck unterschiedliche Entscheidungen begünstigen kann und Entscheidungstraining unter verschiedenen Druckbedingungen durchgeführt werden sollte. Basierend auf den empirischen Ergebnissen wird diskutiert, ob 360° Videos als Tool für kognitives (Entscheidungs-)Training eingesetzt werden können und sollten.

AK 9-03

14:32 Uhr

Kognitives Training in der Fußball Praxis (#171)

Michael Eppers², Dr. Theresa Holst¹

¹ FC Gelsenkirchen-Schalke 04 e.V., Knappenschmiede, Sportpsychologin, Gelsenkirchen, Deutschland; ² FC Gelsenkirchen-Schalke 04 e.V., Knappenschmiede, Co-Trainer U19/Videoanalyst, Gelsenkirchen, Deutschland

In diesem praxisorientierten Beitrag soll es um die Frage gehen, was die Praxis am Beispiel des FC Gelsenkirchen-Schalke 04 e.V. unter kognitiven Training im Fußball versteht.

Kognitives Training im erweiterten Sinne findet in nahezu jeder Trainingseinheit statt, wenn die Spieler z.B. gezwungen werden, durch schnelle Pässe auf kleinem Raum immerzu Entscheidungen zu treffen. Auch die Inhibition wird häufig trainiert, indem z.B. durch farbige Hütchen bestimmte Bewegungsabläufe ausgelöst (rot: Sprint nach rechts, blau: Sprint nach links) oder aber unterbunden (rot: Schuss auf das blaue Tor, blau: Schuss auf das rote Tor) werden.

Kognitives Training im engeren Sinne findet beim FC Gelsenkirchen-Schalke 04 e.V. in Form des computergesteuerten Multiple Object Trackings (MOT, nach Faubert & Sidebottom, 2012) statt. Hierbei sollen mehrere sich bewegende Objekte, in diesem Fall Bälle, verfolgt und von anderen bewegten, identisch aussehenden Bällen unterschieden werden. Die Anzahl der zu verfolgenden Bälle sowie die Geschwindigkeit der Bewegungen können in dem Computerprogramm variiert werden. Darüber hinaus kann die Position des Spielers verändert werden: anfangs in sitzender, dann in stehender Position und später in Bewegung. Die kognitiven Anforderungen des MOT lassen sich dadurch steigern, dass der Spieler sich nicht nur selbst bewegt (Kniebeugen, Seitbewegungen, etc.), sondern weitere Anforderungen erfüllen muss, wie das Dribbeln mit Ball, das Erkennen von Objekten in der Peripherie oder aber das kurze Abwenden des Blickes vom Bildschirm durch das Durchführen eines Schulterblickes.

Derzeit gibt es noch keine statistischen Werte zur Verbesserung der Spielfähigkeit. Jedoch berichten die Spieler, die einige Wochen mit dem MOT arbeiten, eine gesteigerte Wahrnehmungsfähigkeit auf dem Spielfeld und eine verbesserte Antizipationsfähigkeit. Wir diskutieren daher abschließend anhand dieses Beispiels die Möglichkeiten und Grenzen des kognitiven Trainings in der Fußball Praxis.

31. Mai 2019

AK 9-04

14:33 Uhr

Kognitive Diagnostik und kognitives Training in der Fußball Praxis
(#172)

Dr. Maximilian Pelka¹

RasenBallSport Leipzig, Sportpsychologe, Leipzig, Deutschland

Kognitive Diagnostik und kognitives Training in der Fußball Praxis

14:30 – 16:00

HS XXIII

AK 10 | Arbeitskreis 10 - Varia 1

Sydney Querfurth (Münster)

31. Mai 2019

AK 10-01**14:30 Uhr**

Der Einfluss von Videogeschwindigkeit auf die Bewertung sportlicher Leistung (#9)

Lisa-Marie Schütz¹, Prof. Henning Plessner¹, Dr. Geoffrey Schweizer¹

Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Heidelberg Baden-Württemberg, Deutschland

Das korrekte Wahrnehmen und Schätzen von Zeit spielt bei der Bewertung sportlicher Leistungen eine zentrale Rolle. Beispiele dafür sind das Einschätzen der Dauer von Halteelementen im Turnen oder das Erkennen von „Late Tackling“ im Rugby. Bei Entscheidungen im Sportkontext wird seit einigen Jahren zunehmend Videomaterial eingesetzt. Aktuelle Untersuchungen deuten allerdings an, dass das Betrachten von Videos in Zeitlupe zu Veränderungen in der Wahrnehmung führt (Caruso et al., 2016; Spitz et al., 2018). Vermutet wird, dass zeitliche Abläufe in Zeitlupevideos weniger exakt eingeschätzt werden als in Echtzeit. Tatsächlich wurde in den bisherigen Studien aber ausschließlich ein subjektiver Maßstab zur Erfassung der tatsächlichen Zeitdauer herangezogen, so dass eine klare Aussage in dieser Hinsicht bisher nicht möglich ist. In unseren Studien wurden deshalb nun erstmals objektive Maßstäbe verwendet.

In zwei präregistrierten Studien (aspredicted.org) wurde untersucht, ob die Geschwindigkeit der Darbietung (Zeitlupe vs. Echtzeit) einen Einfluss auf die Zeitschätzung sportlicher Handlungen hat. In der ersten Studie (N = 102) sollten die Versuchspersonen die Sprintdauer einer Läuferin in Zeitlupe und in Echtzeit einschätzen. In der zweiten Studie (N = 105) sollten die Versuchspersonen die Zeitunterschiede zweier Slalomfahrer in Zeitlupe und in Echtzeit einschätzen.

Die Zeiteinschätzung war in beiden Studien in der Echtzeitbedingung exakter als in der Zeitlupebedingung. In der Zeitlupebedingung wurde die tatsächliche Handlungsdauer überschätzt. Zudem zeigten die Zeitschätzungen in Zeitlupe eine höhere Varianz. Den Versuchspersonen fällt es offensichtlich schwer, ihre Einschätzung der Zeitlupebedingung anzupassen.

Die Ergebnisse der beiden Studien bestätigen unsere Hypothese, wonach die Dauer sportlicher Handlungen exakter eingeschätzt wird, wenn sie in Echtzeit dargeboten werden. Das Verwenden von Zeitlupe kann demnach die Beurteilung sportlicher Leistung verschlechtern.

AK 10-02**14:45 Uhr**

Sind die besten Skifahrer auf der Piste auch die Besten in Virtueller Realität? – Eine Validierungsstudie des VR-Spiels „Alpine Ski VR“ (#73)

Laura Giessing¹, Priv.-Doz. Marie O. Frenkel¹, Priv.-Doz. Jan Rummel², Dr. Jan Sohnsmeier¹, Prof. Henning Plessner¹

¹ *Universität Heidelberg, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Heidelberg, Deutschland*; ² *Universität Heidelberg, Psychologisches Institut, Heidelberg, Deutschland*

31. Mai 2019

Die sportpsychologische Stressforschung benötigt reliable Methoden zur Messung von sportlichen Verhalten unter Druck. Die Virtuelle Realität (VR) stellt eine innovative Methode mit vermeintlich hohem Realitätsbezug bei hoher Standardisierung dar. Insbesondere im Extremsport ermöglicht die VR die Untersuchung von Risikoverhalten, ohne die Probanden einer tatsächlichen Gefahr auszusetzen. Eine Studie zur Simulation von Segeln (Walls et al., 1998) konnte bestätigen, dass die Simulation als sehr realitätsnah empfunden wird und die Leistung in der VR mit sportlicher Expertise hoch korreliert. Zur Validierung des VR-Spiels „Alpine Ski VR“ untersucht die vorliegende Studie, ob die Leistung im Spiel mit der tatsächlichen Skifahrleistung korreliert.

Dazu wurden 58 Sportstudierende aus dem Schwerpunkt- und Wahlfach Ski ($n = 39$) und Snowboard ($n = 19$) auf einer realen Skirennstrecke (Prüfungsleistung im Riesentorlauf) und auf zwei Strecken im VR-Spiel „Alpine Ski VR“ mit der Oculus Rift getestet. Nach einer Familiarisierungsphase absolvierten sie pro Strecke zwei Durchgänge, wobei die schnellste Zeit in die Analysen einging. Die Probanden beurteilten die Ähnlichkeit der VR-Umwelt zu realen Erfahrungen (mod. nach Walls et al., 1998).

Innerhalb des VR-Spiels korrelierten die Leistungen auf den zwei Rennstrecken hoch ($r = .713$, $p = < .001$). Jedoch korrelierte die tatsächliche Leistung sowohl der Skifahrer als auch der Snowboarder nicht signifikant mit der VR-Spielleistung (alle $p > .435$). Die Anzahl der Stunden Videospiele pro Woche korrelierte nicht mit der VR-Spielleistung ($p > .107$). Die Ähnlichkeit der VR-Umwelt zur Realität wird im Mittel als *eher schlecht* beurteilt.

Das kommerzielle Spiel „Alpine Ski VR“ kann die tatsächliche Skifahrleistung und -erfahrungen nicht adäquat abbilden. Möglicherweise war der Leistungsanreiz im VR-Spiel weniger hoch als während des Riesentorlaufs in der Prüfungssituation. Auffällig war das häufige Auftreten der Virtual Motion Sickness.

AK 10-03**15:00 Uhr**

Affective-Reflective Theory (ART) of Physical Inactivity and Exercise: Konstruktklärung und Messzugriffe jenseits einfacher Fragebogenmethoden (#145)

Prof. Ralf Brand¹

Universität Potsdam, Professur für Sportpsychologie, Potsdam, Deutschland

Die 'Affective-Reflective Theory (ART) of Physical Inactivity and Exercise' (Brand & Ekkekakis, 2018) stellt, anders als verschiedene andere Theorien zur Gesundheitsverhaltensänderung, die Bedeutung von automatischen und affektiven Prozessen in den Vordergrund. Der ART liegt ein Zwei-Prozess-Modell zugrunde, mit dem davon ausgegangen wird, dass auf Bewegung und Sport bezogene Reize spontane Assoziationen auslösen und eine automatische affektive Valuation bewirken (Typ-1 Prozess), die mit einem Handlungsimpuls gekoppelt ist. Auf diesen Typ-1 Prozess können bewusste Überlegungen aufbauen (Typ-2 Prozess) und es können Handlungspläne resultieren, wenn ausreichend Selbstkontrollressourcen vorhanden sind. Aus dem Zusammenspiel dieser beiden Prozesse entsteht entweder Verhaltenswechsel oder die Person verharrt im Zustand der Inaktivität. Fallen Handlungsimpuls (z.B. jetzt sitzenbleiben) und die Überlegungen zu Handlungsplänen gegenläufig aus (z.B. jetzt aufstehen), dann sollte, wenn wenig Selbstkontrollkraft zur Verfügung steht, eher der Handlungsimpuls verhaltensbestimmend werden. Für gewohnheitsmäßig inaktive Menschen, z.B. solche, die Sport nicht mögen, sagt die Theorie voraus, dass unvermeidbar ein ungutes Gefühl (negative automatische Valuation; Typ-1 Prozess) schon beim Gedanken an Sport eine Gegenkraft (engl. restraining force) zu anderen, bewusst abwägenden

31. Mai 2019

inneren Vorgängen (Typ-2 Prozesse) bildet, die in Richtung eines Verhaltenswechsels hätten drängen können (engl. driving forces). Die Überprüfung solcher Vorhersagen ist insbesondere mit Blick auf die Typ-1 Prozesse an klare Begriffsvorstellungen über die relevanten Konstrukte (automatische Assoziationen, affektive Valuation) gebunden, und sie setzt methodische Kenntnisse z.B. über psychophysiological und reaktionszeitbasierte Verfahren voraus. Im Vortrag werden entsprechende Grundlagen zur ART vermittelt, illustriert anhand von Daten und Ergebnissen aus aktuellen Studien.

AK 10-04**15:15 Uhr**

Wie beeinflusst der Einsatz digitaler Trainingstechnologien das Vertrauen in den Trainer? (#75)

Dr. Sydney Querfurth¹, Lisa Förster¹, Dr. Linda Schücker¹, Prof. Bernd Strauß¹

WWU Münster, Arbeitsbereich Sportpsychology, Münster Nordrhein-Westfalen, Deutschland

Vertrauen ist ein essentieller Bestandteil der Trainer-Athlet Beziehung und wird maßgeblich durch Kommunikation beeinflusst (Zhang & Chelladurai, 2012). Durch neue Technologien verändert sich die Form der Kommunikation und viele Trainer setzen auf digitale Vernetzung. Daher ist es wichtig den Einfluss der Technik (z.B. Apps, Smartphones) auf das Vertrauen in den Trainer zu untersuchen. In dieser Studie wurde anhand eines Vignetten-Designs der Einfluss der Vertrauenswürdigkeit der Technik (McKnight, et al., 2012) auf die Vertrauenswürdigkeit des Trainers untersucht (Mayer, et al., 1995). Für die drei Antezedenzen von Technikvertrauen (Funktionalität, Reliabilität und Hilfe-Funktion) wurde je eine Vignette formuliert, welche je eine hohe und niedrige Ausprägung beschreibt. Insgesamt entstehen so acht verschiedene Kombinationen. Das Vertrauen in den Trainer wurde zu drei Messzeitpunkten abgefragt: t_1 als Baselinebedingung ohne Beschreibung der Technik, t_2 als die Vignettenkombination, in der alle Antezedenzen hoch ausgeprägt sind (Kontrollbedingung), sowie t_3 als Experimentalbedingung in der eine, zwei oder drei Antezedenzen niedrig ausgeprägt sind. Zu t_3 wurden $N = 165$ Teilnehmer randomisiert eine der sieben Vignetten Kombinationen zugeteilt. Die Ergebnisse zeigen in der Messwiederholung ($F(1.4, 208.5) = 52.98, p < .05, \eta^2 = 0.26$), dass die Manipulation der Antezedenzen des Technikvertrauens einen signifikanten Einfluss auf das Vertrauen in den Trainer hat. Der Haupteffekt der sieben Vignetten Kombination, d.h. die Unterscheidung wie viele und welche Antezedenzen niedrig ausgeprägt sind, zeigt keinen signifikanten Effekt ($F(6, 154) = 0.35, p = .91$). Die Studie zeigt, dass sich eine digitale Technik negativ auf das Vertrauen in den Trainer auswirken kann, wenn die Technik als nicht vertrauenswürdig wahrgenommen wird. Dabei scheint es weniger wichtig, welche Aspekte der Technologie mangelhaft sind. Implikationen für die Praxis und Forschung werden diskutiert.

AK 10-05**15:30 Uhr**

Entwicklung und Evaluation eines wertebasierten Dopingpräventionsprogramms im Nachwuchssport (#35)

Theresa Manges¹, Prof. Anne-Marie Elbe¹

Universität Leipzig, Institut für Sportpsychologie und Sportpädagogik, Leipzig Sachsen, Deutschland

31. Mai 2019

Hintergrund

Doping ist ein weit verbreitetes Phänomen im Sport, welches negative Folgen für die Gesundheit der Sportler/innen und die Integrität des Sports hat. Studien zu den mit Doping assoziierten psychosozialen Faktoren zeigen, dass sowohl persönliche als auch soziale Umfeld-Faktoren eine Rolle spielen, und, darüber hinaus, dass die am stärksten mit Dopingabsichten verbundenen Variablen von moralischer Natur sind (Ntoumanis, Ng, Barkoukis & Backhouse, 2014). Das Ziel dieser Studie ist die Entwicklung, Implementierung und Evaluation eines Dopingpräventionsprogramms, das den Schwerpunkt auf persönliche und das Umfeld betreffende wertebasierte Variablen setzt.

Methode

Nach der Entwicklung des Interventionsprogramms in Zusammenarbeit mit der NADA wird die Wirksamkeit der Intervention in einer Stichprobe von 200 Nachwuchssportler/innen geprüft. Eine Gruppe von 80 Athlet/innen erhält während einer sechswöchigen Interventionsphase die psychosoziale Intervention, wohingegen 80 weitere Athlet/innen zur selben Zeit eine auf Wissensvermittlung basierende Standardintervention erhalten. Weitere 40 Sportler/innen werden einer Wartekontrollgruppe zugeteilt. Dopingabsichten werden mittels hypothetischen Szenarien erhoben, während die psychosozialen Variablen (z.B. moralisches Disengagement, ethisches Klima) mittels standardisierter Fragebögen erhoben werden. Alle Messungen werden zu einem Prä-Test, einem Post-Test sowie zu einem dreimonatigen Follow-up durchgeführt.

Ausblick

Das Hauptziel ist die Konzipierung von Lehrmaterialien, welche Lehrer/innen für den Unterricht an Eliteschulen des Sports zur wertebasierten Dopingprävention einsetzen können.

Literatur

Ntoumanis, N., Ng, Y., Barkoukis, V., & Backhouse, S. (2014). Personal and psychosocial predictors of doping use in physical activity settings: a meta-analysis. *Sports Medicine*, 44, 1603-1624.

16:00 – 16:30

Foyer Melanchthonianum, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal C, Hörsaal D, Hörsaal E, HS XXIII, Hörsaal F

| Kaffeepause

16:30 – 18:00

Foyer Melanchthonianum, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal C, Hörsaal D, Hörsaal E, HS XXIII, Hörsaal F

KFP | Karl-Feige-Preisverleihung im Löwengebäude & Erwin-Hahn- Studienpreisverleihung | B. Strauß, Harald Seelig

Bernd Strauß (Münster), Harald Seelig (Basel)

Der Karl-Feige-Preis geht in diesem Jahr an Dr. Christian Vater. Der Studienpreis geht an Julia Schneider. Die Laudatio zum Karl-Feige-Preis-Träger hält Prof. Dr. Ernst-Joachim Hossner (Universität Bern).

Influence of Peripheral Perception on Motor Control (#153)

Christian Vater¹, Ralf Kredel¹, Ernst-Joachim Hossner¹

University of Bern, Institute of Sport Science, Bern Bern, Schweiz

In sports, attention must presumably be divided to multiple players in order to monitor their movements and to initiate the correct motor response at the right time. First, in a series of three experimental studies, this proposed functionality has been investigated to propose ways for sport-specific investigations on peripheral vision. For the experimental studies, we chose the Multiple-Object Tracking (MOT) task, a task with high experimental control in which we could expect that peripheral vision would naturally be used for target monitoring (i.e., without the instruction to locate gaze on a fixation cross). The task requires one to monitor 4 initially highlighted targets moving together with 6 distractors (10 square objects in total). In this task, gaze seems predominantly *not* be located on individual targets, but rather on the virtual center of mass ("centroid" of the targets). Thus, it can be expected that peripheral vision is used for target monitoring. In Study 1, the validity of the MOT paradigm was tested to make sure that peripheral vision was indeed used for target monitoring as well as to examine the motion sensitivity of peripheral vision. In Study 2, we tested if this motion sensitivity holds true in dual task situations with a concurrent monitoring and detection tasks. In Study 3, we systematically manipulated visual and attentional demands to analyze the influence of these factors on gaze behavior during monitoring and change-detection performance. Considering the results of all three studies, the functionality of peripheral vision allows for the monitoring of multiple moving objects, the (simultaneous) detection of motion changes and the avoidance of saccade-related costs (because saccades would interrupt visual information processing). It could further be shown that capabilities of the visual and the attentional systems affect the gaze anchoring location and peripheral monitoring and detection performance. In a theoretical paper, we link our fundamental results to sports situations, for example, the monitoring of multiple players in soccer and the peripheral detection of a crucial player's movement, and discuss how a sport-specific functionality could be tested in future experiments. In field- and laboratory experiments, we already tested this proposed functionality and found, for example in martial arts, that national athletes anchor their gaze on the opponent's chest to detect attacks from arms and legs. In a beach-volleyball defense situations, experts seem to anchor their gaze between the ball and the attacking player (i.e., in free space and not on an actual visual cue). This suggests that peripheral vision is used to monitor both movements. In current studies, we make use of virtual reality applications to examine the functionality of peripheral vision with a higher degree of experimental control but at the same time a high ecological validity. Our final aim is to train expert's peripheral vision in sport specific settings to improve visual information pick-up outside the fovea.

Keywords: Peripheral Vision, Gaze Anchoring, Eye Movements

18:00 – 19:30

HS XXIII

MV ASP | Mitglieder-versammlung ASP

20:00 – 22:00

Hörsaal C, Foyer Melanchthonianum, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal D, Hörsaal E, HS XXIII, Hörsaal F

Gesellschaftsabend | Gesellschaftsabend | Krug zum Grünen Kranze

1. Juni 2019

9:30 – 10:30

Audimax

K 3 | Keynote III - Prof. Dr. Judy Van Raalte

Bernd Strauß (Münster)

Athletes in a multitude of sports (e.g., cricket, cycling, marathon running, swimming, tennis) have been observed talking to themselves during training and competition. To understand self-talk, sport psychology researchers have created and validated a myriad of self-talk questionnaires assessing self-talk use, content, and function. Studies exploring self-talk in sport and the effects of self-talk on sport performance have been conducted, primarily by categorizing recollected self-talk, exploring the effects of particular types of self-talk, and evaluating the effects of self-talk interventions. Recently, greater attention has been paid to the theoretical underpinnings of self-talk in sport contexts. Borrowing from the dual process theory approach of Kahneman (2011), the sport-specific model of self-talk (Van Raalte, Vincent, & Brewer, 2017) was developed to address key questions about self-talk and provide a theoretical context that could be used to integrate and identify areas for future research. This presentation will include an overview of research on self-talk in sport, examination of theoretical factors that can potentially advance understanding of athletes' inner experiences, and the dynamic interplay between System 2 (intentionally-used) self-talk and System 1 (spontaneously-expressed and impression-focused) self-talk in sport. The presentation will conclude with a discussion of theoretically-based, practical self-talk tips that can guide work with coaches, teams, and athletes.

10:30 – 11:30

Hörsaal A

AK 13 | Symposium - Strategies to improve motor and cognitive functioning

Nils H. Pixa (Chemnitz)

Optimizing motor and cognitive functioning is of high relevance in many settings, such as healthy aging, clinical rehabilitation, competitive sports or for persons acting in extreme environments. Today several approaches exist to optimize these skills either through “endogenous” strategies such as a bout of cardiovascular exercise (CE) or through “exogenous” strategies, such as the application of brain stimulation, e.g., transcranial direct current stimulation (tDCS). Both strategies have shown enhancing effects on motor learning as well as on cognitive performance, and both are suggested to induce functional brain changes and neuroplasticity (Steinberg, Pixa & Fregni, 2019). Recently, it has been shown that a multimodal intervention using tDCS in combination with physical exercise might be more beneficial in enhancing cognitive functions than one of these methods alone (Ward et al., 2017). Thus, this symposium aims to bring together current findings of acute effects of CE, tDCS and the combination of both strategies to enhance motor and cognitive functioning in healthy young adults. Two talks will focus mainly on motor skill learning, followed by two talks focusing on cognitive performance. In more detail, the first talk by Kaminski et al. will present current data of the acute effects of anodal tDCS on motor learning of an arc pointing task. In the second talk presented by Pixa et al., the effects of a single bout of different intensity-levels of CE on motor skill learning and EEG coherence will be presented. In the third talk, Möller et al. will present for the first time findings of the effects of CE in a special environment, namely underwater on executive functions. Finally, Thomas et al. will present an investigation in which different types of tDCS (anodal & cathodal), CE as well as their combined application (tDCS during CE) were used to explore the effects on inhibitory control ability as an index of executive functioning.

1. Juni 2019

AK 13-01

10:30 Uhr

Examining the effect of transcranial direct current stimulation in the arc pointing task (#162)

Elisabeth Kaminski^{1,4}, Maike Hoff¹, Arno Villringer^{1,2}, Christopher J. Steele^{1,3}, Patrick Ragert^{1,4}

¹ *Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Department of Neurology, Leipzig, Deutschland*; ² *Charité and Humboldt University, Mind and Brain Institute, Berlin, Deutschland*; ³ *Concordia University, Department of Psychology, Montreal, Quebec, Kanada*; ⁴ *University of Leipzig, Institute for General Kinesiology and Exercise Science, Leipzig, Deutschland*

Introduction

Non-invasive brain stimulation techniques modify motor learning in various different tasks. The arc pointing task (APT) provides distinct measures of performance and continuous variability measures. In the present study, tDCS was applied over the primary motor cortex (M1) during APT execution since previous research found a strong involvement of M1 during APT execution. We hypothesized, that tDCS facilitates both, distinct measures of accuracy as well as continuous variability measures.

Materials & Methods

For the APT, 60 participants followed a semi-circular channel with the cursor of a joystick. In study 1, 30 participants (16 females, 27.07 ± 3.80 years) practiced the APT on three consecutive training sessions without any movement time restriction, while either 3x20 minutes of anodal tDCS (a-tDCS) or sham tDCS (s-tDCS) were applied over M1. In study 2, another 30 participants (12 females, 26.5 ± 3.22 years) performed one APT session with restricted movement time (2-4 s), while they received 20 minutes of a-tDCS or s-tDCS.

Results

Study 1 revealed higher online accuracy rates in the a-tDCS group across all learning sessions ($F(1,28)=15.65$; $p<.001$) and a trend towards higher learning performance ($F(59,1652)=1.13$; $p=.056$). However, differences existed already in the first trial ($t(28)=2.68$, $p=.012$). Trial-by-trial-variability decreased across sessions with no group differences (all p -values $>.00025$). Study 2 found no significant effect of a-tDCS on accuracy rates in the APT ($F(30,810)=.92$; $p=.059$) and trial-by-trial variability did not differ between a-tDCS and s-tDCS group (p -values $>.00025$).

Conclusion

Restricting movement time did not reveal tDCS-induced learning differences in the APT neither using distinct or continuous measures of task success. However, our descriptive analyses revealed biggest tDCS effects for learning across sessions in a movement range of 3s, so future studies may consider performing multiple sessions with this interval.

AK 13-02

10:45 Uhr

1. Juni 2019

Is there a difference between the effects of high- or low-intensity acute cardiovascular exercise on motor learning and EEG beta-band coherence? (#163)

Nils H. Pixa¹, Lena Hübner¹, Katharina Zwingmann¹, Claudia Voelcker-Rehage¹

Chemnitz University of Technology, Faculty of Behavioral and Social Sciences, Institute of Human Movement Science and Health, Professorship of Sports Psychology, Chemnitz, Deutschland

Background

A single bout of cardiovascular exercise can facilitate motor learning compared to a resting condition (Roig et al., 2012). However, the effects of different intensity-levels of acute exercise (AE) and their neurophysiological mechanisms are still unclear. Thus, this study investigated the effects of two levels of AE on motor learning and evaluated changes in the cortical motor-network using EEG coherence.

Methods

Thirty young adults (age 18-34) performed a cardiovascular exercise test on a bicycle ergometer and were matched accordingly to their cardiovascular fitness level into a high intensity exercise group (HEG; n = 15, 8 female; AE = 5 min warm up cycling at 40% max Watt (mW), 3x3 min at 90% mW interspersed with 3x2 min at 60% mW and 5 min cool down at 20% mW) and a low intensity exercise group (LEG; n = 15, 9 female; AE = 25 min cycling at 20% mW). Motor learning was assessed using a precision grip tracking task. Tracking performance was evaluated as the root mean square error (RMSE) before AE (B-block), immediately after AE (Block-1, Block-2) and 30 min after AE (Block-3). EEG was recorded at rest and during task performance. Beta-band coherence was analyzed for fronto-centro-parietal electrodes.

Results

Two-way-mixed-ANOVAS containing the factors GROUP (HEG, LEG) and TIME (B-block, Block-1, Block-2, Block-3) showed strong learning gains for both groups $F(3,81) = 144.16$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .842$, but a non-significant TIME by GROUP interaction revealed no difference between HEG and LEG on motor learning $F(3,81) = .89$, $p = .818$, $\eta_p^2 = .002$. Both groups, however, exert different effects on beta coherence during task performance as found by a significant TIME by GROUP interaction for C3-P3 $F(3,72) = 7.10$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .228$, and C3-Pz $F(3,72) = 4.16$, $p = .009$, $\eta_p^2 = .148$.

Conclusion

Although intensity differently affects beta coherence on centro-parietal sites, these modulations in connectivity seem not to be functionally related to sensorimotor learning.

AK 13-03

11:00 Uhr

Effects of moderate and high intensity physical exercise on cognitive performance underwater (#164)

1. Juni 2019

Fabian Möller¹, Uwe Hoffmann¹, Michael Doppelmayr², Fabian Steinberg²

¹ *German Sports University Cologne, Institute of Physiology and Anatomy, Department of Exercise Physiology, Köln, Deutschland;* ² *Johannes Gutenberg-University, Institute of Sport Science, Department of Sport Psychology, Mainz, Deutschland*

It is well-known that acute bouts of exercise can influence cognitive performance when tested under highly controlled, normal gravity and standardized laboratory conditions. There is less knowledge about whether physical exercise (PE) modulates cognitive performance in a non-laboratory test condition such as underwater. However, in the context of safety, e.g. when acting or working in extreme environments such as underwater or in weightlessness, it becomes relevant whether cognitive functions are influenced by higher physiological workloads. Therefore, the purpose of this study was to investigate the impact of moderate (N=12) and high intensity (N=15) physical exercise on cognitive performance when swim-diving in shallow depth underwater. In a PRE/POST crossover design 27 healthy Scuba divers (16 male, 11 female; 28.9 ± 7.4 years) performed cognitive tests in a counterbalanced order once before and after 20 min of PE underwater (WET) and once before and after inactivity in the laboratory (DRY). PE was implemented by swim-diving in standard diving equipment around a hexagon shaped parcours in a predefined intensity (Age predicted) under self-monitored heartrate. As a measure of cognitive performance, two executive function tests were used: an Eriksen Flanker task to measure inhibition and a 2-back- task to measure working memory. Responses to stimuli were recorded by button presses on a touchscreen using an underwater fully functional tablet computer. ANOVAs (Time: PRE/POST; Condition DRY/WET) for reaction times (RTs) and error scores revealed a significant time*condition effect $F(1/11) = 6.95$, $p = 0.023$, $\eta_p^2 = 0.38$ for incompatible RTs after moderate intensity, but no interaction in the higher intensity or in the 2-back test performance. From these findings it is concluded that cognitive performance is intensity dependent with enhanced effects by moderate physical activity even in an extreme environment such as underwater.

AK 13-04

11:15 Uhr

Effects of transcranial direct current stimulation (tDCS) in combination with aerobic exercise (AE) on executive functions (#165)

Fabian Thomas¹, Nils H. Pixa², Alisa Berger¹, Michael Doppelmayr¹, Fabian Steinberg¹

¹ *Johannes Gutenberg-University Mainz, Institute of Sport Science, Department of Sports Psychology, Mainz, Deutschland;* ² *Chemnitz University of Technology, Faculty of Behavioral and Social Sciences, Institute of Human Movement Science and Health, Professorship of Sports Psychology, Chemnitz, Deutschland*

Background

Recent studies have revealed complementary beneficial effects on sports performance and brain functions between tDCS and AE (cf. Edwards et al., 2017; Ward et al., 2017). Up until now, no study has directly investigated possible synergies between tDCS and AE on cognitive performance (Steinberg et al. 2019). Hence, this study explored the effects of tDCS and AE as well as their combined application on executive functions.

Methods

1. Juni 2019

Five randomized controlled trials (RCT) were conducted in a pre-post within-subject design, ($N = 109$, age = 24,57, $SD = 2,31$). RCT-1: anodal tDCS vs. sham; RCT-2: cathodal tDCS vs. sham; RCT-3: AE vs. rest; RCT-4: anodal tDCS vs. sham, during AE; RCT-5: cathodal tDCS vs. sham, during AE. AE was defined by a 20 min treadmill run performed at 70% of the max heart rate ($HR_{max} 220 - \text{age}$). During AE ratings of perceived exertion (RPE) were recorded every four min. tDCS was applied for 20 min with 1 mA over the left dorsolateral prefrontal cortex (IDL PFC, EEG-position F3). The Eriksen-Flanker Task was performed pre and post to assess the executive function inhibition.

Results

Two-way mixed ANOVAS revealed significant time*treatment interactions in RCT-3 and RCT-5. In RCT-3 the reaction time for compatible flanker was significant lower after AE compared to rest $F(1,22) = 6.09$, $p = .022$, $\eta_p^2 = .22$. In RCT-5 a significant interaction $F(4,92) = 2.82$, $p = .029$, $\eta_p^2 = .11$ indicates that cathodal tDCS during AE slightly reduced RPE in the time course of the exercising.

Conclusion

The data suggest that AE alone improves Flanker Task (RCT-3) performance and cathodal tDCS applied over the IDLPFC during AE (RCT-5) slightly lowers RPE. However, the non-significant effects for single interventions in the other RCTs are contrary to previous studies and hamper to draw a firm conclusion from this first approach, which in turn require additional research.

10:30 – 11:30

Hörsaal B

AK 14 | Arbeitskreis 14 - Varia 3

Mirko Wegner (Berlin)

1. Juni 2019

AK 14-01

10:30 Uhr

„Ich bin dankbar für meinen Kontostand“ – Entwicklung eines Interventionsprogramms zur Förderung von Dankbarkeit im Sport (#7)

Dr. Christian Zepp¹

Deutsche Sporthochschule Köln, Psychologisches Institut, Köln Nordrhein-Westfalen, Deutschland

Die Auseinandersetzung mit positiven Emotionen kann sich auf die Fähigkeit von Athleten auswirken mit Stress und herausfordernden Situationen umzugehen (Wagstaff & Leach, 2015). Während bereits Resilienz und Achtsamkeit in die sportpsychologische Praxis fest integriert sind, kommt dem Faktor Dankbarkeit noch eine eher untergeordnete Rolle zu (Gabana, 2018). Ziel war es daher ein Programm in die sportpsychologische Arbeit in Sportinternaten und Leistungszentren zu entwickeln und zu integrieren, mit dessen Hilfe Dankbarkeit bei den Athleten entwickelt werden kann.

Basierend auf dem von Wong et al. (2017) entwickelten Gratitude Group Program wurden vier Workshops für Athleten im Alter von 14-19 Jahren entwickelt. Diese hatten jeweils den Schwerpunkt Mikro-, Inter- und Intrapersonale-, Makro- und zukünftige Dankbarkeit, und werden im Abstand von zwei Wochen zueinander durchgeführt. Zusätzlich zu diesen Workshops wird mindestens je eine Exkursion zu benachteiligten Personen unternommen (z.B. Obdachlose, Flüchtlinge). Die Wirksamkeit der Intervention wurde anhand qualitativer Fragen evaluiert.

Die Rückmeldungen der beteiligten Athleten sowie deren Trainern sind durchweg positiv. Besonders in den ersten Tagen nach einer Intervention erscheinen die Athleten offener für Rückmeldungen und engagierter im Training. Die Hauptaussagen der Athleten speziell zu den gemeinsamen Exkursionen beziehen sich auf eine verbesserte Reflexion der eigenen Lebensumstände und auf mehr Dankbarkeit für eben diese.

Die Entwicklung eines Interventionsprogramms zur Förderung von Dankbarkeit im Sport befindet sich in steter Weiterentwicklung. Bisherige Erfahrungen zeigen eine subjektiv wahrgenommene Entwicklung auf Seiten der Athleten bezogen auf die eigene Zufriedenheit und Dankbarkeit mit dem eigenen Leben. Das Programm muss in Zukunft an mehreren Gruppen und anhand valider Messinstrumente evaluiert werden.

AK 14-02

10:45 Uhr

Alles Einstellungssache? - Zum Einfluss von Gelegenheit und Wettkampfangst auf missbräuchlichen Schmerzmittelkonsum (#28)

Katharina Strahler¹, Prof. Anne-Marie Elbe², Marcus Melzer³

¹ Technische Universität München, Lehrstuhl für Sportpsychologie, München, Deutschland; ² Universität Leipzig, Professur für Sportpsychologie, Leipzig, Deutschland; ³ Ministerium der Justiz Brandenburg, Potsdam, Deutschland

1. Juni 2019

Einleitung

Ziel war die weitestgehend störungsfreie Untersuchung der Wechselwirkung personenbezogener und situativer Faktoren sportbezogenen Schmerzmittelkonsums als dopinganaloges Verhalten auf Grundlage des Sport Drug Control Models (SCDM, Donovan et al., 2002). Kriminalitätsbezogene Ansätze werden hinsichtlich situativer Variablen berücksichtigt.

Methode

Die Stichprobe umfasst N = 198 aktive AthletInnen auf nationaler und internationaler Ebene. In einem quasi-experimentellem Design (Fallvignetten) wurden eine günstige und eine ungünstige Missbrauchsgelegenheit vorgegeben. DopingEinstellung als bisher stärkster Prädiktor und Wettkampfangst wurden in zwei schrittweisen Regressionsmodellen zur Vorhersage des Schmerzmittelmisbrauchs in günstigen und ungünstigen Gelegenheiten hinzugefügt. Als Kontrollvariablen dienen Alter, Geschlecht und aktive Wettkampfteilnahme.

Ergebnisse

Sowohl in der günstigen ($R^2 = .18$, $p < .01$) als auch in der ungünstigen Gelegenheit ($R^2 = .20$, $p < .01$) zeigt die DopingEinstellung ($\beta_{\text{günstig}} = .24$, $p < .01$; $\beta_{\text{ungünstig}} = .38$, $p < .01$) einen signifikanten Vorhersagebeitrag. In der günstigen Gelegenheit hat die „Besorgnis“-Komponente von Wettkampfangst die größere Vorhersagekraft ($\beta = .31$, $p < .01$). In der ungünstigen Gelegenheit dominiert die DopingEinstellung. „Besorgnis“ zeigt hier geringere signifikante Varianzaufklärung. Des Weiteren wird ein signifikanter Unterschied in der Absicht zur Schmerzmitteleinnahme zwischen der günstigen und ungünstigen Gelegenheit festgestellt ($F(1, 121) = 38.90$, $p < .01$, $\eta^2 = .24$).

Diskussion

Die Ergebnisse belegen, dass situative Überlegungen in die Betrachtung von Doping- und dopingähnlichem Verhalten verstärkt einbezogen werden müssen. Die bloße Betrachtung von rationalen Abwägungsentscheidungen ist nicht ausreichend. Die Wechselwirkung von Situation und personenbezogenen Faktoren muss in den theoretischen Modellen und Ansätzen besser herausgearbeitet werden und um situative Theorien der Kriminologie ergänzt werden.

AK 14-03

11:00 Uhr

Implizite Motive und motivspezifisch passende Lehrarrangements im Sportunterricht – Emotionale und motivationale Effekte (#126)

Priv.-Doz. Mirko Wegner¹, Hannes Witt¹

Humboldt-Universität zu Berlin, Sportpsychologie, Berlin, Deutschland

Implizite Motive können als stabile Bedürfnisse verstanden werden, sich mit bestimmten Klassen von Anreizen zu beschäftigen. Solche Klassen von Anreizen können sich zum Beispiel auf die Qualität der eigenen Leistung (*Leistungsmotiv*), die Aufnahme, Pflege oder Wiederherstellung von Beziehungen mit anderen Menschen (*Anschlussmotiv*) sowie auf die Wirksamkeit auf andere Personen (*Machtmotiv*) beziehen. In der vorliegenden Studie wurden die emotionalen und motivationalen Effekte von passenden Sportunterrichtsarrangements geprüft.

An der Studie nahmen N= 115 Schüler*innen im Alter von 12 Jahren teil. Der selbe Turnunterrichtsinhalt wurde auf vier Arten arrangiert: Motivunspezifisch (*Kontrollgruppe*), auf Leistungsverbesserung fokussiert (*Leistungsmotiv*), sozialer Kooperationsformen betonend (*Anschlussmotiv*) sowie auf gegenseitiges Anleiten/Helfen konzentriert (*Machtmotiv*). Die impliziten Motive der Schüler*innen wurden mit dem Operanten Motiv Test erhoben. Emotionale Konsequenzen wurden mit den Self-Assessment Manikins (SAM) operationalisiert. Intrinsische Motivation der Teilnehmenden wurde mit dem Intrinsic Motivation Inventory (IMI) gemessen.

1. Juni 2019

Die Ergebnisse der Regressionsanalysen zeigen, dass insbesondere dann, wenn Personen mit hohem Anschlussmotiv wenig soziale Anschlussanreize erfahren, die emotionale Valenz sinkt ($B = .59$, $SE = .20$), $R^2 = .08$, $F = 3.23$, $p = .049$. Für die anderen beiden Motive konnten keine passungsbezogenen Veränderungen von Emotionen und intrinsischer Motivation gefunden werden.

Die vorliegenden Ergebnisse mit Schüler*innen der siebten Klasse zeigen, dass motivspezifische Arrangements des Sportunterrichts effektiv sein können. Zum Beispiel profitieren Schüler*innen mit hohem Anschlussmotiv von Arrangements, die soziale Interaktion fördern. Aus weitergehenden Analysen der Daten gibt es Hinweise dafür, dass auch wichtig zu sein scheint, ob die Arrangements von den Schüler*innen tatsächlich als entsprechend motivanregend wahrgenommen werden.

10:30 – 11:30

Hörsaal C

PWS 10 | Praxisworkshop 10: A. Engleder

Machtmissbrauch und in der Folge sexualisierte Übergriffe im Spitzensport machten in den letzten Jahren große Schlagzeilen. Neben Übergriffen von Trainern und Betreuern rückte auch das Thema der Peer-Gewalt in Form von demütigenden sexualisierten Ritualen in den Fokus der Missbrauchsdebatte. Das Thema Gewalt ist jedoch kein exklusives Thema des Sports. In allen Gesellschaftsschichten kommen die unterschiedlichsten Formen der Gewalt leider immer noch häufig vor. Im Sport kann sich aufgrund starrer Hierarchien und Machtverhältnissen gewalttätiges Verhalten als Ausdruck der Demütigung/Erniedrigung des "Rangniedrigeren" zeigen. Da Gewaltübergriffe, je länger und je früher sie bei Kinder stattfinden, zu schweren psychischen Belastungen und Erkrankungen wie Essstörungen, Depression, Posttraumatische Belastungsstörungen, Persönlichkeitsstörungen uvm. führen können, steht auch der organisierte Sport in einer besonderen Verantwortung das Thema der sexualisierten Gewalt transparent und mit geeigneten Maßnahmen für ihre zukünftigen Leistungsträger zu gestalten. Für die Prävention von sexualisierter Gewalt wurden in Österreich unterschiedliche Maßnahmen auf mehreren Ebenen des Sportsystems entwickelt. Dieser Workshop fokussiert auf die Ebene der jugendlichen LeistungssportlerInnen zwischen 10 und 14 + Jahren und stellt verschiedene Tools vor, die bei der Förderung von sozialen Kompetenzen und Strategien im Umgang mit Gewalt im Sport hilfreich sein können. Ziel dieser Tools ist es die Jugendlichen zu ermächtigen eigene Gefühle wahrzunehmen und zu benennen und sich mit dem eigenen Körperbewusstsein und – erleben auseinanderzusetzen.

10:30 – 11:30

Hörsaal Z

PWS 9 | Praxisworkshop 9: I. Blazek

Bei diesem Teamworkshop werfen wir gemeinsam mit allen Beteiligten einen Blick auf das Team und die Teamentwicklung. Wir arbeiten zusammen und binden erlebnisorientierte Elemente, die die Kommunikation im Team fördern, mit ein. Vor allem werden Spiele vorgestellt, die das Miteinander aber auch den Wettbewerb fördern. Dadurch gewinnen Sie einen fundierten Überblick über die Einsatzmöglichkeiten der Spiele in der Beratung oder auch im Coaching.

1. Juni 2019

11:30 – 12:00

Audimax, Hörsaal C, Foyer Melanchthonianum, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal Z

| Kaffeepause

12:00 – 13:00

Hörsaal A

AK 15 | Arbeitskreis 15 - Varia 4

Christine Stucke (Magdeburg)

1. Juni 2019

AK 15-01

12:00 Uhr

Sportpsychologische Diagnostik im Rahmen der Talentsichtung und -förderung in der Sportart Leichtathletik - Ergebnisse einer Längsschnittstudie (#64)

Dr. Christine Stucke¹, Melanie Schulz², Lea Kollat³

¹ *Otto-von-Guericke-Universität, FHW, Institut III, Spowi, Magdeburg Sachsen-Anhalt, Deutschland;* ² *Leichtathletikverband Sachsen-Anhalt, Landestrainerin, Halle Sachsen-Anhalt, Deutschland;* ³ *Otto-von-Guericke-Universität, FHW, Institut III, Spowi, Magdeburg Sachsen-Anhalt, Deutschland*

Im Rahmen von Talentsichtungen und –förderungen wird neben körperlich-motorischen Merkmalen häufig die Bedeutung von psychologischen Parametern für die Leistungsentwicklung hervorgehoben. Die vorliegende Untersuchung verfolgt das Ziel, explizite Motive für die Aufnahme an eine Eliteschule des Sports (EdS) zu erfassen sowie die Entwicklung der Leistungsmotivation (LM) und Selbstwirksamkeitserwartungen (SWE) während der Ausbildung an der EdS in Bezug zur sportmotorischen Entwicklung zu analysieren.

An den zentralen Sichtungen der Leichtathletik für die EdS (Halle / Magdeburg) nahmen von 2016 – 2018 175 Viertklässler (m=101, w=74) teil. Zur Erfassung expliziter Motive für die Aufnahme an der EdS wurde der MoLei-K (Stucke & Schulz, 2018) verwendet. In der Nachsichtung ab Klasse 5 sowie in der Überprüfung der Leistungsentwicklung bereits aufgenommener SchülerInnen (254, m=125, w=129) wurden neben der Analyse der körperlichen-sportlichen Leistungsfähigkeit Aspekte der LM (SMT - Fintrup & Schuler, 2007, AMS Sport - Elbe, Wenhold & Müller, 2005) sowie die allgemeinen SWE (Jerusalem & Schwarzer, 1999) erfasst.

Von 175 Viertklässlern wurden 54 in die EdS eingeschult. Diese zeigten tendenziell eine höhere Ausprägung der Motive „Anerkennung durch LA“ sowie „Ziel/Zweck der LA“. Es konnte kein Zusammenhang mit der späteren sportmotorischen Leistungsentwicklung nachgewiesen werden. Eine hohe Ausprägung dieser Motive führte jedoch ein bzw. zwei Jahre später zur signifikanten Zunahme der Misserfolgsängstlichkeit ($r = .318$ bis $.554$) und zur Abnahme der Nettohoffnung ($r = -.338$ bis $-.601$). Eine positive sportmotorische Entwicklung ab Klasse 5 war allerdings signifikant an eine Zunahme von Zuversicht, Ausdauer (SMT) sowie Selbstwirksamkeit gebunden.

Für TrainerInnen sollte nicht ausschließlich die sportmotorische Leistungsfähigkeit im Fokus stehen. Die Entwicklung der LM und SWE ist im Rahmen der individuellen Trainingssteuerung entsprechend zu beachten.

AK 15-02

12:15 Uhr

Entwicklung und Implementierung athletenzentrierter Potenzial- und Zielgespräche im Rahmen des Athletenmanagements von Trainern im Deutschen Volleyball-Verband (#55)

Dr. Sabine A. Krawietz¹, Dr. Sören D. Baumgärtner², Prof. Frank Hänsel¹

¹ *TU Darmstadt, Institut für Sportwissenschaft, Darmstadt Hessen, Deutschland;* ² *Goethe Universität Frankfurt, Institut für Sportwissenschaften, Frankfurt am Main Hessen, Deutschland*

1. Juni 2019

Eine wesentliche Funktion des Athletenmanagements ist die Abstimmung der spitzensportlichen Karriere mit den beruflichen Zielen und dem privaten Umfeld (Borggreve & Cachay, 2013). Die Trainer-Athlet-Beziehung und -Interaktion spielt dabei eine wichtige Rolle (Alfermann & Würth, 2009). In der Personalpsychologie werden systematischen und intentionalen Gesprächen eine hohe Bedeutung für eine effektive Interaktion und Zielerreichung individueller und organisationaler Ziele zugesprochen (Wihler, et al., 2014). Der DVV sah den dringenden Bedarf, das Athletenmanagement durch die Einführung von institutionalisierten Potenzial- und Zielgesprächen im Rahmen des BISp Service-Forschungsprojektes (ZMV14-072010/17-18) zu professionalisieren. Die wesentlichen Gesprächsinhalte (z. B. Leistungsbeurteilung, Zielvereinbarung) wurden standardisiert und hinsichtlich der zeitlichen und inhaltlichen Rahmenstruktur integriert.

Nach einer Literaturrecherche wurden $N = 13$ problemzentrierte, leitfadengestützte Einzelinterviews und eine Delphi-Befragung mit Bundes-/Landestrainern, Sportdirektoren und Nationalspielern durchgeführt, in der bereits durchgeführte und zukünftig erwünschte Gespräche erfasst und analysiert wurden. Auf dieser Basis wurde ein umfassender, dreiteiliger Leitfaden (Rahmenkonzept, Gesprächsleitfaden und -protokoll) entwickelt und in einem Probeszenario getestet und evaluiert. Die Dissemination des Leitfadens (Nutzen, Ziele, Anwendung, Auswertung und weiteres Vorgehen) erfolgte mit den beiden Sportdirektoren und $N = 41$ Bundes-/Landestrainern in einem 4-stündigen Workshop.

Nach Kenntnis der Autoren ist der vorliegende Leitfaden der bisher Erste, der für einen deutschsprachigen Verband auf wissenschaftlicher Basis für die Sportpraxis entwickelt wurde. Aus Sicht der beteiligten Experten ist dieser ein ausgereiftes Tool zur Begleitung von Athleten im (Nachwuchs-)Spitzensport, das in andere Sportarten oder Sportverbände, nach entsprechender Prüfung, übertragen werden kann.

AK 15-03

12:30 Uhr

Wie kann das Affekterleben von Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht positiv beeinflusst werden? – Eine systematische Review-Arbeit (#122)

Sascha Leisterer^{1,2}, Prof. Darko Jekauc³

¹ Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Sportwissenschaft, Abteilung für Sportpsychologie, Berlin Berlin, Deutschland; ² Universität Leipzig, Institut für Sportpsychologie und Sportpädagogik, Abteilung für Sportpsychologie, Leipzig Sachsen, Deutschland; ³ Karlsruher Institut für Technologie, Institut für Sport und Sportwissenschaft, Arbeitsbereich für Gesundheitsbildung und Sportpsychologie, Karlsruhe Baden-Württemberg, Deutschland

Die positive Beeinflussung des Affekterlebens im Sportunterricht kann der körperlichen Inaktivität Jugendlicher entgegenwirken (Rhodes & Kates, 2015). Aus psychologischer Perspektive erscheint es wichtig, Unterrichtsmaßnahmen in ihrer Wirkung auf das affektive Erleben der Schüler*innen empirisch zu überprüfen, um evidenzbasierte Empfehlungen für die Einflussnahme auf das Affekterleben und schließlich die körperliche Aktivität Jugendlicher zu formulieren. Bisher liegen vereinzelt Befunde vor, die eine Beeinflussung des Affekts durch Unterrichtsmaßnahmen zeigen, beispielsweise die Unterrichtsgestaltung nach dem TARGET-Prinzip (Cecchini, Fernandez-Rio & Mendez-Gimenez, 2014). Ziel dieser Arbeit ist es, nach dem PRISMA-Ansatz (Moher, Liberati, Tetzlaff & Altman, 2009) Forschungsergebnisse zu recherchieren und auszuwerten, um Effekte gezielter Maßnahmen im Sportunterricht auf das Affekterleben der Schüler*innen zu erfassen. Die systematische Review-

1. Juni 2019

Arbeit fokussiert Jugendliche unter 18 Jahren an Regelschulen, die am Sportunterricht teilnehmen. Recherchiert werden Studien, die Veränderungen im Affekterleben der Schülerschaft analysiert haben. In das Review eingeschlossen werden Studien, die Affekt, Valenz oder diskrete Emotionen durch Selbstauskunftsbögen als primäre oder sekundäre Variable erfasst haben. Recherchiert wird in den Datenbanken ERIC, PsycInfo und Scopus mit den Suchbegriffen „affect OR valence OR emotion AND physical education AND adolescents AND quantitative study“. Vorläufig wurden insgesamt 2389 Ergebnisse gefunden. Die weiteren Review-Schritte sind zum Zeitpunkt der Einreichung des Abstracts in Bearbeitung. Durch diese Review-Arbeit ist zu erwarten, dass der aktuelle Forschungsstand zur Affektbeeinflussung durch Unterrichtsmaßnahmen im Sportunterricht erschöpfend dargestellt werden kann, um eine Grundlage für evidenzbasierten Empfehlungen für den Sportunterricht zu schaffen.

AK 15-04

12:45 Uhr

Effekte eines akuten Trainings-, Fernseh- und Entspannungsprotokolls auf die Kreativität von Grundschulern (#57)

Prof. Nadja Schott¹, Tabea Kubin¹

Universität Stuttgart, Sport & Bewegungswissenschaften, Stuttgart Baden-Württemberg, Deutschland

Kreativität wird hauptsächlich internen Faktoren wie Genen, Persönlichkeit, kognitiven Fähigkeiten und intrinsischer Motivation zugeschrieben; nur selten werden externe Faktoren wie Bildung, Technologie, Fitness und extrinsische Motivation verantwortlich gemacht (Selvi, 2007). Das Ziel dieser Studie war es, die Einflüsse von Bewegung, Fernsehen oder Entspannungsreizen auf kreative Leistungen zu untersuchen. 32 Kinder (9.50 ± 0.98 Jahre) nahmen an dieser Within-Subject-Studie teil, die drei Messzeitpunkte pro Teilnehmer umfasste. Alle Kinder absolvierten drei 10 bis 15-minütige Versuchsbedingungen: Freies Gehen/Rennen, Fernsehen und eine Phantasiereise sowie anschließend jeweils vier Kreativitätstests (Alternative Use Task [AUT]; Realistic Presented Problem [RPP]; Realistic Problem Generation [RPG]; Remote Associates Task [RAT]). Die Leistung der Kreativitätsaufgabe wurde über vier Parameter bewertet, zu denen die Flüssigkeit (Gesamtzahl der Ideen), die Flexibilität (Gesamtzahl der Kategorien), die Originalität (Antworten, die von <5% der Stichprobe berücksichtigt wurden) und die Ausführlichkeit (Grad der zusätzlichen Details) gehörten. ANOVAs mit Meßwiederholung zeigten, dass die Kreativitätswerte für den Parameter Ausführlichkeit (ANA, RPG) signifikant am höchsten für die Bedingung Fernsehen, für die Flexibilität (ANA, RPG) am höchsten für die Bedingung Entspannung sowie für die Flüssigkeit und die Originalität (RPG) am höchsten für die Bedingung Entspannung waren. Darüber hinaus waren die RAT-Werte beim Freien Gehen/Rennen signifikant höher im Vergleich zu den beiden anderen Interventionen. Unsere Ergebnisse deuten darauf hin, dass Entspannung und Bewegung die kreative Leistung mit divergentem und konvergentem Denken verbessern können. Diese Studie trägt zum Verständnis der Funktion einer akuten Intervention auf Kreativität bei und bietet eine neue Möglichkeit, den Zusammenhang zwischen aktiven Pausen und der Verbesserung der akademischen Leistung zu untersuchen.

12:00 – 13:00

Hörsaal B

AK 16 | Arbeitskreis 16 - Kognition und Motorik

Matthias Weigelt (Paderborn)

1. Juni 2019

AK 16-01

12:15 Uhr

Zum Einfluss des Stöhnens auf die Vorhersageleistung des Gegners im Tennis (#40)

Prof. Rouwen Cañal-Bruland¹, Lars Jauernig¹, Dr. Florian Müller¹

Friedrich-Schiller-Universität, Department for the Psychology of Human Movement and Sport, Jena Thüringen, Deutschland

Das Stöhnen im Tennis ist immer wieder Gegenstand hitziger Debatten. Einige wie z.B. Roger Federer argumentieren, dass das Stöhnen irritiert und ablenkt. In der Tat zeigen erste Studien, dass Stöhnen die gegnerische Vorhersageleistung der Schlagrichtung negativ beeinflusst (Sinnott & Kingstone, 2010). Zwei unterschiedliche Hypothesen für diesen Einfluss werden gegenwärtig diskutiert. Die Ablenkungs-Hypothese postuliert, dass das Stöhnen Aufmerksamkeitsressourcen vereinnahmt, die den Antizipationsprozess belasten und somit zu schlechteren Vorhersageleistungen führen. Die Multisensorische-Integrations-Hypothese schlägt vor, dass das Stöhnen auditive Informationen beinhaltet, die für die Vorhersage der Ballflugbahn integriert und genutzt werden. Das Ziel dieser Studie bestand darin, diese beiden Hypothesen gegeneinander zu testen. Erfahrenen Tennisspielern wurden Videos von Ballwechseln zwischen Ferrer und Nadal gezeigt, die zeitlich okkludiert wurden. Die Aufgabe bestand darin, nach Abbruch des Videos vorherzusagen, wo der Ball in der gegnerischen Hälfte landen würde. Dabei wurde der Ton jedes Videos so manipuliert, dass das letzthörbare Stöhnen systematisch in der Lautstärke erhöht, reduziert, oder gar nicht hörbar war. Das bedeutet, dass jeder finale Schlag bei gleichbleibender visueller Information, mit unterschiedlich lauten Stöhnengeräuschen präsentiert wurde. Die Ergebnisse zeigen: Je lauter das Stöhnen, desto länger wurden die Ballflugbahnen eingeschätzt. Die radialen Fehler wurden hingegen nicht durch die Manipulation beeinflusst. Dieser letztgenannte Befund spricht gegen die Ablenkungs-Hypothese, wohingegen der erstgenannte Befund, die Multisensorische-Integrations-Hypothese stützt.

AK 16-02

12:00 Uhr

Interindividuelle Unterschiede in motorischen Umstellungsprozessen (#48)

Laura Sperl¹, Prof. Rouwen Cañal-Bruland¹

Friedrich-Schiller-Universität Jena, Bewegungs- und Sportpsychologie, Jena Thüringen, Deutschland

Motorische Umstellungsprozesse sollen meist zu Leistungsverbesserungen führen, werden jedoch häufig zu einer Herausforderung, insbesondere dann, wenn ein stark automatisiertes, bereits etabliertes Bewegungsmuster vorherrscht (vgl. Fitts & Posner, 1969). Nötig ist in diesen Fällen die Überwindung von proaktiver Interferenz, welche häufig zunächst zu Verschlechterung der Leistung führt. Interessanterweise scheinen sich Personen hinsichtlich ihrer Interferenzanfälligkeit zu unterscheiden (May et al., 1999). Ziel der Studie war die Untersuchung von interindividuellen Unterschieden in der Bewältigung einer motorischen Umstellungsaufgabe. Speziell wurde der Einfluss von exekutiven Funktionen, Expertise und Blickverhalten auf die motorische Umstellungsleistung untersucht. Dafür wurden Personen, welche das Zehnfingerschreibsystem und somit automatisiertes Tastaturschreiben beherrschen, getestet. Nachdem diese zunächst unter Anwendung ihres gewohnten Systems

1. Juni 2019

schrieben, wurden sie mit einer Regeländerung konfrontiert, die die Verwendung des linken Zeigefingers für den Schreibprozess untersagte. Die Regeländerung führte erwartungsgemäß zu proaktiven Interferenzeffekten im Sinne von Leistungseinbußen (d.h. zu einem Anstieg der benötigten Zeit, Fehler und visueller Kontrolle der Hände). Bezüglich der exekutiven Funktionen wurden die drei Facetten Arbeitsgedächtnis, Task-Switching und die Inhibitions-Subfacetten proaktive Interferenz-Resistenz und Antwortinhibition (Friedman & Miyake, 2004) erhoben. Interessanterweise zeigte sich nur ein Zusammenhang der motorischen Leistung mit proaktiver Interferenz-Resistenz. Auch zu Expertise wurde kein Zusammenhang gefunden. Interindividuelle Unterschiede im motorischen Umstellungserfolg scheinen demnach auf (kognitive) proaktive Interferenz-Resistenz zurückzuführen zu sein, wohingegen die Inhibition vorherrschender motorischer Antworttendenzen diesbezüglich weniger relevant zu sein scheint.

AK 16-03

12:20 Uhr

The Mental Rotation Ability of Expert Basketball Players: Identifying On-Court Plays in Solving Vandenberg and Kuse Problems (#135)

Prof. Matthias Weigelt¹, Prof. Daniel Memmert²

¹ *Universität Paderborn, Psychologie und Bewegung, Paderborn, Deutschland;* ² *Deutsche Sporthochschule Köln, Institut für Trainingswissenschaft und Sportinformatik, Köln, Deutschland*

Introduction: The purpose of the study is twofold: First, the study tests a new version of a mental rotation task (MRT), which assesses mental rotation abilities of men and women for sport-specific items, and second, it investigates potential differences in MRT performance, which are based on athletic expertise.

Methods: Forty-six male basketball experts and 123 novices (59 males) were tested in a paper-and-pencil version of the “Mental Rotation Task – Basketball (MRT-B)”, which is similar to the original MRT by Vandenberg and Kuse (1979). Instead of three-dimensional cubes, six different basketball plays were used as stimuli. The criterion stimulus of the 24 items was always displayed in an upright orientation (i.e., basket on top), located on the left side of the sheet. In addition, two “correct” alternatives (one stimulus rotated by 90° to the left or right and one by 180°) and two “incorrect” alternatives (either rotated mirror-images of the criterion stimulus or rotated images of a different play) were displayed in different positions of the same row. The task was to identify the “correct” alternatives.

Results: Results demonstrated (1) an effect of gender, with more items solved for male novices as compared to female novices, and (2) an effect of expertise, with better performance of male expert players than of male novices.

Discussion: Basketball experts show better mental rotation skills for sport-specific stimulus material. The MRT-B extends standard tests of mental rotation to sport-specific stimulus material and can be used to test the sport-specific mental rotation skills of basketball players.

Literature:

Vandenberg, S. G., & Kuse, A. R. (1978). Mental rotations, a group test of three-dimensional spatial visualization. *Perceptual and Motor Skills*, 47(2), 599-604.

1. Juni 2019

AK 16-04

12:40 Uhr

Die Blicktäuschung im Basketball: Einfluss des zeitlichen Versatzes zwischen Blick- und Kopfwendung auf den Täuschungseffekt (#72)

Andrea Polzien¹, Dr. Iris Güldenpenning¹, Prof. Matthias Weigelt¹

Universität Paderborn, Department Sport & Gesundheit, AG Psychologie & Bewegung, Paderborn Nordrhein-Westfalen, Deutschland

Einleitung: Im Basketball ist die Reaktion eines Verteidigers auf einen Pass langsamer und fehlerhafter, wenn der angreifende Spieler in die entgegengesetzte Richtung schaut (z. B. Güldenpenning, Schütz, Weigelt, & Kunde, 2018). Die vorliegende Studie geht der Frage nach, welcher zeitliche Versatz zwischen der Initiierung von Blickwendung und Pass den größten Blicktäuschungseffekt (BTE) beim Betrachter verursacht.

Methode: An der Studie nahmen 23 Basketballnovizen (11 ♀, Alter = 24,3 Jahre, $SD = 2,7$) teil. Nach einem Fixationskreuz (500 ms) wurden drei statische Bilder eines Basketballspielers nacheinander auf einem Monitor präsentiert: (1) die Ausgangsposition (1000 ms), (2) die Blickwendung nach links oder rechts und (3) der Pass nach links oder rechts. Auf dem dritten Bild waren Blick und Pass entweder kongruent oder inkongruent (Blicktäuschung). Das SOA zwischen den Bildern 2 und 3 wurde in Schritten von 100 ms zwischen 0 und 800 ms variiert. Die Versuchspersonen (Vpn) sollten per Tastendruck auf die Passrichtung reagieren. Nach 36 Übungsversuchen absolvierten die Vpn 4 Blöcke mit jeweils 180 Trials.

Ergebnis: Für die Reaktionszeiten ergab eine ANOVA eine signifikante Interaktion zwischen „Kongruenz“ und „SOA“ [$F(4,56, 100,27) = 8,34, p < 0,001, \eta_p^2 = 0,28$]. Post-hoc t -Tests (Bonferroni-Holm-korrigiert) zeigten signifikante BTEs für alle SOA ($p_s \leq 0,039$), außer 0 und 700 ($p_s \geq 0,08$). Der BTE stieg von 2 ms bei SOA 0 auf 33 ms bei SOA 300 und fiel dann wieder auf 13 ms bei SOA 800.

Diskussion: Die Ergebnisse zeigen eine Modulation des BTE durch den zeitlichen Versatz von Blickwendung und Pass. Demnach ist die Blicktäuschung am effizientesten, wenn die Blickwendung dem Pass etwa 300 ms vorausgeht. Bei einem längeren Versatz hingegen nimmt die interferierende Wirkung der Blickwendung wieder ab und die Blicktäuschung wird unwirksam.

12:00 – 13:00

Hörsaal C

PWS 12 | Praxisworkshop 12: Nina Jokuschies

Sportmannschaften sind dynamische Systeme, die stark von einer sportpsychologischen Begleitung profitieren können. Teamentwicklungsmodelle und Programme thematisieren dabei häufig spezifische Themen des Teamprozesses (z.B. Zielsetzung, Rollen etc.). Hingegen wird die Bedeutung der eigentlichen Akteure (d.h. Trainerteam, Spieler*innen) bislang wenig berücksichtigt. Ein systemisches Verständnis des Teamprozesses versteht sowohl das Trainerteam als auch die Spieler*innen als die eigentlichen Experten*innen ihrer Entwicklung als Team und betont die Bedeutung der Wechselwirkungen zwischen den einzelnen Personen. Anhand des Beispiels der langfristigen sportpsychologischen Begleitung eines Frauenfußball-Nationalteams soll ein systemisches Verständnis der Teamentwicklung an praktischen Beispielen aufgezeigt werden. Zum einen sollen Möglichkeiten vorgestellt und diskutiert werden, wie das Trainerteam bei der Entwicklung des Teamprozesses ins Boot geholt werden kann. Zum anderen wird thematisiert, wie Spieler*innen eines Teams darin unterstützt werden können, als Expert*inn*en ihres eigenen Teamprozesses Verantwortung zu übernehmen.

12:00 – 13:00

Hörsaal Z

PWS 11 | Praxisworkshop 11: S. Brandstätter

Trainer/innen sind Führungskräfte, die 1 Sportler/in, meistens aber mehrere Personen führen! Wichtig dabei ist das Bewusstsein, welches Führungsverständnis habe ich als Trainer/in! Das Autoritätsverständnis ist die Basis, welche auf die Zusammenarbeit, die Führung, das Training, das Klima und das Lernumfeld einwirkt und diese maßgeblich beeinflusst! Die traditionelle Autorität, hierbei stehen eine gewisse Distanz, Kontrolle der Anderen, Misstrauen, streng hierarchische Strukturen, Schuldzuweisungen, Kritikverbot, unmittelbare und harte Konsequenzen/Strafen u. a. m. im Mittelpunkt, war Jahrtausende lang präsent – die Auswirkungen sind bekannt! Eine Alternative, nämlich ein antiautoritärer Umgang mit Sportler/innen hat auch keine Erfolge gebracht, im Gegenteil! Desorientierung, geringer Selbstwert, schlechte sportliche Leistungen waren die Folge. Im Laufe der letzten Jahre hat sich aber das Verständnis von Autorität auch im Sport deutlich gewandelt! Im diesem Wandel haben sich viele Athleten/innen empowert, sind selbstbewusst, eigenverantwortlich, neugierig unterwegs, wollen selbstbestimmt und aktiv Sport betreiben! Wie passt das mit der traditionellen Autorität bzw. Antiautoritärem Umgang zusammen? Eine Alternative und zeitgemäße Antwort darauf bietet die Neue Autorität! Bei diesem systemischen Ansatz steht die aktive, respektvolle und wertschätzende Beziehungsgestaltung der Trainer/innen im Vordergrund! Die Verankerung in sich selbst als Führungskraft ist hierbei essentiell. Es geht nicht darum das Gegenüber stets mit Ratschlägen und Tipps zu füttern, zu kontrollieren, auch nicht darum zu behüten. Es geht um die Gestaltung von Lernräumen und um die Schaffung eines Klimas, in welchem Sportler/innen sich entfalten können! Selbstverständlich teilen Trainer/innen ihr know-how/Wissen, ihre Vorstellungen, ihre Ideen den Sportler/innen mit, coachen, führen, aber immer mit dem Bewusstsein, die andere Person nicht kontrollieren, nicht zwingen zu können, ohne die Integrität des Gegenübers zu verletzen! In dieser Verankerung, in dieser Klarheit, ausschließlich sich selbst kontrollieren und 100%ig beeinflussen zu können greift die Führungskraft auf die 7 Säulen der Neuen Autorität zu! Hierbei geht es auch um Stärke statt Macht und Beharrlichkeit! Die Idee der Neuen Autorität versteht sich nicht als Allheilmittel. Sie ist aber ein spannendes Konzept mit vielen Methoden und Interventionsmöglichkeiten um die Trainer/innen in ihrer

1. Juni 2019

Führungsaufgabe zu unterstützen! Sie ist es wert offen, aber auch kritisch, über sie nachzudenken und sie in der Praxis umzusetzen!

13:00 – 14:00

Audimax, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal C, Hörsaal Z

Konferenz-Abschluss | Konferenz-Abschluss

1. Juni 2019

14:00 – 18:00

Audimax, Hörsaal A, Hörsaal B, Hörsaal C, Hörsaal Z

Alumni Treffen | Alumni Treffen im Oberdeck

Adresse: OBERDECK | Franz-Schubert-Straße 7a, 06108 Halle (Saale)

Register

Moderatorenindex

C		
Cañal-Bruland, Rouwen, Prof.		
AK 2.....	23	
F		
Finkenzeller, Thomas, Dr.		
AK 4.....	31	
G		
Gubelmann, Hanspeter		
AK 5.....	65	
Gubelmann, Hanspeter, Dr.		
PWS 1.....	39	
K		
Klöppel, York-Peter		
AK 1.....	19	
L		
Laborde, Sylvain, Dr.		
AK 3.....	27	
Lau, Andreas, Prof.		
AK 11.....	105	
Lautenbach, Franzi, Dr.		
PS.....	77	
Liebing, Mathias		
AK 5.....	65	
PD.....	13	
M		
Musculus, Lisa, Dr.		
AK 9.....	123	
P		
Pixa, Nils H., Dr.		
		AK 13..... 143
Q		
Querfurth, Sydney, Dr.		
AK 10.....	127	
S		
Schott, Nadja, Prof.		
AK 12.....	111	
Seelig, Harald, Dr.		
KFP.....	135	
PS.....	77	
Smolinski, Konrad, Dr.		
AK 8.....	55	
Stoll, Oliver, Prof.		
Eröffnung.....	7	
K 2.....	49	
Strauß, Bernd, Prof.		
Festakt.....	43	
K 3.....	141	
KFP.....	135	
Stucke, Christine, Dr.		
AK 15.....	159	
V		
Voelcker-Rehage, Claudia, Prof.		
K1.....	11	
W		
Wegner, Mirko, Priv.-Doz.		
AK 14.....	149	
Weigelt, Matthias, Prof.		
AK 16.....	163	
Wilhelm, Andreas, Prof.		
AK 6.....	69	

Autorenindex

A	
Amesberger, Günter, Prof. AK 4-05.....	34
Aurich, Ole PS-33.....	101
B	
Back, Mitja D., Prof. AK 3-03.....	29
Bäder, Jurek AK 9-02.....	124
BadrEldin, Tarek M., Prof. PS-01.....	78
Baeder, Jurek PS-26.....	95
Baumgärtner, Sören D., Dr. AK 15-02.....	161
Benzing, Valentin PS-04.....	79
Berckhan, Laura PS-16.....	88
Berger, Alisa AK 13-04.....	146
Berwinkel, Andre, Dr. PS-08.....	83
Bläsing, Bettina, Dr. AK 3-03.....	29
Böker, Eva PS-22.....	93
Brand, Ralf, Prof. AK 10-03.....	129
Brich, Louisa AK 12-03.....	113
Bund, Andreas, Prof. AK 2-02.....	25
Bürkner, Paul-Christian, Dr. PS-30.....	98
Busch, Lena PS-30.....	98
Bzdok, Philipp PS-33.....	101
C	
Cañal-Bruland, Rouwen PS-10.....	84
Cañal-Bruland, Rouwen, Prof. AK 16-01.....	164
AK 16-02.....	164
AK 2-04.....	26
AK 4-03.....	33
PS-11.....	85
PS-18.....	90
Chevalier, Anja, Dr. AK 1-01.....	20
Constantini, Johanna AK 5-02.....	66
Cook, Brian, Dr. AK 8-03.....	57
D	
Dahm, Stephan F., Dr. PS-02.....	78
de Witte, Esther AK 3-01.....	28
Dominiak, Gero PS-31.....	99
Doppelmayr, Michael AK 13-03.....	146
AK 13-04.....	146
Dosseville, Fabrice, Prof. PS-12.....	86
Dreiskämper, Dennis, Dr. AK 11-03.....	107
AK 12-02.....	112
PS-23.....	94
E	
Eckelt, Melanie AK 2-02.....	25
Eisenrauch, Clemens AK 9-01.....	124
Elbe, Anne-Marie, Prof. AK 10-05.....	131
AK 14-02.....	150
Ellrott, Thomas, Dr. AK 8-03.....	57
Elsborg, Peter, Dr. PS-17.....	89
Eppers, Michael AK 9-03.....	125
Evans, Michael B., Dr. AK 3-01.....	28
Everts, Regula PS-04.....	79
F	
Farin-Glattacker, Erik PS-21.....	92
Feichtinger, Philip, Dr.	

Autorenindex

AK 7-01.....	54	AK 1-04.....	22
Finkenzeller, Thomas, Dr.		Hänsel, Frank, Prof.	
AK 4-05.....	34	AK 15-02.....	161
Fischer, Alexander		Hansen, Dan W., Prof.	
PS-33.....	101	AK 4-03.....	33
Fischotter, Tobias		Hatzigeorgiadis, Antonis, Prof.	
PS-08.....	83	PS-17.....	89
Förster, Lisa		Hauck, Carolin, Dr.	
AK 10-04.....	130	AK 8-03.....	57
Frenkel, Marie O., Priv.-Doz.		Hecht, Vivien	
AK 10-02.....	129	AK 3-03.....	29
Fritsch, Julian		Heinrich, Amelie	
PS-17.....	89	AK 4-03.....	33
Fröhlich, Michael, Prof.		Heisler, Sinikka	
AK 6-02.....	71	AK 11-02.....	106
Fröhlich, Stephanie		Henning, Lena	
AK 11-04.....	108	AK 11-03.....	107
PS-27.....	96	Herchenhan, Simeon	
Fuchs, Reinhard, Prof.		AK 9-01.....	124
AK 2-01.....	24	Herrmann, Andrea	
PS-19.....	91	PS-22.....	93
PS-21.....	92	Hildebrandt, Alexandra	
PS-28.....	97	PS-10.....	84
Fuhrmann, Arnulph, Prof.		Hofelich, Eunike	
PS-33.....	101	AK 4-04.....	34
Furley, Philip, Dr.		Hoff, Maike	
AK 3-02.....	29	AK 13-01.....	144
G		Hoffmann, Uwe	
Geukes, Katharina, Dr.		AK 13-03.....	146
AK 3-03.....	29	Hohberg, Vivien	
Giessing, Laura		PS-21.....	92
AK 10-02.....	129	Hoja, Sabine, Dr.	
Gnam, Jens-Peter, Dr.		PS-07.....	82
PS-16.....	88	Holst, Theresa, Dr.	
Gödeke, Kim S.		AK 9-03.....	125
AK 12-01.....	112	Höner, Oliver, Prof.	
Grießbach, Eric		AK 7-01.....	54
PS-11.....	85	Hosang, Thomas	
Grob, Alexander, Prof.		PS-12.....	86
PS-13.....	86	Hossner, Ernst-Joachim:.....	136
PS-15.....	88	Hötting, Kirsten, Priv.-Doz.	
Grotzer, Michael		AK 4-01.....	32
PS-04.....	79	Hübner, Lena	
Gubelmann, Hanspeter		AK 13-02.....	145
AK 5-01.....	66	Hudl, Nicole	
Güldenpenning, Iris, Dr.		AK 4-02.....	32
AK 11-01.....	106	Hutmacher, Djenna	
AK 16-04.....	166	AK 2-02.....	25
Güllich, Arne, Prof.		J	
AK 6-02.....	71	Jansen, Petra, Prof.	
H		PS-06.....	81
Hagemann, Norbert, Prof.		PS-07.....	82
		PS-20.....	91

Autorenindex

Jauernig, Lars		
AK 16-01.....	164	
Jekauc, Darko, Prof.		
AK 15-03.....	161	
PS-17.....	89	
K		
Kaminski, Elisabeth		
AK 13-01.....	144	
Kapner, Oliver		
PS-31.....	99	
Kinkel, Stephan		
PS-28.....	97	
Klingsieck, Katrin, Prof.		
PS-08.....	83	
Klöppel, York-Peter		
AK 1-02.....	20	
Klupp, Stephanie		
PS-13.....	86	
PS-15.....	88	
Knaack, Nicole		
PS-21.....	92	
Knaack, Nicole, Dr.		
AK 2-01.....	24	
Knieß, Frederik		
PS-22.....	93	
Knöbel, Simon		
PS-22.....	93	
Knöpfle, Insa		
AK 12-05.....	115	
Koester, Dirk, Prof.		
AK 6-04.....	72	
Kollat, Lea		
AK 15-01.....	160	
König, Daniel		
PS-21.....	92	
Kotte, Christian		
PS-22.....	93	
Krawietz, Sabine A., Dr.		
AK 15-02.....	161	
Kredel, Ralf:		
	136	
Krutsch, Werner, Priv.-Doz.		
PS-06.....	81	
Kubin, Tabea		
AK 15-04.....	162	
Kunde, Wilfried, Prof.		
AK 11-01.....	106	
Kynaß, Alexander		
PS-33.....	101	
L		
Laborde, Sylvain, Dr.		
PS-12.....	86	
PS-29.....	97	
PS-31.....	99	
Lahey, Johannes		
PS-31.....	99	
Land, Patricia		
AK 6-04.....	72	
Latinjak, Alexander T., Dr.		
PS-17.....	89	
Lautenbach, Franzi, Dr.		
PS-22.....	93	
Lautenbach, Franziska, Dr.		
AK 9-01.....	124	
Lehmann, Jennifer, Dr.		
PS-06.....	81	
Leibundgut, Kurt		
PS-04.....	79	
Leis, Oliver		
AK 8-04.....	58	
PS-24.....	95	
Leisterer, Sascha		
AK 15-03.....	161	
Liebing, Mathias		
AK 5-01.....	66	
AK 5-02.....	66	
AK 5-03.....	66	
AK 5-04.....	67	
Limmeroth, Julia		
AK 1-04.....	22	
Lobinger, Babett, Dr.		
AK 11-02.....	106	
Löffler, Jonna, Dr.		
PS-18.....	90	
PS-33.....	101	
Lonnemann, Jan, Prof.		
AK 12-01.....	112	
Ludyga, Sebastian, Dr.		
PS-13.....	86	
M		
Maliezefski, Anja, Dr.		
AK 2-01.....	24	
Manges, Theresa		
AK 10-05.....	131	
Melzer, Marcus		
AK 1-03.....	21	
AK 14-02.....	150	
Memmert, Daniel, Prof.		
AK 16-03.....	165	
AK 3-02.....	29	
Möhring, Wenke, Dr.		
PS-13.....	86	
PS-15.....	88	
Möller, Fabian		
AK 13-03.....	146	
Mosley, Emma, Dr.		

Autorenindex

PS-12.....	86	Q	
Müller, Florian, Dr.		Querfurth, Sydney, Dr.	
AK 16-01.....	164	AK 10-04.....	130
AK 2-04.....	26	R	
PS-11.....	85	Raab, Markus, Prof.	
Müller, Katrin, Dr.		PS-18.....	90
AK 11-04.....	108	PS-29.....	97
AK 12-03.....	113	Ragert, Patrick	
PS-27.....	96	AK 13-01.....	144
Musculus, Lisa, Dr.		Ramsenthaler, Christina, Dr.	
AK 11-02.....	106	PS-19.....	91
AK 9-01.....	124	PS-28.....	97
AK 9-02.....	124	Raue, Charlotte	
PS-26.....	95	PS-23.....	94
PS-29.....	97	Redekop, Christian	
N		PS-33.....	101
Neuberger, Verena		Reidick, Claudia, Dr.	
AK 12-05.....	115	AK 6-02.....	71
Norra, Christine, Priv.-Doz.		Reinl, Maren, Dr.	
PS-08.....	83	AK 4-04.....	34
O		Reiterer, Harald, Prof.	
Ohlert, Jeannine, Dr.		PS-16.....	88
PS-09.....	83	Renner, Britta, Prof.	
Okhi, Miho		PS-16.....	88
Festakt-01.....	44	Rieger, Martina, Prof.	
P		PS-02.....	78
Paasch, René		Rödel, Vincent	
AK 5-03.....	66	PS-32.....	100
Paganini, Sarah		Röder, Brigitte, Prof.	
PS-28.....	97	AK 4-01.....	32
Park, Soo-Yong		Rogge, Ann-Kathrin, Dr.	
AK 4-04.....	34	AK 4-01.....	32
Pedraza, Ismael		Rudi, Helena	
PS-29.....	97	AK 6-01.....	71
Pelka, Maximilian, Dr.		Rudisch, Julian, Dr.	
AK 9-04.....	126	AK 11-04.....	108
Pietsch, Stefanie, Dr.		AK 12-03.....	113
PS-20.....	91	Rummel, Jan, Priv.-Doz.	
Pixa, Nils H.		AK 10-02.....	129
AK 13-02.....	145	S	
AK 13-04.....	146	Sachse, Katharina, Prof.	
Pizzera, Alexandra, Dr.		PS-14.....	87
PS-31.....	99	Sander, Lukas	
Plath, Christina		AK 9-02.....	124
AK 6-03.....	70	PS-26.....	95
Plessner, Henning, Prof.		Schipfer, Melanie, Dr.	
AK 10-01.....	128	AK 8-03.....	57
AK 10-02.....	129	Schlimme, Tim	
Polzien, Andrea		PS-22.....	93
AK 16-04.....	166	Schmidt, Lilija	
		AK 6-02.....	71

Autorenindex

Schmidt, Mirko		AK 8-01	56
PS-04.....	79	Strahler, Katharina	
Schmiedeshoff, Lisa S.		AK 1-03	21
AK 2-01.....	24	AK 14-02	150
Schneider, Julia		Strauß, Bernd, Prof.	
PS-04.....	79	AK 10-04	130
Schneider, Sina		Festakt-02	44
PS-13.....	86	PS-23	94
Schön, Florian		Strauss, Bernd, Prof.	
PS-22.....	93	PS-30	98
Schott, Nadja, Prof.		Stucke, Christine, Dr.	
AK 12-05.....	115	AK 15-01	160
AK 15-04.....	162	Stuhr, Christina	
AK 4-04.....	34	AK 12-04	114
Schröger, Anna		T	
PS-18.....	90	Thomas, Anna	
Schücker, Linda, Dr.		AK 6-02	71
AK 10-04.....	130	Thomas, Fabian	
Schulz, Melanie		AK 13-04	146
AK 15-01.....	160	Thrien, Henning	
Schütz, Lisa-Marie		PS-05	80
AK 10-01.....	128	Tolentino-Castro, José W., Dr.	
Schweizer, Geoffrey, Dr.		PS-18	90
AK 10-01.....	128	U	
Sieglwart, Valerie		Ufer, Michele, Dr.	
PS-04.....	79	AK 8-02	57
Smolinski, Konrad, Dr.		Ufer, Michele-Peter, Dr.	
AK 8-02.....	57	AK 8-04	58
AK 8-04.....	58	Utesch, Till, Dr.	
Sohnsmeyer, Jan, Dr.		AK 12-02	112
AK 10-02.....	129	PS-30	98
Sperl, Laura		V	
AK 16-02.....	164	van Meurs, Edda	
Spitzhüttl, Janine		AK 12-02	112
PS-04.....	79	van Voorst, Wouter	
Steele, Christopher J.		AK 3-01	28
AK 13-01.....	144	Vater, Christian:	136
Steffgen, Georges, Prof.		Villringer, Arno	
AK 2-02.....	25	AK 13-01	144
Steinberg, Claudia, Dr.		Voelcker-Rehage, Claudia	
AK 6-01.....	71	AK 13-02	145
Steinberg, Fabian		Voelcker-Rehage, Claudia, Prof.	
AK 13-03.....	146	AK 11-04	108
AK 13-04.....	146	AK 11-05	108
Steinlin, Maja		AK 12-03	113
PS-04.....	79	AK 4-02	32
Stöckel, Tino, Dr.		PS-27	96
AK 12-04.....	114	W	
Stojan, Robert		Wachsmuth, Svenja, Dr.	
AK 4-02.....	32	AK 7-01	54
Stoll, Oliver, Prof.			
AK 4-03.....	33		
Strahler, Jana, Dr.			

Autorenindex

Wahl, Patrick, Priv.-Doz. PS-31.....	99	Wolf, Svenja A., Dr. AK 3-01	28
Walter, Nadja, Dr. AK 2-03.....	26	Woll, Alexander, Prof. PS-16	88
Wegner, Mirko, Priv.-Doz. AK 14-03.....	151	Wunsch, Kathrin, Dr. PS-16	88
Weigelt, Matthias, Prof. AK 11-01	106	Wurst, Ramona AK 2-01	24
AK 16-03.....	165	PS-21	92
AK 16-04.....	166	PS-28	97
PS-08.....	83	Würth, Sabine, Dr. AK 4-05	34
Weinkopf, Annika PS-09.....	83	Y	
Weißer, Anna PS-22.....	93	Yanarsönmez, Berkin AK 4-04	34
Wendeborn, Thomas, Prof. PS-24.....	95	Z	
Werkhausen, Katrin AK 1-01.....	20	Zech, Astrid, Prof. AK 4-01	32
Werner, Karsten, Dr. AK 12-01.....	112	Zepp, Christian, Dr. AK 14-01	150
Wilhelm, Andreas, Prof. AK 6-05.....	73	PS-33	101
Winkelmann, Kathrin PS-14.....	87	Zwingmann, Katharina AK 11-05	108
Witt, Hannes AK 14-03.....	151	AK 13-02	145

Schlagwortindex

C

Cognition

AK 11-05.....	108
AK 12-02.....	112
AK 12-05.....	115
AK 4-02.....	32
PS-02.....	78
PS-13.....	86
PS-15.....	88
PS-17.....	89
PS-23.....	94
PS-27.....	96
PS-29.....	97

D

Diagnostics

AK 2-03.....	26
--------------	----

Diagnostik

AK 10-02.....	129
AK 15-01.....	160
AK 6-02.....	71
AK 6-03.....	70
AK 6-05.....	73
AK 7-01.....	54
AK 8-01.....	56
PS-06.....	81
PS-19.....	91
PS-33.....	101

E

Emotion

AK 10-03.....	129
AK 1-01.....	20
AK 1-02.....	20
AK 1-03.....	21
AK 1-04.....	22
AK 14-01.....	150
AK 14-02.....	150
AK 14-03.....	151
AK 15-03.....	161
AK 3-01.....	28
AK 8-02.....	57
PS-12.....	86
PS-17.....	89
PS-22.....	93
PS-24.....	95

Evaluation

AK 10-02.....	129
AK 10-05.....	131

AK 15-02.....	161
AK 2-01.....	24
AK 3-03.....	29
PS-21.....	92

G

Gesundheit

AK 10-03.....	129
AK 1-04.....	22
AK 11-03.....	107
AK 11-04.....	108
AK 4-05.....	34
AK 8-01.....	56
AK 8-02.....	57
AK 8-03.....	57
PS-08.....	83
PS-09.....	83
PS-14.....	87
PS-16.....	88
PS-19.....	91
PS-21.....	92
PS-28.....	97
PS-30.....	98
PS-32.....	100

H

Health

AK 1-01.....	20
AK 12-03.....	113
AK 2-03.....	26
PS-12.....	86
PS-27.....	96

K

Kognition

AK 10-01.....	128
AK 11-01.....	106
AK 11-02.....	106
AK 11-03.....	107
AK 11-04.....	108
AK 12-01.....	112
AK 12-04.....	114
AK 14-02.....	150
AK 15-04.....	162
AK 16-01.....	164
AK 16-02.....	164
AK 16-03.....	165
AK 16-04.....	166
AK 2-04.....	26
AK 4-03.....	33

Schlagwortindex

AK 4-04.....	34	AK 5-04.....	67
AK 4-05.....	34	AK 6-02.....	71
AK 6-04.....	72	AK 6-04.....	72
AK 8-02.....	57	AK 6-05.....	73
AK 8-04.....	58	PS-05.....	80
AK 9-01.....	124	PS-11.....	85
AK 9-02.....	124	PS-21.....	92
AK 9-03.....	125	PS-28.....	97
AK 9-04.....	126	PS-33.....	101
PS-10.....	84	N	
PS-18.....	90	Neuro-Cognition	
PS-20.....	91	AK 4-01.....	32
PS-26.....	95	AK 4-02.....	32
PS-31.....	99	PS-01.....	78
PS-33.....	101	Neurokognition	
L		AK 12-01.....	112
Leistungsoptimierung		AK 13-01.....	144
AK 1-03.....	21	AK 13-02.....	145
AK 12-01.....	112	AK 13-03.....	146
AK 13-01.....	144	AK 13-04.....	146
AK 13-02.....	145	AK 4-04.....	34
AK 13-03.....	146	P	
AK 13-04.....	146	Performance Enhancement	
AK 14-01.....	150	AK 1-01.....	20
AK 14-02.....	150	AK 1-02.....	20
AK 15-02.....	161	AK 11-05.....	108
AK 16-01.....	164	PS-07.....	82
AK 3-01.....	28	PS-12.....	86
AK 3-02.....	29	PS-13.....	86
AK 4-03.....	33	PS-24.....	95
AK 8-04.....	58	PS-29.....	97
PS-05.....	80	R	
PS-06.....	81	Rehabilitation	
PS-11.....	85	AK 11-04.....	108
PS-31.....	99	AK 12-03.....	113
PS-33.....	101	AK 13-01.....	144
Leistungsoptimierung:	136	AK 13-02.....	145
M		AK 13-04.....	146
Motivation		PS-04.....	79
AK 10-03.....	129	PS-08.....	83
AK 1-02.....	20	PS-19.....	91
AK 14-01.....	150	PS-28.....	97
AK 14-03.....	151	PS-33.....	101
AK 15-01.....	160	S	
AK 15-02.....	161	Sozialpsychologie	
AK 15-03.....	161	AK 10-04.....	130
AK 2-01.....	24	AK 14-01.....	150
AK 2-02.....	25	AK 14-02.....	150
AK 2-04.....	26	AK 3-01.....	28
AK 5-01.....	66	AK 3-02.....	29
AK 5-02.....	66		
AK 5-03.....	66		

Schlagwortindex

AK 3-03.....	29	AK 8-04	58
AK 6-01.....	71	PS-16	88
AK 6-03.....	70		