



Claire van Duin, Andreas Heinz, Matthias Robert Kern, Caroline Residori, Carolina Catunda, Helmut Willems

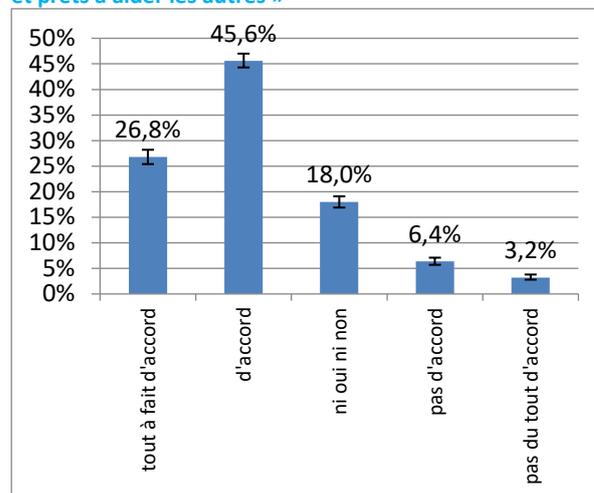
Climat de classe

Résumé : Lors de l'étude HBSC de 2014, les élèves devaient évaluer l'énoncé suivant à propos du climat de la classe : « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres ». Au total, 72% ont été d'accord avec cette affirmation, 10% en désaccord et 18% ont choisi la catégorie neutre. Il n'y avait pratiquement aucune différence observée en fonction de l'âge et du sexe. Cependant, les élèves du fondamental et du secondaire classique évaluent le climat de classe plus positivement que les élèves du secondaire technique et modulaire. Les élèves ayant une bonne perception du climat de la classe ont une meilleure satisfaction de vie et rapportent moins de problèmes de santé.

Relations sociales avec les camarades de classe et la satisfaction de vie

Les relations sociales sont importantes pour le bien-être et les performances scolaires. En Norvège, l'étude HBSC 2001/02 a montré que les élèves qui ont de bonnes relations sociales avec leurs parents, leurs enseignants et leurs camarades de classe sont plus satisfaits avec leur école et obtiennent de meilleurs résultats scolaires. Par conséquent, leur auto-efficacité (c'est-à-dire la croyance en leur propre capacité pour réussir une tâche ou apprendre) est généralement plus élevée. L'ensemble de ces variables est associé à une plus grande satisfaction de vie (Danielsen et al., 2009).

Figure 1 : « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres »



Source : HBSC-LU 2014, intervalle de confiance de 95 %

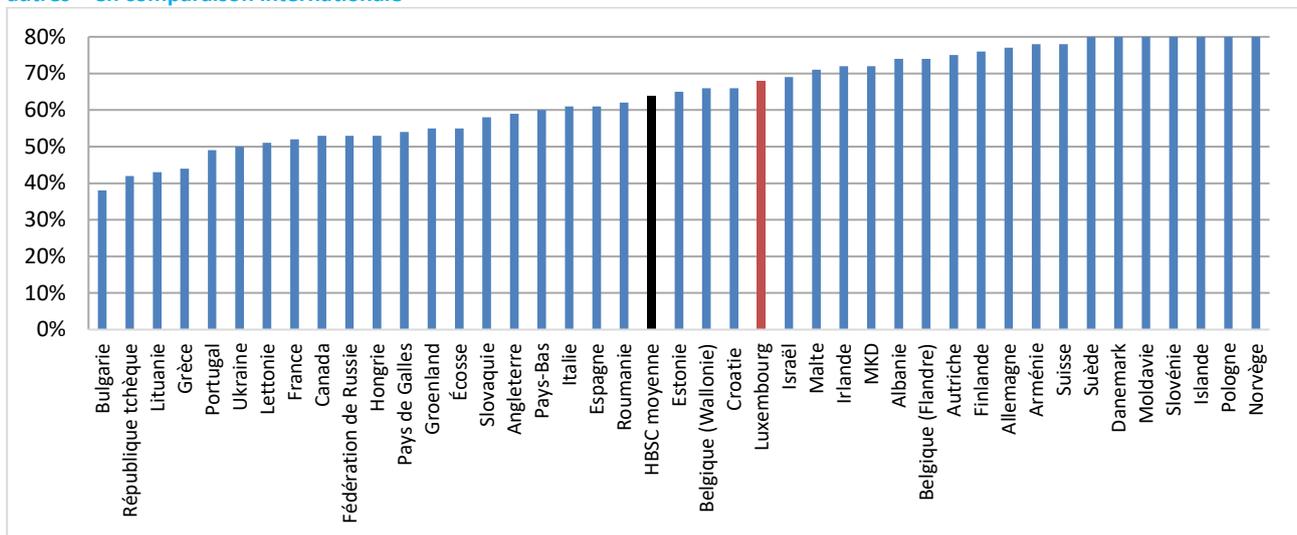
Ce *factsheet* reprend les relations sociales des élèves avec leurs camarades de classe. Afin de les mesurer dans l'étude HBSC 2014, les élèves ont dû se prononcer par rapport à plusieurs affirmations concernant le climat de la classe. L'affirmation « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres » a été choisie pour ce *factsheet*. La majorité des élèves est « d'accord » (45,6 %) ou « tout à fait d'accord » (26,8 %) avec cette affirmation (figure 1). Moins d'un élève sur cinq a répondu « ni oui ni non » et moins d'un élève sur dix a coché « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord ».

Climat de classe au Luxembourg et au niveau international

La figure 2 montre la proportion de filles de 15 ans des pays participant à l'étude HBSC qui confirment (en ayant coché « tout à fait d'accord » ou « d'accord ») que leurs camarades de classe sont gentils et prêts à aider les autres. Ces proportions vont de 38 % en Bulgarie à 84 % aux Pays-Bas. Dans la plupart des pays, plus de la moitié des élèves sont d'accord avec cette dernière affirmation, de sorte que la moyenne de 64 % sur

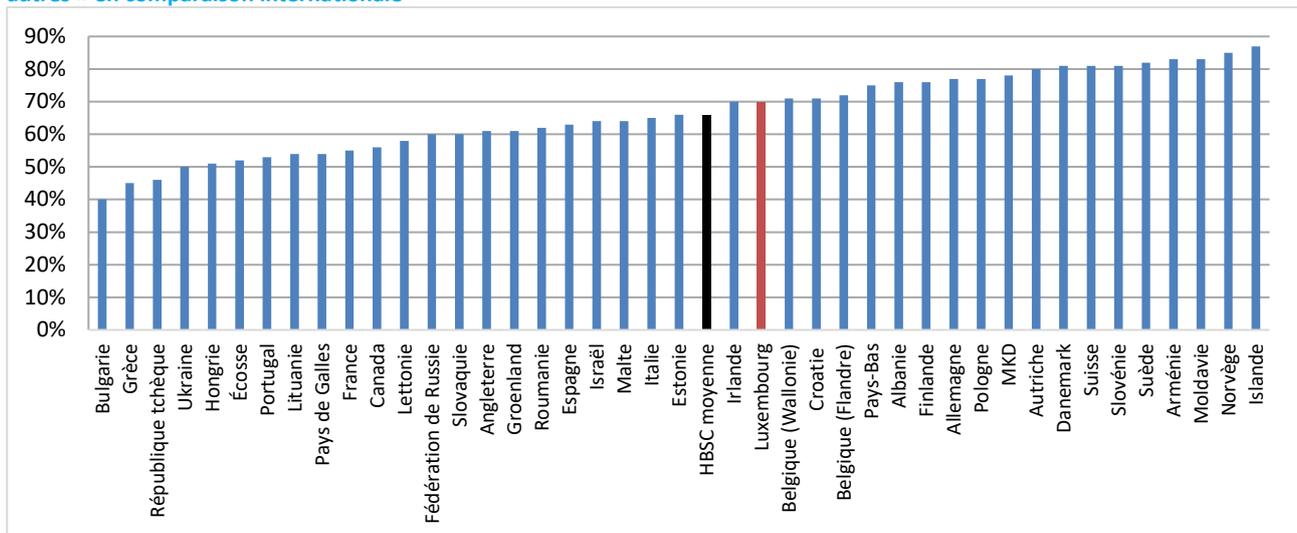
l'ensemble des pays HBSC est plutôt élevée. Les filles du Luxembourg se situent au-dessus de cette moyenne avec une part de 68 %. Pour les garçons de 15 ans, les proportions sont comparable à celles des filles et l'ordre des pays est similaire. La moyenne pour l'ensemble des pays est de 66 % (figure 3). Parmi les garçons du Luxembourg de 15 ans, 70 % pensent que leurs camarades de classe sont gentils et prêts à aider les autres, ce qui est légèrement supérieur à la moyenne globale des pays.

Figure 1 : Pourcentage de filles de 15 ans qui pensent que « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres » en comparaison internationale



Source : Selon les données d'Inchley *et al.*, 2016

Figure 2 : Pourcentage de garçons de 15 ans qui pensent que « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres » en comparaison internationale

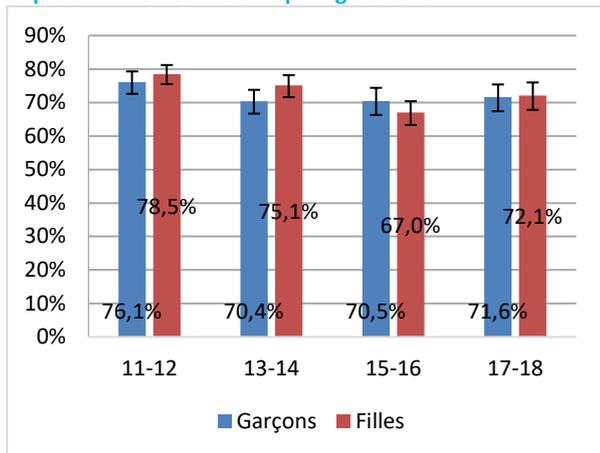


Source : Selon les données d'Inchley *et al.*, 2016

Climat de classe et contexte sociodémographique - sexe, âge, niveau socio-économique et niveau de scolarité

La figure 4 montre le pourcentage d'élèves qui sont « tout à fait d'accord » ou « d'accord » avec l'affirmation « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres » selon l'âge et le sexe.

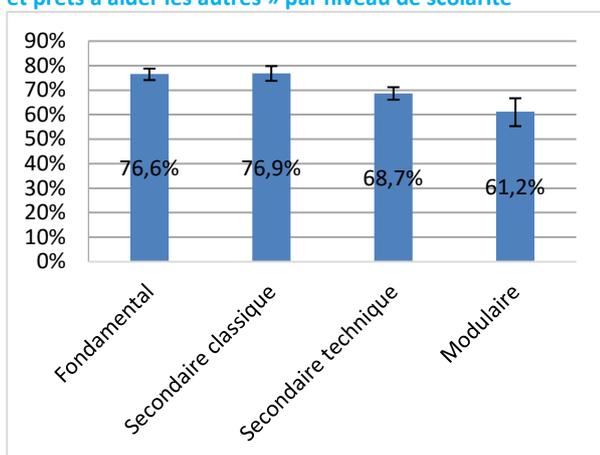
Figure 3 : « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres » par âge et sexe



Source : HBSC-LU 2014, intervalle de confiance de 95 %

Les différences entre les garçons et les filles sont plutôt minimales à travers toutes les tranches d'âge. Chez les garçons, il n'y a pas de différences entre les différents groupes d'âge. Au contraire, chez les filles ces différences se démarquent plus clairement et la tranche de 15 à 16 ans indique le pourcentage le plus bas en accord avec l'affirmation.

Figure 4 : « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres » par niveau de scolarité



Source : HBSC-LU 2014, intervalle de confiance de 95 %

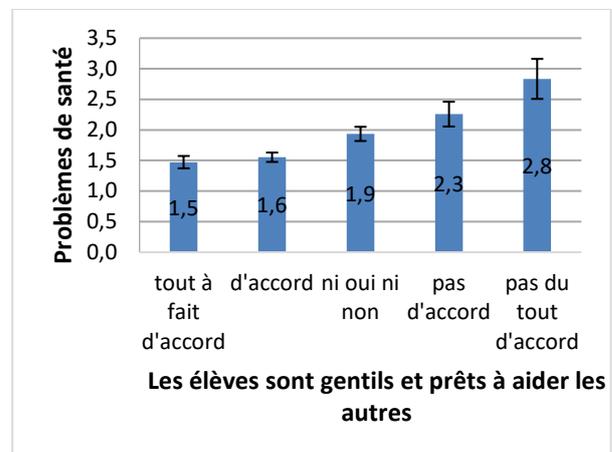
Il existe des différences selon le niveau de scolarité des élèves. Au fondamental et au secondaire classique, plus des trois quarts des élèves considèrent que leurs camarades de classe sont agréables et prêts à aider les autres, alors que seulement environ deux tiers des élèves de l'enseignement modulaire et technique l'affirment.

Concernant le niveau socio-économique familial, dans la plupart des pays participant au HBSC, les enfants de familles au niveau socio-économique élevé évaluent mieux leur climat de classe que les enfants de familles au niveau socio-économique faible. Au Luxembourg, cependant, ce lien n'était pas apparent.

Climat de classe en rapport avec les problèmes de santé et l'appréciation générale de l'école

Dans l'étude HBSC, les élèves ont répondu à quelle fréquence ils avaient souffert des huit problèmes de santé différents au cours des six derniers mois. La figure 6 montre une corrélation entre l'évaluation du climat de la classe et le nombre de problèmes de santé. Ainsi, moins les élèves sont d'accord avec l'affirmation que leurs camarades sont gentils et prêts à aider les autres, plus ils signalent de problèmes de santé.

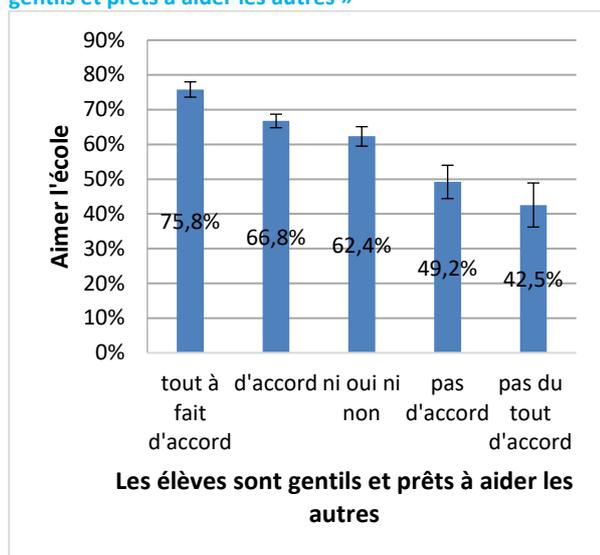
Figure 5 : Nombre de problèmes de santé et l'accord avec l'affirmation « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres »



Source : HBSC-LU 2014, intervalle de confiance de 95 %

De plus, il existe une corrélation entre le climat de la classe et l'appréciation générale de l'école (figure 7). Plus de trois quarts des élèves appréciant l'école évaluent le climat de classe avec la note la plus élevée, alors que moins que la moitié des élèves qui disent ne pas apprécier l'école évaluent le climat de classe avec la note la plus faible.

Figure 6 : L'appréciation générale de l'école et l'accord avec l'affirmation « La plupart des élèves de ma classe sont gentils et prêts à aider les autres »



Source : HBSC-LU 2014, intervalle de confiance de 95 %

Références bibliographiques:

Danielsen, A. G., Samdal, O., Hetland, J., & Wold, B. (2009). School-related social support and students' perceived life satisfaction. *The Journal of educational research*, 102(4), 303-320.

<https://doi.org/10.3200/JOER.102.4.303-320>

Inchley, J., Currie, D., Young, T., Samdal, O., Torsheim, T., Augustson, L., . . . Barnekow, V. (Eds.). (2016). *Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2013/2014 survey*. (Health Policy for Children and Adolescents, No. 7). Copenhagen, Denmark: WHO Regional Office for Europe.

Méthodologie

Recueil de données : pour la présente évaluation, 7 233 adolescents âgés de 11 à 18 ans ont été interrogés sur leur état de santé pendant la période printemps / été 2014. L'enquête a été conduite dans des écoles sélectionnées au hasard qui suivent le curriculum luxembourgeois. Plus d'informations sur l'enquête HBSC peuvent être trouvées dans la *Factsheet* n° 1 :

<http://orbilu.uni.lu/handle/10993/32864>

Intervalle de confiance : les données HBSC proviennent d'un échantillon aléatoire, ainsi les différences entre les groupes n'indiquent pas forcément des différences entre toute la population des élèves luxembourgeois. Ces différences pourraient aussi bien être dues à la fluctuation aléatoire de l'échantillon. Par conséquent, conjointement aux pourcentages, les intervalles de confiance de 95 % correspondants (qui indiquent la précision des pourcentages) sont en général également signalés. Plus les traits noirs qui dépassent les barres dans les diagrammes sont courts, plus l'indication est précise. Si les intervalles de confiance des deux groupes se chevauchent, ces différences sont vraisemblablement dues au hasard et il n'y a donc pas de différences dans la population de base. Par contre, si les intervalles de confiance ne se chevauchent pas, il y a une forte probabilité que les différences soient systématiques et qu'elles soient également présentes dans la population de base, ne pouvant pas être expliquées par des fluctuations d'échantillonnage. Le niveau socio-économique a été mesuré à l'aide du Family Affluence Scale (FAS III). Pour cette mesure, des données sur le nombre de biens typiques pour une société d'abondance possédés par une famille ont été collectés. Pour plus de détails sur la construction de cette échelle veuillez consulter Inchley et al., 2016.

Liens

Enquête internationale HBSC : www.hbsc.org

HBSC-Luxembourg : www.hbsc.lu