

Inhalt

Inklusion und Exklusion im Schulsystem

Leistung und Wohlbefinden in der inklusiven Schule: Eine Einführung
Katharina Rathmann und Klaus Hurrelmann 10

Inklusion und Exklusion im deutschen Bildungssystem:
Unterschiedliche Förderorte und schulische Leistungen
Klaus Klemm 33

Schulische Inklusion in Luxemburg, Deutschland und der Schweiz:
Aktuelle Bedingungen und Herausforderungen
Justin J. W. Powell und Andreas Hadjar 46

Leistung und Wohlbefinden in der Schule

Schulisches Wohlbefinden: Eine Einführung in Konzept und
Forschungsstand
Tina Hascher, Julia Morinaj und Jennifer Waber 66

Subjektives Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern
Stefanie Gysin 83

Schulleistung und subjektives Wohlbefinden
Linda Wirthwein, Ricarda Steinmayr und Sebastian Bergold 105

Mobbing in der Schule: Auswirkungen auf das Wohlbefinden und
Möglichkeiten der schulischen Prävention
Sebastian Wachs, Wilfried Schubarth und Ludwig Bilz 121

Leistung und Wohlbefinden von vulnerablen Schülergruppen

Schulleistung und Wohlbefinden bei Schülerinnen und Schülern
mit Leistungsstörungen und chronischen Erkrankungen
Holger Domsch, Marc Vierhaus und Arnold Lohaus 140

Schulleistung und Wohlbefinden bei Schülerinnen und Schülern mit Hochbegabung <i>Tanja Gabriele Baudson</i>	156
Gesundheitskompetenz von Jugendlichen an Haupt- und Förderschulen <i>Gudrun Quenzel</i>	173
Sprachförderung und Wohlbefinden für zugewanderte Kinder in der Schule <i>Karin Kämpfe und Manuela Westphal</i>	188
Schulübergang, Schulleistung und psychisches Befinden <i>Marc Vierhaus, Holger Domsch und Arnold Lohaus</i>	203
Verläufe im Wohlbefinden während der Sekundarstufe: Unterschiede nach sozialen Hintergrundmerkmalen und nach dem sonderpädagogischen Förderbedarf <i>Max Herke, Katharina Rathmann und Matthias Richter</i>	218
Leistung und Wohlbefinden in inklusiven Lernumwelten	
Soziale Partizipation von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf <i>Susanne Schwab</i>	238
Inklusion aus der Perspektive der Lernenden: Veränderungen des Sozialklimas im Verlauf der Grundschulzeit <i>Stefanie Bosse, Thorsten Henke und Nadine Spörer</i>	256
Mobbingerfahrungen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Förderbedarf an inklusiven Schulen <i>Ludwig Bilz, Martin Goldfriedrich, Nancy John, Saskia M. Fischer, Sebastian Wachs und Wilfried Schubarth</i>	272
Schulklasseneffekte auf Schulleistung und akademisches Selbstkonzept <i>Carmen Zurbriggen</i>	287
Klassenkomposition und soziale Integration in inklusiven Schulklassen <i>Katja Scharenberg und Sebastian Röhl</i>	300

Sozial bedingte Ungleichheiten im Klassenklima und Wohlbefinden: Ein Vergleich zwischen Regel- und Förderschulen <i>Theres Vockert, Katharina Rathmann und Jan Jochmaring</i>	317
---	-----

Leistung und Wohlbefinden von Lehrerinnen und Lehrern

Einstellungen von Lehrkräften zur schulischen Inklusion in Deutschland <i>Markus Gebhardt</i>	340
Burnout und Gesundheit von Lehrkräften in inklusiven Schulsettings <i>Ingeborg Hedderich</i>	352

Die inklusive Schule: Herausforderungen und Perspektiven

Eine Schule für Alle: Die inklusive Schule <i>Reinald Eichholz</i>	368
Individuelle Förderung im inklusiven Unterricht <i>Jan Kuhl und Claudia Wittich</i>	383
Die inklusive Schule als Herausforderung und Perspektive <i>Katharina Rathmann und Klaus Hurrelmann</i>	398
Zu den Autorinnen und Autoren	417