

**EINLADUNG
IN DIE
ZUKUNFT**

Umsetzung der Inklusion in der Bildungslandschaft der EU: Anregungen für die Schweiz



A. Limbach-Reich

Universität Luxemburg
Institut IRISS

phone : + 352.4666449225

fax: + 352.4666449900

e-mail: arthur.limbach@uni.lu

**FORUM SUPPORTED
EDUCATION**

**FREITAG,
29.04.2016**




Hildegardstrasse 18, 3097 Liebefeld-Bern



Überblick

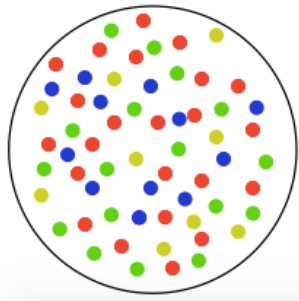
- 1. Inklusion: Omnipräsenz bei fehlender definatorischen Klarheit**
- 2. EU: “viele Wege führen nach Inklusien”**
- 3. Widersprüche und Unvereinbarkeiten**
- 4. Fazit und Anregungen für die Schweiz**

1 **Omnipräsenz der Inklusion:**

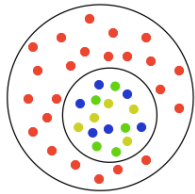


- ❑ **Inklusion: Einträge im Netz**
 - ❑ **Inclusion: 129.000.000**
 - ❑ **Inklusion: 4.570.000**
 - ❑ **Inklusion & Bildung: 658.000**
 - ❑ **Inclusion in ERIC: 16.387**
 - ❑ **Inklusion: BIDOK: 1.020**

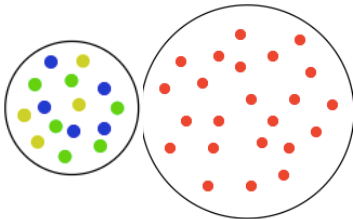
Inklusion: populäre Darstellungen



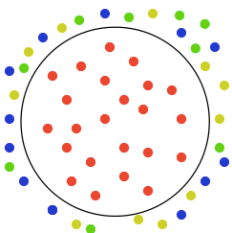
Inklusion



Integration



Separation



Exklusion

**“Smarties-
Modelle”**
Mit fraglichem
heuristischen
Wert

corporated design der
Inklusionsbewegung
Kritisch hierzu Kastl 2012

Populäre Zielvorstellung



<http://everydaylife.globalpost.com/types-inclusion-schools-20175.html>

Verhinderte Inklusion



http://www.lag-bw.de/archiv_31.html

Henri darf nicht aufs Gymnasium



<http://www.sueddeutsche.de/bildung/streit-um-inklusion-an-weiterfuehrenden-schulen-henri-darf-nicht-aufs-gymnasium-1.1931173>

Börßumer Eltern klagten erfolgreich gegen Inklusion

Sohn Mirko darf jetzt auf eine Förderschule gehen.

<http://regionalwolfenbuettel.de/boerssumer-eltern-klagten-erfolgreich-gegen-inklusion/>

2015



Inklusion: aktueller Gebrauch

INCLUSION: *the act or practice of including students with disabilities in regular school classes*

Merriam Webster, 2015

= > Unterrichten behinderter und nicht behinderter Schüler in Regelschulklassen

Etymologisch nicht haltbar, wissenschaftlich unhistorisch & konzeptionell unausgereift

Inklusion:

Referenzdefinition: Stichpunkte

- all students in the mainstream** in regular education and regular classes with appropriate educational programs
- support and assistance**
- everyone belongs, is accepted**

alle Schüler in der Regelschule zu unterrichten, jedem Schüler geeignete pädagogische Angebote vorzulegen und jeden Schüler anzunehmen und zu unterstützen,

(Stainback & Stainback, 1990, p.3)

Inklusion & VN-BRK (2006)

Keine Definition

- **Artikel 24:** Recht von Menschen mit Behinderungen auf Bildung. Um dieses Recht ohne Diskriminierung und auf der Grundlage der Chancengleichheit zu verwirklichen, gewährleisten die Vertragsstaaten **ein integratives Bildungssystem auf allen Ebenen** und lebenslanges Lernen mit dem Ziel,
 - 1a.) Würde und Menschenrechte achten
 - 1b.) Entfaltung aller Potentiale ermöglichen
 - 1c.) Befähigung zur wirklichen Teilhabe an freier Gesellschaft
 - 2a.) kein Ausschluss wegen Behinderung
 - 2b.) gleichberecht. Zugang zu integrativen, hochwertigen, unent. Unterricht
 - 2c.&2d.) angemessene Vorkehrungen + Unterstützung
 - 2e.) bestmögliche schulische und soziale Entwicklung ermöglichen
 - 3.) spezifische Hilfen, Lehrerausbildung & Hochschulzugang

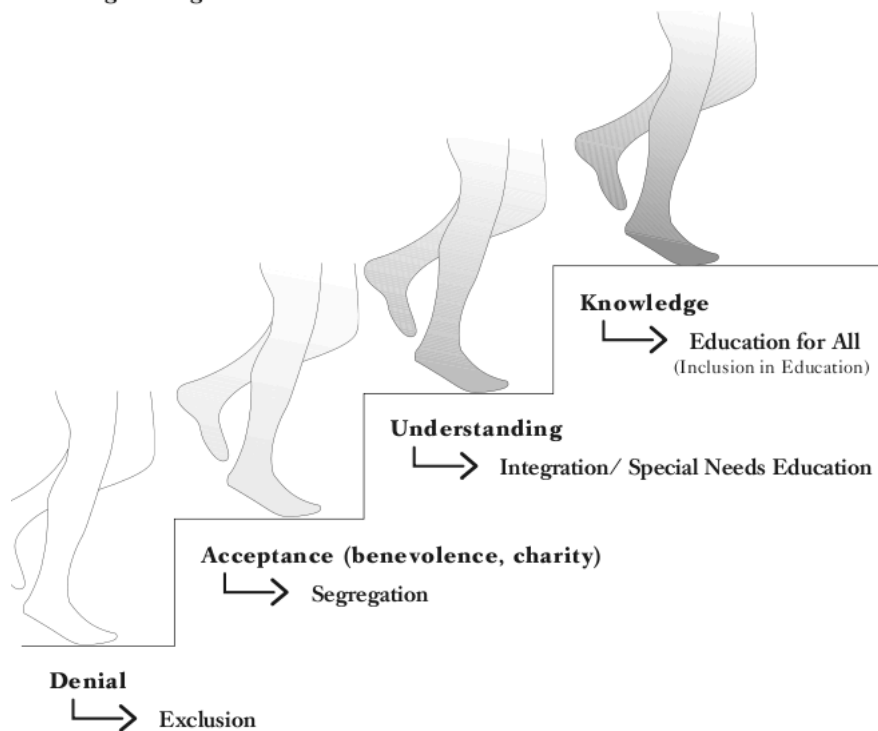
2

“Viele Wege führen nach Inklusien”

WORKSHOP „INDEX FÜR INKLUSION“: INSTRUMENT ZUR INKLUSIVEN SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG

Udo Sierck
Vergrößern
Budenzauber Inklusion

Ensuring the Right to Education for ALL



**CENTRE SCOLAIRE INCLUSIF
REGIONAL**



**Centre d'Education
différenciée**



EU:-Begriffliche Unschärfe

“Begriffe wie ***sonderpädagogische Förderung, inklusive Bildung*** oder ***inklusive Schulen*** werden in verschiedenen europäischen Ländern sehr unterschiedlich definiert.”

EADSNE 2009



Uneinheitliche Entwicklung

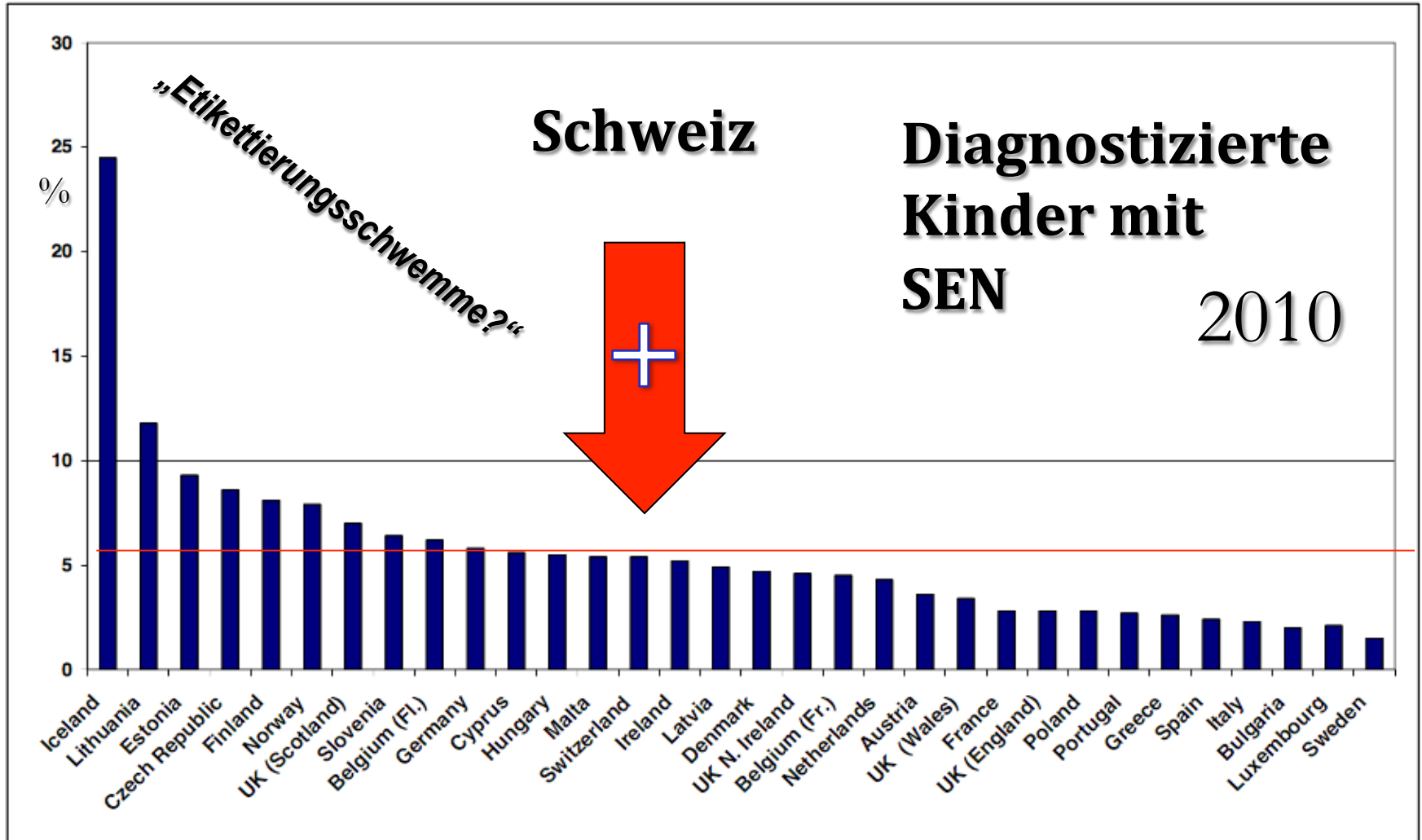
- Inklusive Bildung ist nicht statisch; hat sich in allen Ländern unterschiedlich entwickelt und entwickelt sich weiter.
- Konzepte, Strategien und Praxen *inklusiv* bezeichneter Bildung sind einem ständigen Wandel unterworfen.



EU Inklusionsparameter

- **Förderbedarf:** Schüler mit entsprechender nat. Kennzeichnung/Diagnose („SEN“)
- **Inklusion:** Schüler mit Förderbedarf in Regelschule (keine Sonder/Förderschule)
- Messindikatoren: Anteil der Förderschüler in Regelschule (**Inklusion**) und in Förderschule (**Exklusion**)

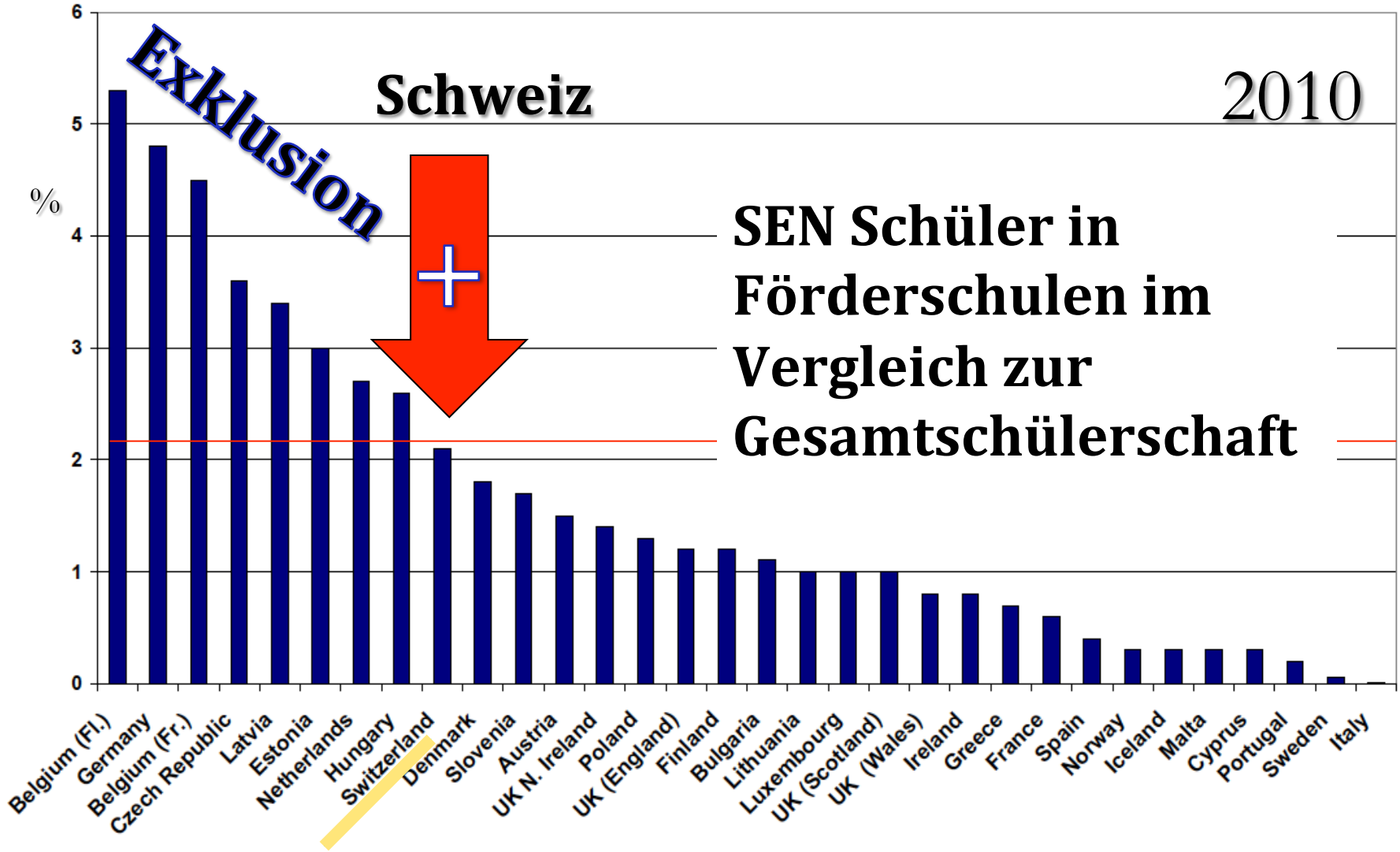
Schüler mit Förderbedarf in Europa



Source: European Agency for Development in Special Needs Education, Country Data 2010

<http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/activities/reports/disability-special-needs-1>

Anteil der Schüler mit Förderbedarf an der Gesamtschülerschaft in Förderklassen und -Schulen

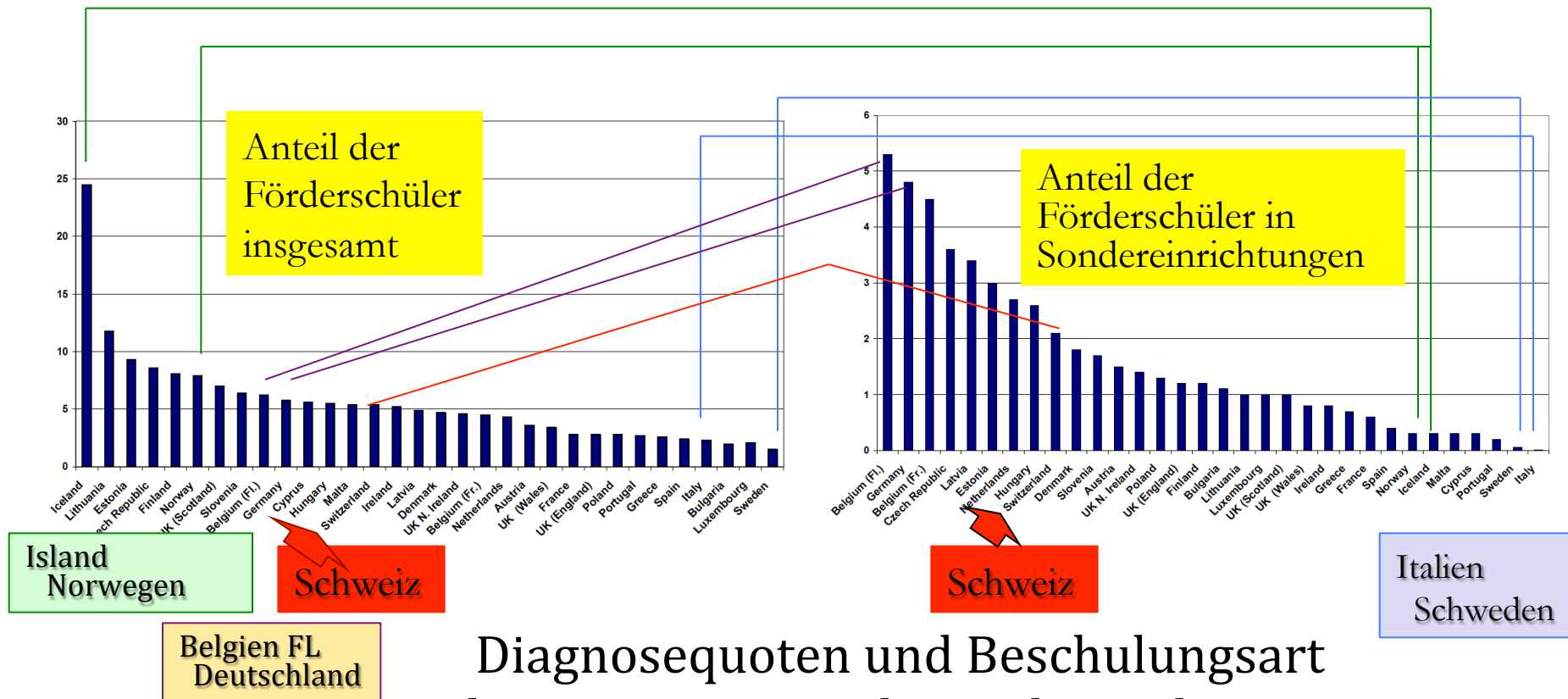


Source: European Agency for Development in Special Needs Education, Country Data 2010

Identifikation und Beschulung

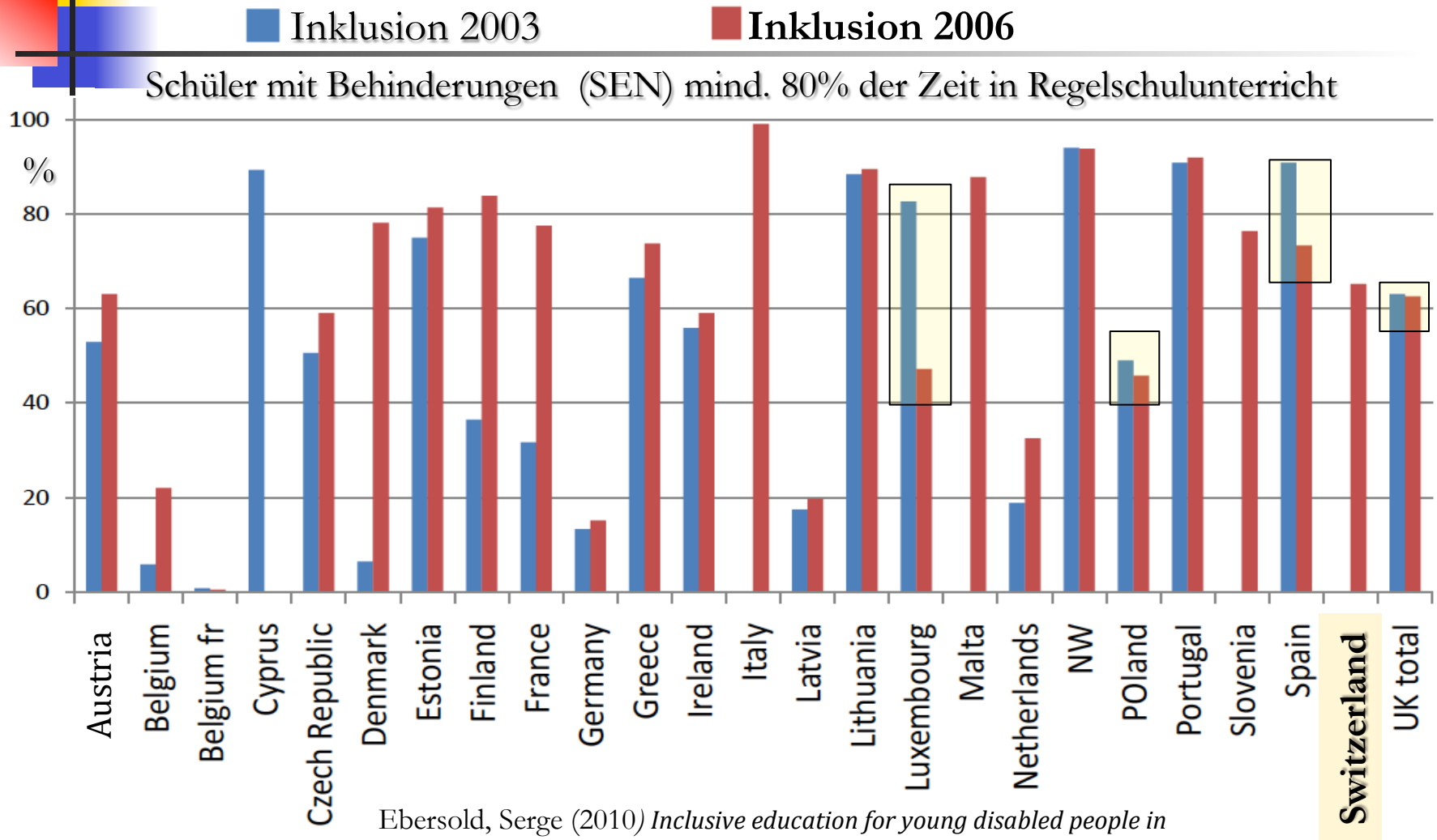
Diagnose → Förderschule?

Inkonsistente Muster



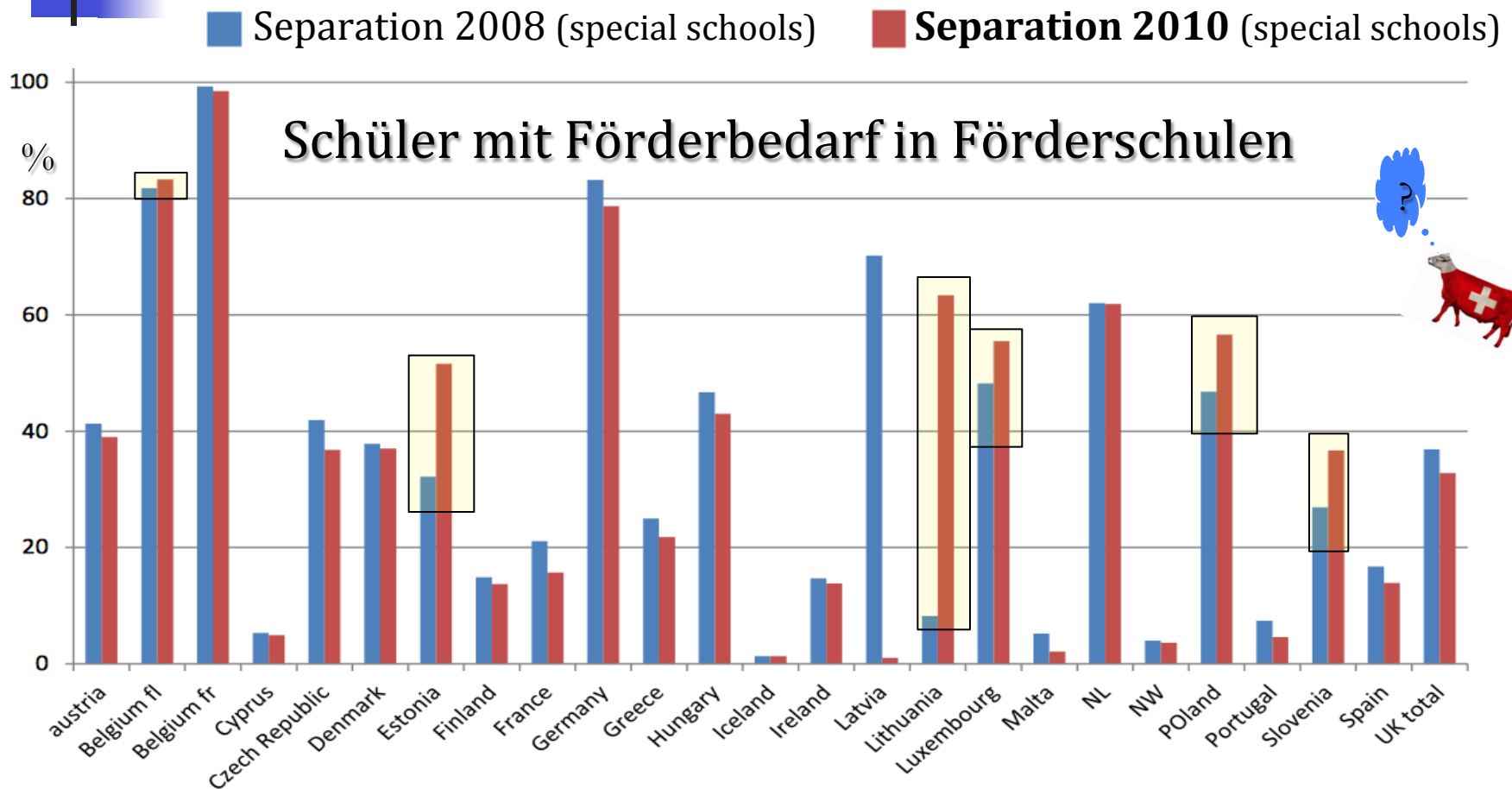
Diagnosequoten und Beschulungsart
scheinen von einander entkoppelt zu sein

EU Entwicklung inklusiver Beschulung 2003 und 2006



Ebersold, Serge (2010) *Inclusive education for young disabled people in Europe: trends, issues and challenges*. ANED meeting 01.12.2010 Brussels

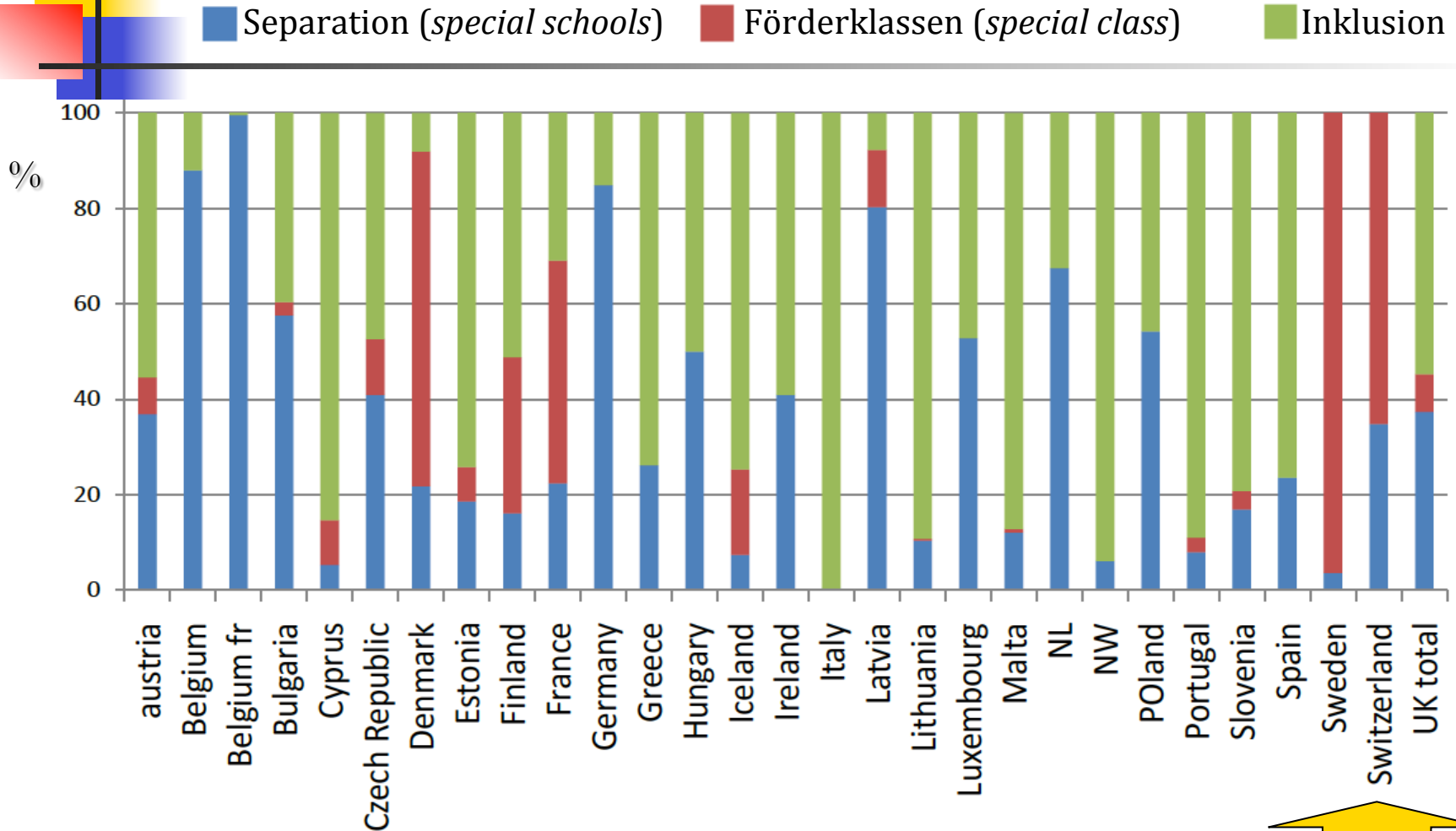
Entwicklung separativer Beschulung 2008 und 2010



Ebersold, Serge (2014) *Inclusive Education in Europe*. Conference on Inclusive Education at the European Parliament in Brussels, 9 April 2014. http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/conference_ppt_prof_ebersold.pdf

Beschulungsformen im Vergleich

2010

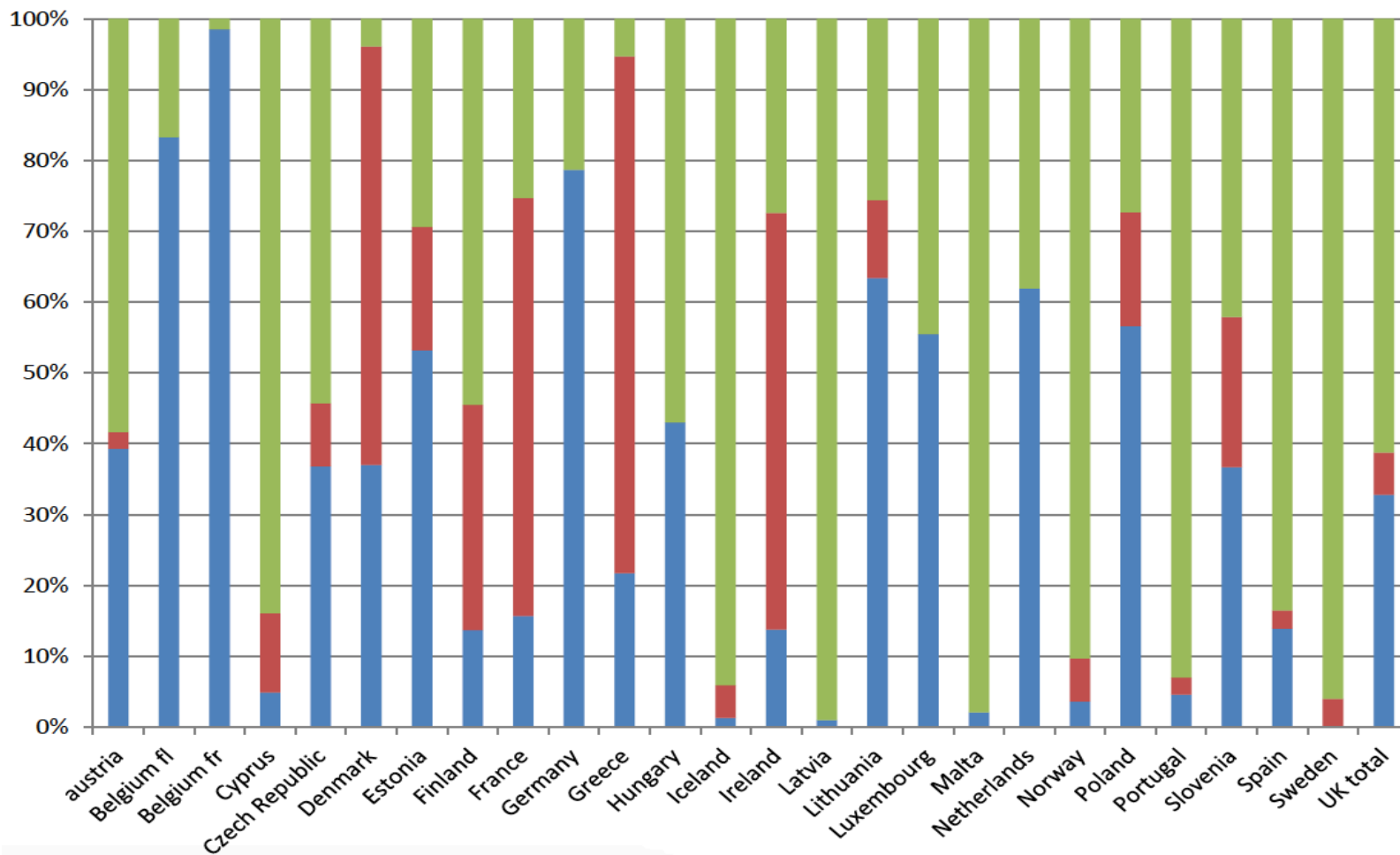


Ebersold, Serge (2010) *Inclusive education for young disabled people in Europe: trends, issues and challenges*. ANED meeting 01.12.2010 Brussels.

Beschulungsformen im Vergleich

2014

■ Separation (*special schools*)
 ■ Förderklassen (*special class*)
 ■ Inklusion



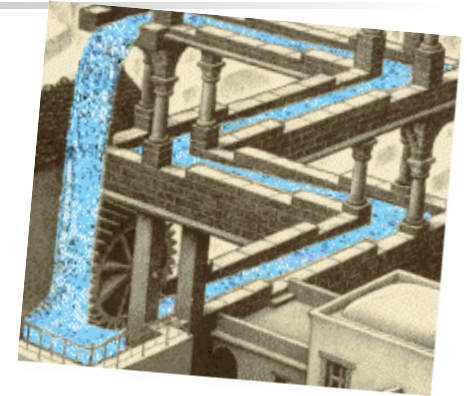
Ebersold,
 Serge (2014)
*Inclusive
 Education in
 Europe.*
 Conference on
 Inclusive
 Education at the
 European
 Parliament in
 Brussels, 9 April
 2014.
http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/conference_ppt_prof_ebersold.pdf

3

Widersprüche und Unvereinbarkeiten



Ressourcen- Etikettierungs- -Dilemma



*So, und jetzt warten wir, bis
der kleine Markus sich nicht
mehr ausgegrenzt fühlt.*

Inklusive
Sonderschule

Die Heilige Inklusion und
die Inklusionisten

Jantzen, 2012



Stellungnahmen zu Inklusion und Artikel 24

- **Belgien Fr:** Bedeutsame Unterschiede - *eng. versus fr. Version:*
 - Eng.: **inclusive education system**", ≠ Fr.: "**insertion scolaire**" = Integration.
 - Eng.: the goal of **full inclusion** ≠ Fr.: "**objectif de pleine intégration**".
 - **Trennung Inklusion als Recht von Inklusion als Prozess und Mittel um Ziel zu erreichen:** *a distinction should be made between the right to inclusive education and the process to achieve the full realisation of this right. (...) the "process" does not define an inclusive system. (...) without referring to the method by which it can be achieved.*
 - **Hinweis auf Notwendigkeit flexibler Lehrpläne:** *schools in Belgium regularly invoke the unreasonable nature of the adaptation of the curriculum in order to deny access to a pupil with a disability in mainstream education.*
 - **Abkehr von standardisierten Tests:** *(...) importance of moving away "from reliance on standardised assessment and testing, towards recognition of individual progress towards broad goals (...)"*

Belgian Interfederal Centre for Equal Opportunities on the draft adopted by the Committee on the Rights of Persons with Disabilities at its 14th session

Stellungnahmen zu Inklusion

■ Belgien Fl.

- **Elternwahlrecht als Inklusionshemmnis:** *In Flanders, the CRPD art. 24 is often explained as the parental right to choose between regular and special education schools. This is also used by the politicians (...). Up to this day new schools for special education are funded (...)*
- **Kinder mit kognitiven Beeinträchtigungen -> Förderschule:** *.... In Flanders, for students with intellectual disabilities 'special education' is still being promoted as the best quality education and 'in the best interest of the child'.*
- **Funktion von Förderschulen ?** *In Flanders ... , students with a disability are by preference sent to special schools designed to respond to a particular impairment. → Questions*
 - *what could be **the role of special-education schools?***
 - *in what circumstances an **investment in segregated schools** can be uphold and motivated?*
 - *in what circumstances **students can be advised or even obliged to attend a special education school?***

Stellungnahmen zu Inklusion

■ Niederlande

- **Keine Aufgabe der Förderschulen** *The Dutch Government declared during the legislative ratification process of the CRPD that the current special education system will not be abolished or dismantled. The Dutch government is of the opinion that Art. 24 provides a right to education for students with disabilities to choose mainstream education on the condition that mainstream schools are willing to accept them and on the condition that individual accommodation is not too costly.*
- **Förderschulen für kognitive und psychosoziale Beeinträchtigungen** *In the Dutch context, the general view is that segregated special education is inevitable, especially for students with psychosocial and intellectual impairments, and that this does not contravene Art. 24 of the CRPD.*
- **Kein Zugang zu Berufsausbildung:** *Pupils with intellectual disabilities are as a rule not admitted to a regular education track, nor to regular vocational education because they are not expected to meet diploma requirements.*

Niederlande *In1School* is a project of the NSGK, the Dutch Association for Children with a Disability, a national non-governmental organization 07.01.2016

Stellungnahmen zu Inklusion

- **Sehbehinderten Organisation:**
- **Beibehaltung spezieller Schulen:** *it seems unreasonable to foreclose the option of special schools without any real assurance that the alternative is comparable or better*
- **Regelschule kann nicht die benötigten Kompetenzen bereitstellen** *it would be unrealistic to expect all specialised skills to be imparted in the regular classroom. A degree of separation, in time and/or location, for specialised teaching may therefore be inevitable.*
- **Elternwahlrecht:** *the right of parents/caregivers to choose the most appropriate educational setting for their child, can serve as the basis for determining educational placement*
- **Prinzip der am wenigsten einschränkenden Umwelt:** *the principles of “least restrictive environment” can serve as the basis for determining educational placement.*
- **Solange Inklusion nicht verwirklicht ist: positive Rolle der Förderschule:** *the positive role of special schools, as inclusive education is developed and implemented*

Stellungnahmen zu Inklusion

■ Sehbehinderte in Norwegen in Regelschulen

- Norway started closing down the special schools for learners with disabilities in the 1980s and the last school for the blind was closed down in 1995. Since then, all blind and partially learners in Norway attend mainstream schools.
- **Probleme bei Inklusion:** specialized schools were quickly closed without being replaced by a functioning system in mainstream schools (...); 40% of blind and partially sighted children have experienced being **bullied** at school; Furthermore, a significant number of young people approach our organization for advice when they experience that their school attendance has **not resulted in a diploma**.
- **Probleme auf dem Arbeitsmarkt:** Today approximately **70%** blind and partially sighted are **unemployed**.
- **Neues Gesetz erschwert Inklusion in Gesellschaft** The law was further revised in 2013. The subject to ensure daily living skills is no longer obligatory for schools and depends on budget allocations by local government.

Stellungnahmen zu Inklusion

German Statement concerning the Draft General Comment on Article 24 CRPD

- **Deutschland: Kritik an negativer Betrachtung des nationalen Förderschulsystems:**
- ***Förderschule ist eine qualitativ hochwertige Beschulungsform:***
Germany points out that the notion that students receive education of an inferior quality at special schools is not valid for Germany. At these schools students are taught by teachers with extraordinarily well-grounded academic training which takes several years to complete.
- ***Relevante Lerninhalte statt rein individuelle Perspektive:*** CRPD planning teaching, the focus should be on the learners rather than on content. (...) such a division is fundamentally flawed. ... the subjects and content to be covered are chosen for and adapted to each individual case (...) must have current and future relevance and must make contribution to a higher level of health, activity and participation.
- ***Besuch einer Förderschule ist keine Segregation:*** The education system in Germany is built on the natural right of parents to determine the upbringing and education of their children, (...) “segregation”, if this is being done against the will of the parents → mainstream schools enrol children with disabilities if that is their choice. → **Elternwahlrecht**

Primat des Elternwillens ?

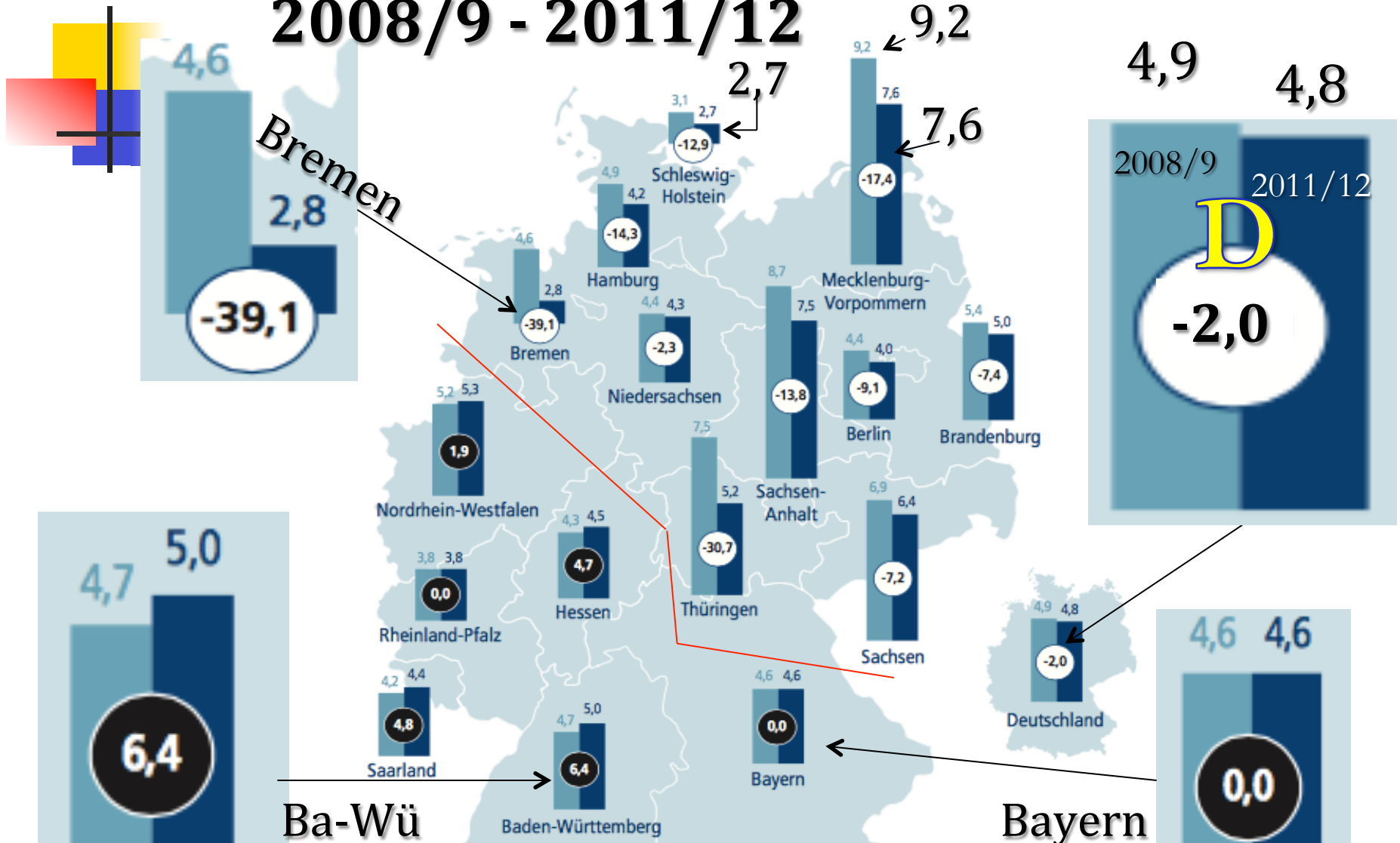
Linz-Marathon 2016



<http://images.google.de/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fimages04.kurier.at%2F46-79609134.jpg%2F620x340%2F191.189.663&imgrefurl=http%3A%2F%2Fkurier.at%2Fchronik%2Foberoesterreich%2Faerger-ueber-ehrgeizige-eltern-neues-kinder-format-bei-linz-marathon%2F191.452.770&h=340&w=620&tbnid=sRazFJWpcvbkXM%3A&docid=thOGguCUup9rmM&ei=N4MbV94MxLyzAaSAidgG&tbn=isch&client=safari&iact=rc&uact=3&dur=400&page=1&start=0&ndsp=17&ved=0ahUKEwiehLj3-KTMAhVE3iwKHSRAAmsQMwgdKAAwAA&bih=801&biw=1200>

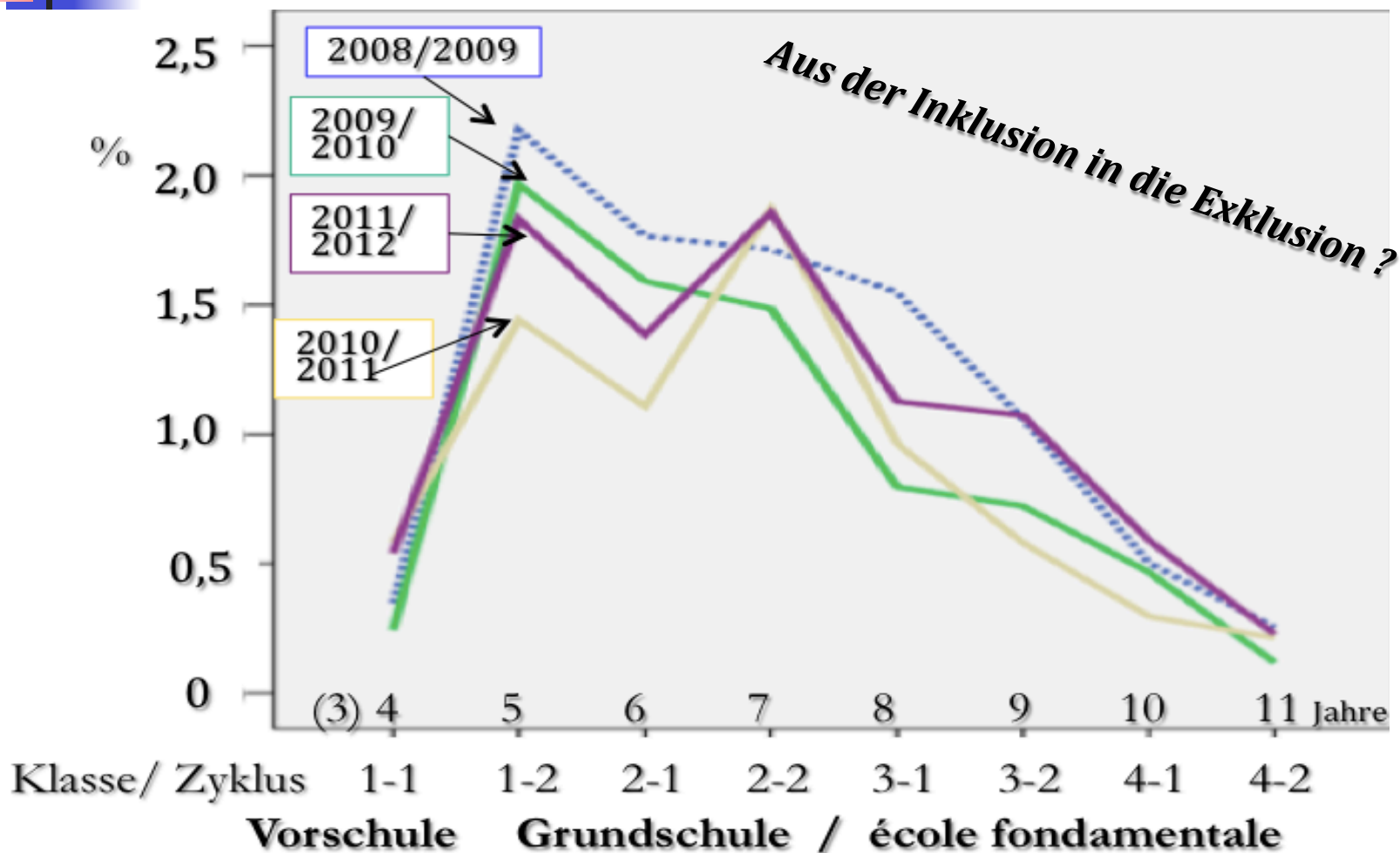
Exklusionsquoten in Deutschland

2008/9 - 2011/12



Exklusionsquote = Anteil Schüler mit Förderbedarf separiert unterrichtet / alle Schüler 2008/9 und 2011/12

Förderkinder in Grundschule nach Klasse/Zyklus Luxemburg



Aktuelle Förderschulen in Italien

Esistono ancora le scuole speciali?"

- ❑ Schulische Inklusion bereits **1977** landesweit
- ❑ *„Sì. E non si tratta nemmeno di un fenomeno residuale come si potrebbe pensare.*
- ❑ Solo in **Lombardia: 24 scuole speciali** di cui cinque dell'infanzia, 17 primarie e due secondarie di primo grado. In totale, sono frequentate da quasi 900 tra bambini e ragazzi.
- ❑ *Nella maggior parte dei casi, si tratta di scuole annesse a centri di riabilitazione,*
- ❑ **3,8%** del totale **degli alunni con certificazione in Lombardia** (0,006% del totale della popolazione studentesca) “

<http://www.vita.it/it/article/2015/07/23/come-sono-attraenti-le-scuole-speciali/136055/>

- ❑ Zanardi, A. (2015): 70 Förderschulen landesweit mit ca. 1800 Schülern und langen Wartelisten

Österreich auf dem Weg zur Inklusion



- ❑ **Einrichtung inklusiver Modell-Regionen bis 2020**
- ❑ Modellregion Steiermark: Bis 2018 ausschließlich "Inklusive Bildungseinrichtungen" **Sonderschulen → Inklusive Schulen** / Inklusive Standorte Erhalt der sonderpädagogische Kompetenz der Standorte
- ❑ Unterstützung für alle Inklusiven Schulen in der Region
- ❑ **Abschaffung der Sonderschullehrer-Ausbildung**
Hereinnahme in Regelschullehrerausbildung
- ❑ **Fehlende Festlegung durch die Politik** – alles ist offen
- ❑ Fehlender klarer Auftrag an die Modellregionen mit Zielen, Zeitplan und Ressourcen

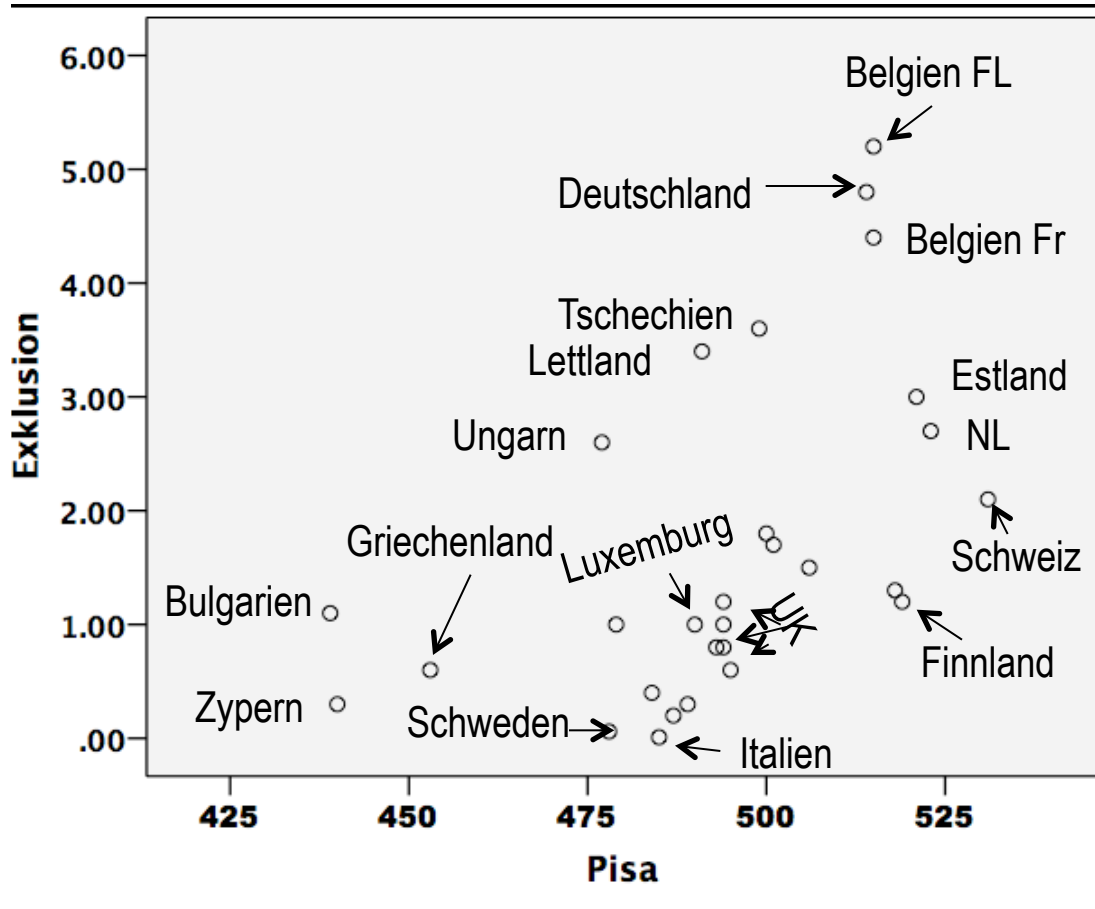
Herausforderung Politik

- Inklusion auf der Vorderbühne
- Hinterbühne:
 - Inklusion kostet Geld
 - Inklusion und Wählerwille (Elternwille)
 - Inklusion und Beharrungstendenz von Organisationen (Regel-wie Förderschule)
 - Inklusion und Rolle der Schule(n)
 - Inklusion und Pisa

Herausforderungen Inklusion und Pisa

- ▶ Austria
- ▶ Belgium Fl.
- ▶ Belgium Fr.
- ▶ Bulgaria
- ▶ Cyprus
- ▶ Czech Republic
- ▶ Denmark
- ▶ Estonia
- ▶ Finland
- ▶ France
- ▶ Germany
- ▶ Greece
- ▶ Hungary
- ▶ Iceland
- ▶ Italy
- ▶ Latvia
- ▶ Lithuania
- ▶ Luxembourg
- ▶ Netherlands
- ▶ Norway
- ▶ Poland
- ▶ Portugal
- ▶ Slovenia
- ▶ Spain
- ▶ Sweden
- ▶ Switzerland
- ▶ UK Wales
- ▶ UK England
- ▶ UK Scotland

Eigen Darstellung und Berechnung



Korrelation Pisa (x= 494) Exklusion (x= 1,7)
r= .515**
p= .004
N=29 EU-Staaten

**Hohe Pisawerte
gehen mit hohen
Sonderschulraten
einher**

Exklusionsraten
EADSNE-Survey 2010
<http://www.nesse.fr/nesses/activities/reports>

D: r= .538, p=.032 N=16

4

Fazit: Auswahl

- Mit zunehmender Inklusion → Übernahme der Selektions- und Allokationsfunktion durch parallele oder nachgeordnete Instanzen
- Inklusion versus Sondereinrichtungen
 - → WHO 2011: Disability-Report: broad sense of inclusion: VS VN-CRPD
 - → divergierende NGOs und Nationale Vorgaben
- Zweierlei Gefahrenmomente:
 - Versanden der Behindertenrechtsbemühungen und
 - Abbau bestehender Strukturen ohne adäquate inklusive Angebote

Standpunkte zu Inklusion

Approximatives, gemäßigtes, Inklusionsverständnis (bescheiden)	radikale, totale, ganzheitliche Position holistisches Inklusionsverständnis
Inklusion = Integration	Inklusion \neq Integration
Sorge, dass zu schnelle und unvorbereitete Reformen zu negativen Folgen führen	Sorge um Verflachung der Reformen und Ausgrenzungsverfestigung, wenn nicht zeitnahe Inklusion kommt
Auch zukünftig Sondereinrichtungen	Auflösung der Sondereinrichtungen <i>zeitnah</i>
Diagnostik und Förderkategorien unverzichtbar; Zwei-Gruppen-Theorie	Ablehnung jeglicher kategorisierenden Diagnostik, Theorie der heterogenen Gruppe, Eingruppentheorie
Indifferent, Leistungsmotivations-Probleme in Rechnung stellend	generell lernwillig, leistungsmotiviert
Elternwahlrecht, Kindeswohlorientierung	Defacto kein Wahlrecht da keine Sondereinrichtungen mehr gegeben

5 Empfehlungen

- Kein Abbau bestehender Einrichtungen ohne bereitstehende inklusive Strukturen
- Bereitstellung behinderungsrelevanter und inklusiver Kompetenzen (Lehrerausbildung und Förderlehrerausbildung)
- Einbezug von Selbstvertretungsgruppen in Planung und Umsetzung (*nichts über uns ohne uns*)
- Experimentelle, Projektphasen vor landesweiter Umstellung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

***Inklusion, so lautet der
Beschluss, einjeder
auf'n Baum nun
klettern muss!***

(frei nach H. Traxler 1975)



Ausgewählte Literatur

Ahrbeck, B. (2014). *Inklusion. Eine Kritik*. Stuttgart: Kohlhammer.

BMAS (2016). German Statement concerning the Draft General Comment on Article 24 CRPD

<http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CRPD/GC/RighttoEducation/Germany.pdf>

Ebersold, S. (2014) *Inclusive Education in Europe*. Conference on Inclusive Education at the European Parliament in Brussels, 9 April 2014. http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/conference_ppt_prof_ebersold.pdf

Ebersold, S. Schmitt, M. J. & Priestley, M. (2011). *Inclusive Education for Young disabled people in Europe : Trend, Issues, and Challenges. A synthesis of evidence from ANED country reports and additional sources*.

ENABLE (2016). CRPD signature convention <https://www.un.org/development/desa/disabilities/> 22.04.2016.

Hedderich , Biewer, Hollenweger & Markowetz (Ed.) (2016). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkh.

Klemm, K. (2013). *Inklusion in Deutschland – eine bildungsstatistische Analyse*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Kyriazopoulou, M. & Weber, H. (Herausgeber) (2009). *Entwicklung eines Satzes von Indikatoren – für die inklusive Bildung in Europa*, Odense, Dänemark: European Agency for Development in Special Needs Education.

Limbach Reich, A. & Powell, J.W. (2015) Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf im luxemburgischen Bildungssystem. Bildungsbericht. Luxemburg: MENJE/Université du Luxembourg.

Merlo, G. (2015), *L'attrazione speciale: minori con disabilità: integrazione scolastica, scuole speciali, presa in carico, welfare locale*. Rimini: Maggioli.

Merriam-Webster Online Dicionary <http://www.merriam-webster.com/dictionary/inclusion> (25.04.2015)

Stainback, S. B., & Stainback, W. C. (1990). *Inclusive schooling*. In W. C. Stainback & S. B. Stainback (Eds.) *Support networks for inclusive schooling: Interdependent integrated education* (p. 3–23). Baltimore, MD: Brookes.

Textor, A. (2015) *Einführung in die Inklusionspädagogik*. Bad Heilbrunn : Klinkhardt.

VN-BRK (2006). *Convention on the rights of persons with disabilities*. New York: United Nations.

<http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>

WHO (2011) *World report on disability 2011*. Genf: WHO, http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report.pdf