

Evaluation à l'ère du numérique : continuité ou rupture ?

Robert A.P. REUTER, Christian MEYERS & Gilbert BUSANA

Université du Luxembourg

ADMEE 2018: L'évaluation en éducation et en formation
face aux transformations des sociétés contemporaines



- Stimuler la réflexion théorique
- Générer des questions
- Stimuler des voies de développement

Révolution numérique: Solution pour l'évaluation...



Solution

Evaluation assistée par ordinateur: Le meilleur des mondes?

plus efficiente
plus pratique
plus flexible
plus rapide
plus objective
plus accessible
plus sécurisée
plus juste
plus économe

un regard intime sur les processus d'apprentissage

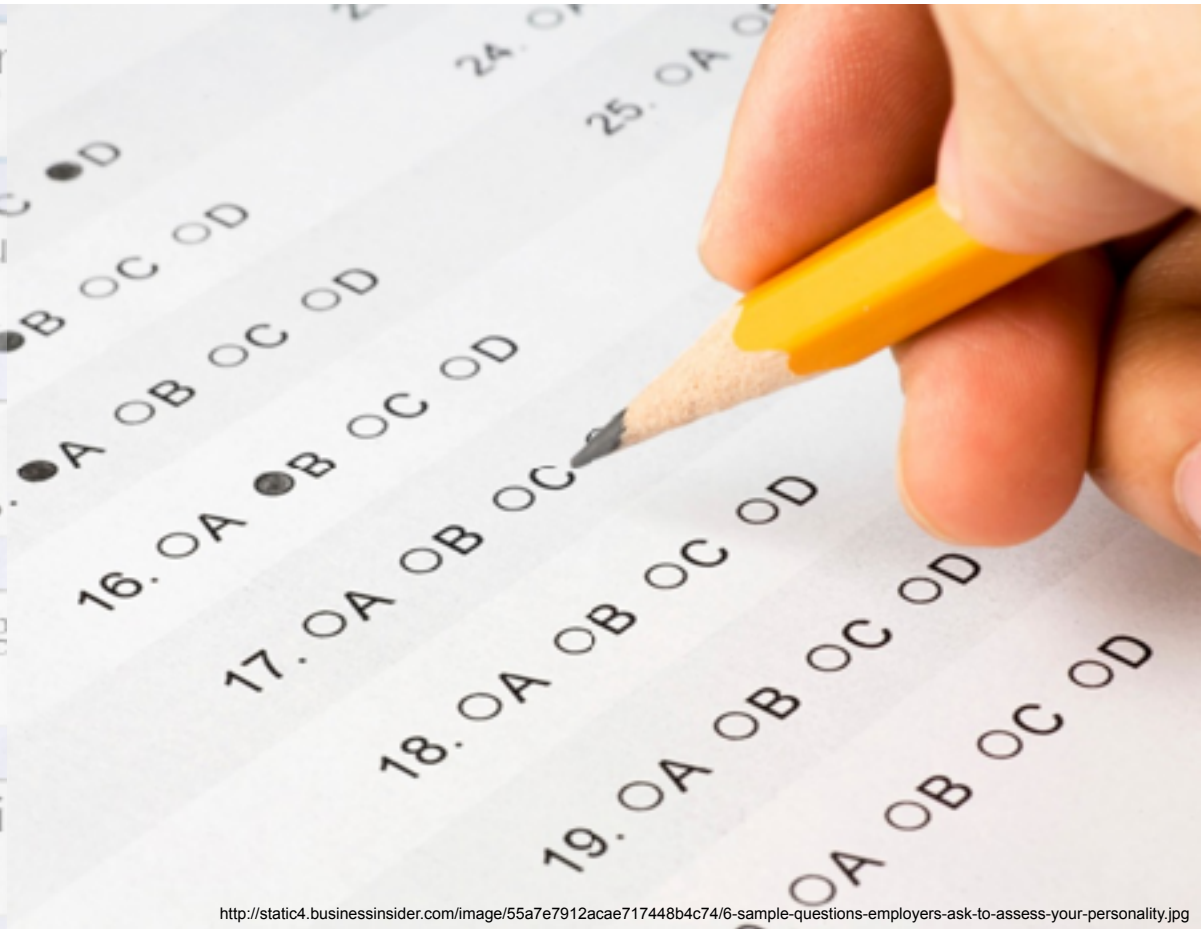


<https://lucid.me/wp-content/uploads/2016/04/EmotivonChild-1024x680.jpg>

Evaluation assistée par ordinateur: Le meilleur des mondes?

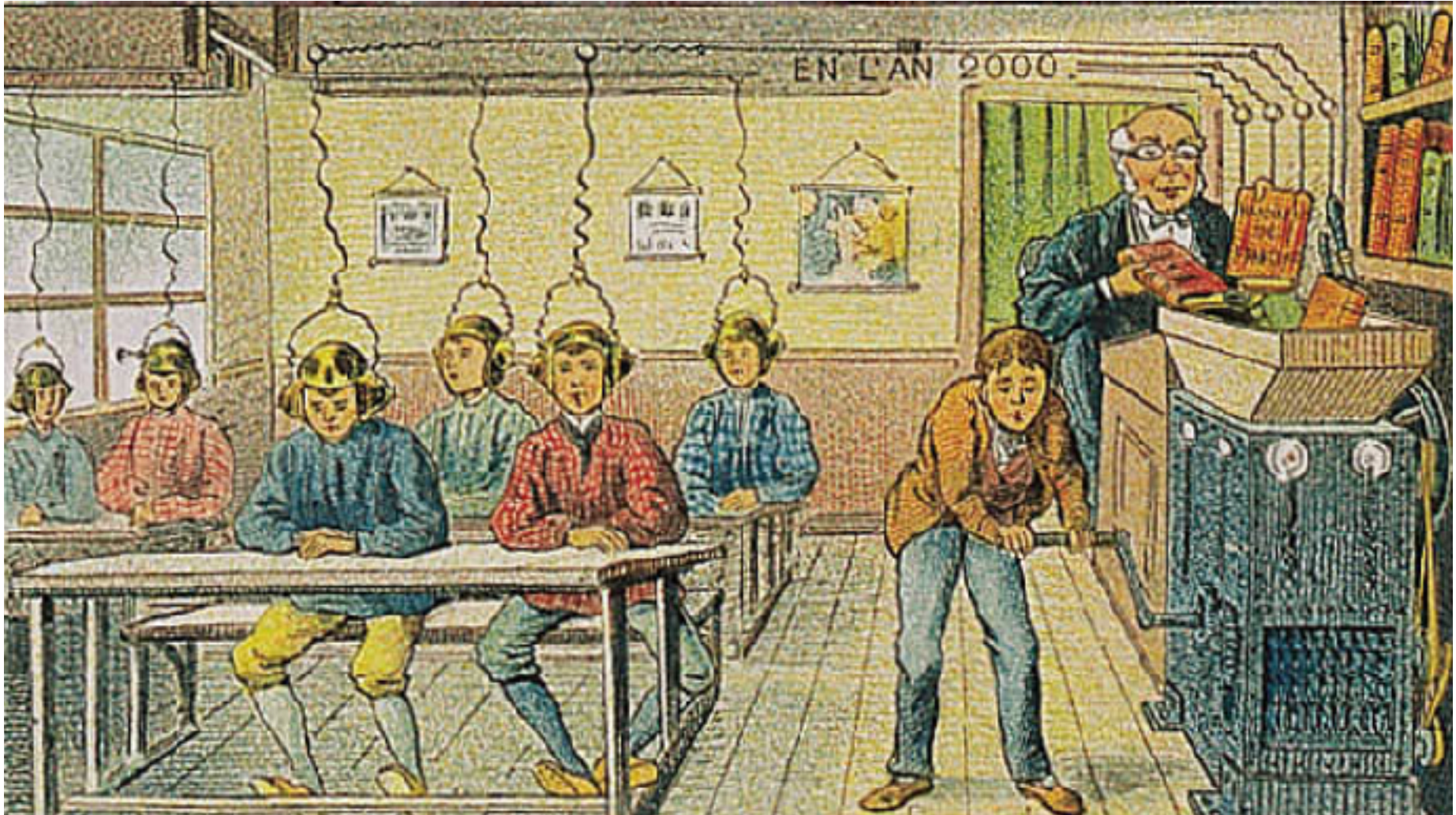
mais... souvent dans la continuité de pratiques existantes (Puentedura, 2006), donc limitée à la reproduction de connaissances déclaratives et de procédures fixes. Les ordinateurs sont en effet mieux aptes à rapidement corriger les réponses des apprenants à des tests standardisés et fermés.

<input type="radio"/> True	1. English is a Germanic language.
<input type="radio"/> False	
<input type="radio"/> True	2. The family of languages spoken in the southern parts of southern Asia includes Hindi, Bengali, and Urdu.
<input type="radio"/> False	
<input type="radio"/> True	3. Italian and Spanish are derived from ancient Greek.
<input type="radio"/> False	
<input type="radio"/> True	4. The Gaelic language is spoken in Scotland and Ireland.
<input type="radio"/> False	
<input type="radio"/> True	5. Linguistic boundaries are sharply defined.
<input type="radio"/> False	



<http://static4.businessinsider.com/image/55a7e7912acae717448b4c74/6-sample-questions-employers-ask-to-assess-your-personality.jpg>

Enseignement assisté par ordinateur: “more of the same”

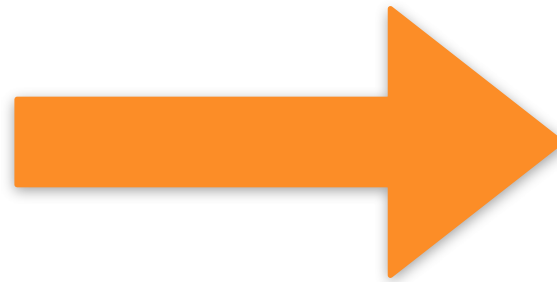


Au tournant du XXe siècle, un artiste français du nom de Villemard a imaginé ce à quoi pourrait ressembler le monde de l'an 2000.

Enseignement assisté par ordinateur: Remplir les cerveaux?



apprendre =
reproduire, seul

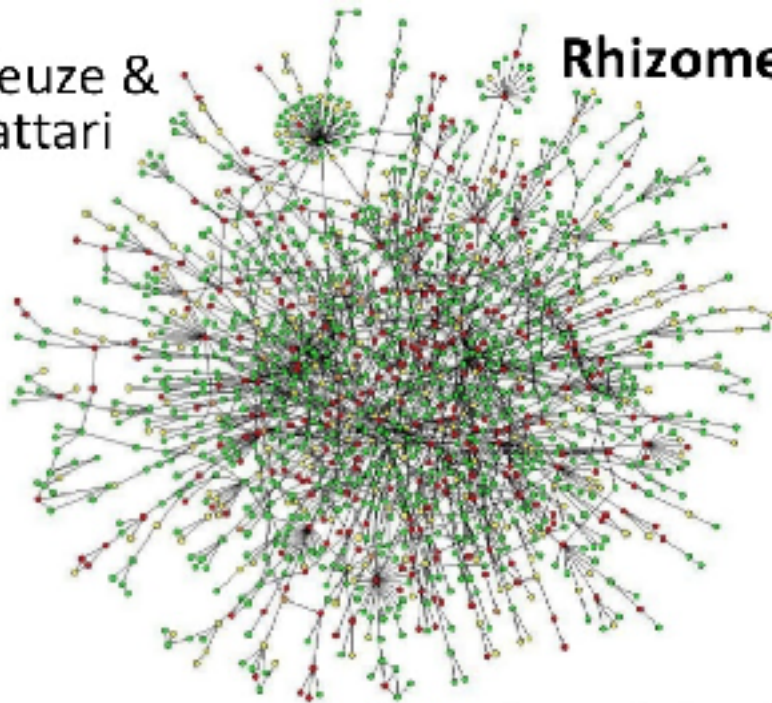


apprendre =
co-créer, en réseau

Apprendre à l'ère du numérique: Apprendre en rhizomes

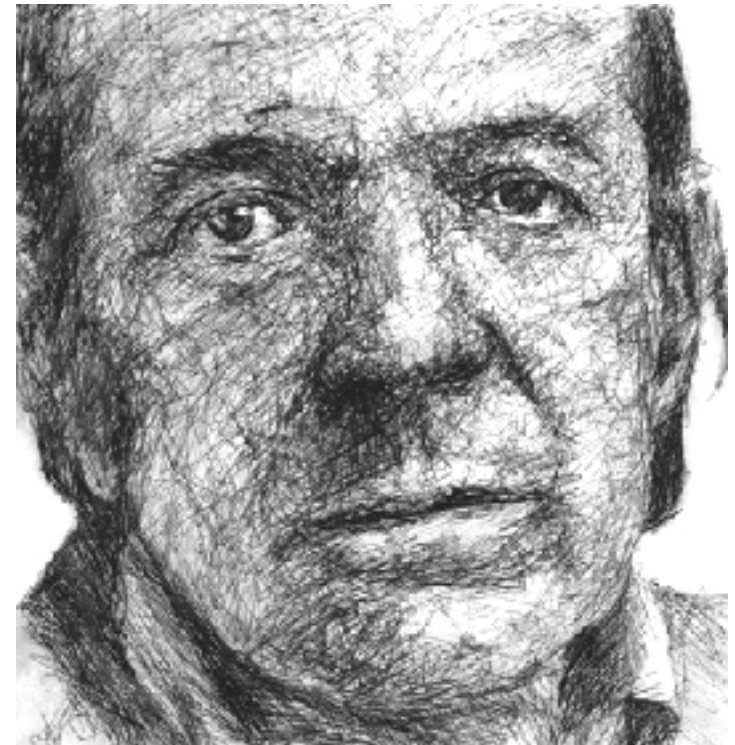
Deleuze &
Guattari

Rhizomes



Anarchy of the Web

© Steve Wheeler, University of Plymouth, 2009



collaboration
communication
communautés
connections
connectivism
connectivity
construct
conversations
cooperation

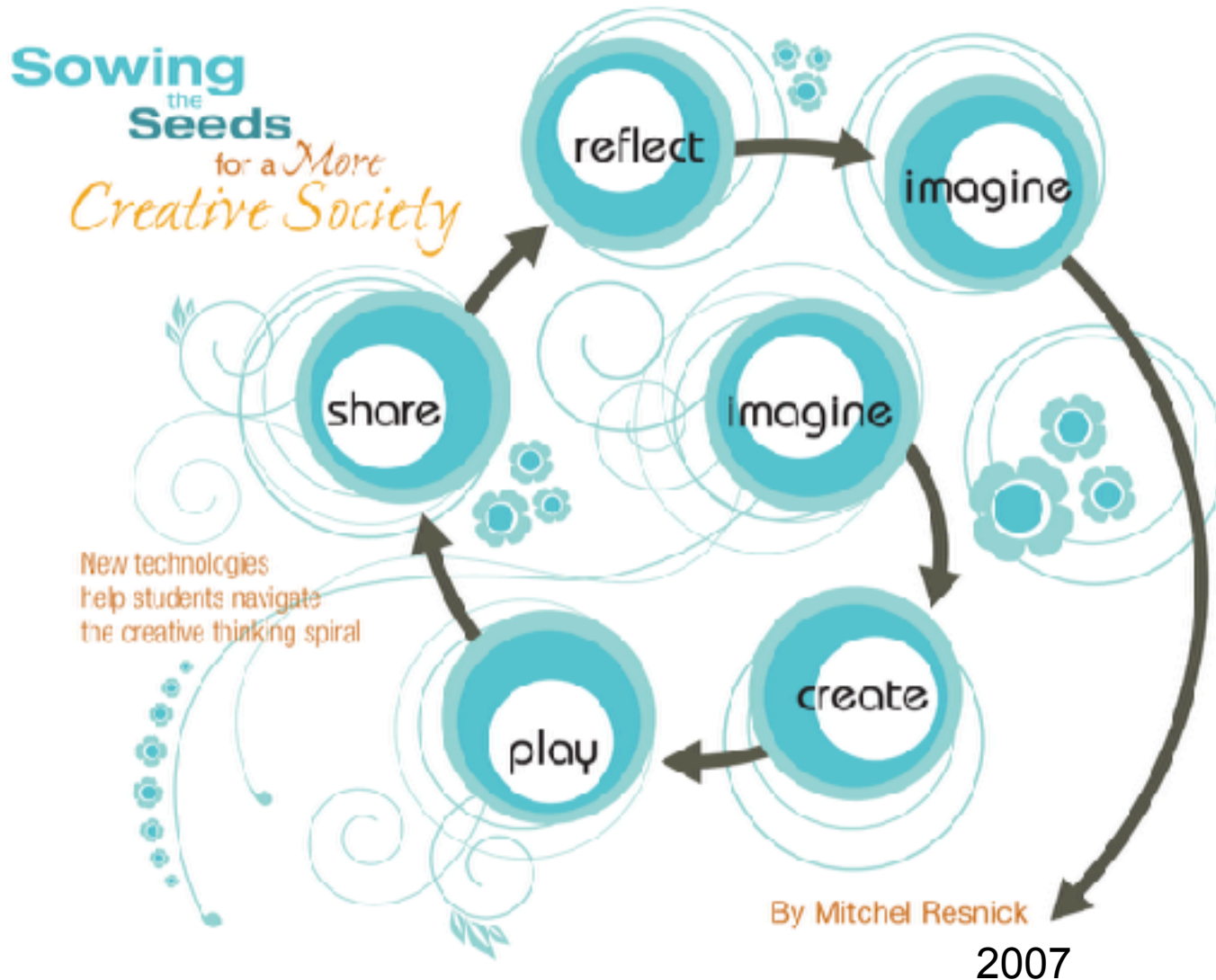
Connectivism: Learning Theory for the Digital Age - George Siemens (2005)
An Introduction to Connective Knowledge - Stephen Downes (2005)

Apprendre à l'ère du numérique: self-organized learning



Mitra, Kulkarni & Stanfield (2016). Learning at the Edge of Chaos: Self Organising Systems in Education

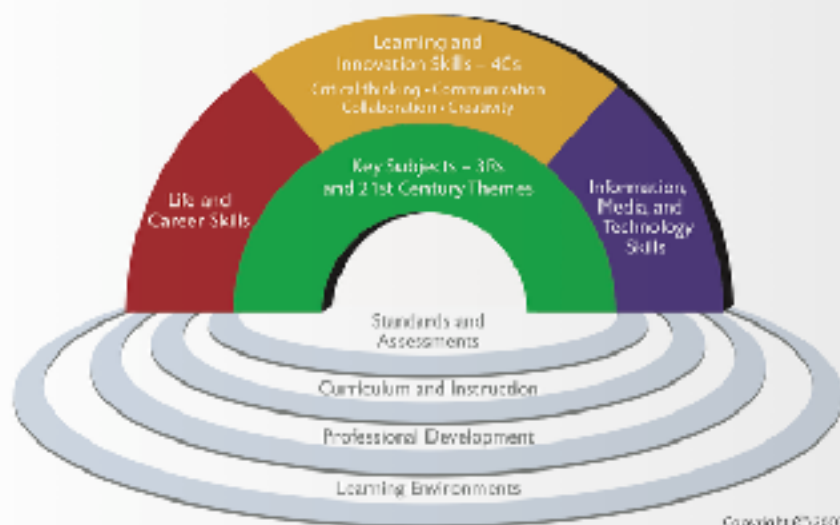
Révolution numérique: Besoin d'aller vers la "société créative"



Révolution numérique: Besoin de “nouvelles compétences”



A unified vision for learning to ensure student success in a world where change is constant and learning never stops.

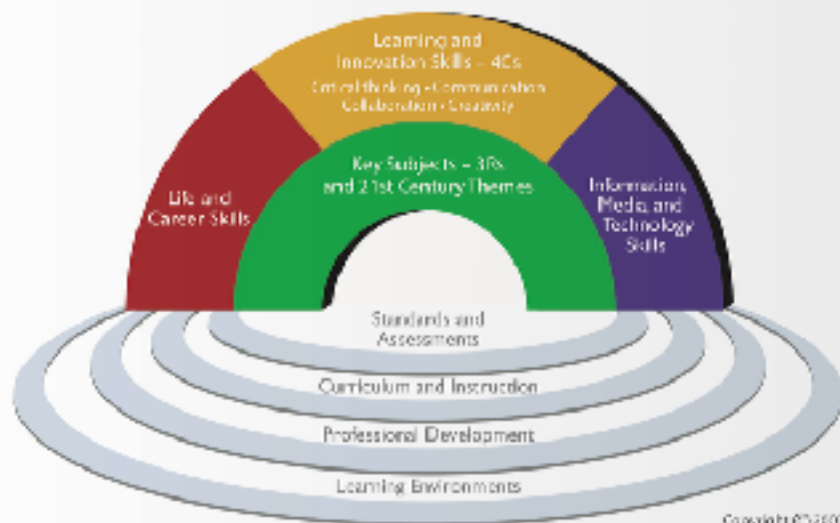


Révolution numérique: Comment mesurer ces “nouvelles compétences”?

Comment évaluer des compétences (savoir, savoir-faire et savoir-être) complexes, dynamiques et changeantes, comme l'aptitude d'apprendre tout au long de la vie, d'être innovateur, de disposer d'un esprit critique, d'être flexible et adaptable?



A unified vision for learning to ensure student success in a world where change is constant and learning never stops.



ruptures dans les rapports au
savoir et au pouvoir:
certitude vs. incertitudes

changement du support du savoir
=> repenser “le savoir” & le savant
=> repenser le rapport au pouvoir
=> repenser l'évaluation

Si les connaissances déclaratives ne sont pas éternellement valides... à quoi sert alors une évaluation uniquement basée sur leur reproduction?

Comment tenir compte de la COMPLEXITE des phénomènes, dans l'apprentissage et l'évaluation?

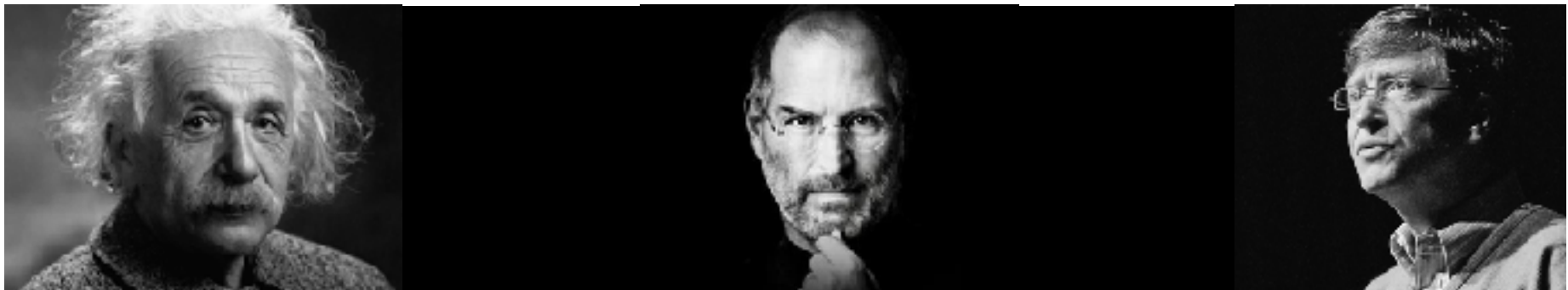
Comment éviter d'un côté la "réduction didactique" à outrance sans pourtant de l'autre côté assommer les apprenants avec la complexité?

Si les “nouvelles” compétences sont difficilement mesurables, voire “intangibles”, comment prétendre à la standardisation de LA mesure en éducation?

“We should measure what we value, not value what we can measure.” (Dunford, 2016)

Mais aussi, comment éviter le “n’importe quoi” en évaluation? L’évaluation doit rester / devenir un outil pour les apprenants.

La valeur des évaluations scolaires certificatives risque de diminuer aux dépens d'autres formes d'évaluation des apprentissages (validation de l'expérience), d'autres formes de reconnaissance des compétences (comme la renommée dans une communauté de pratique) et d'autres institutions délivrant des diplômes.



Relations mutuelles entre révolution numérique et évaluation en contexte scolaire: innovations évolutives ou disruptives (Christensen, Johnson & Horn, 2008)?

Répondre aux exigences créées par la révolution numérique par des pratiques d'évaluation adaptées

ET

Développer / utiliser les technologies numériques pour supporter de nouvelles pratiques d'évaluation à valeur ajoutée

Révolution numérique: Un défi pour l'apprentissage et l'évaluation!



Solution





Merci pour votre **attention**

Contact



robert.reuter@uni.lu



christian.meyers@uni.lu



gilbert.busana@uni.lu