# **XVI CONGRÈS INTENATIONAL DE L’AIFREF / BILBAO, 10-12 juin 2015 « LES CITÉS DE L’ÉDUCATION : LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL DE L’ENFANT PAR LA *COÉDUCATION* FAMILLE-ÉCOLE-COMMUNAUTÉ »**

### *Proposition d’une communication individuelle*

# Pourquoi les parents décident-ils de s’engager dans l’éducation scolaire de leur enfant ? Validation des deux premiers niveaux du modèle de participation parentale de Hoover-Dempsey & Sandler pour le Luxembourg

**Débora Poncelet**

*Professeure associée*

debora.poncelet@uni.lu

**Christophe Dierendonck**

*Chercheurs*

christophe.dierendonck@uni.lu

**Sylvie Kerger**

*Chargée de cours*

sylvie.kerger@uni.lu

Faculté des Lettres, des Sciences Humaines, des Arts et des Sciences de l’Education

Research Unit : ECCS

Institut : Lifelong Learning and Guidance

Campus de Walferdange, Bât. XI, 2.01

Route de Diekirch

L-7220 Walferdange

Luxembourg

Abstract :

La littérature scientifique a largement démontré l’influence positive et significative, statistiquement parlant, de l’engagement parental tant sur les performances scolaires du jeune que sur d’autres aspects plus conatifs tels que la motivation scolaire, l’intégration scolaire, l’adoption de comportement propice à la réussite ou encore, sans être exhaustive, le bien-être à l’école. Hoover-Dempsey & Sandler (1995, 1997) ont proposé un modèle théorique d’engagement parental qui, à ce jour, a encore été peu testé empiriquement. Walker, Wilkins, Dallaire, Sandler & Hoover-Dempsey (2005) ont révisé les niveaux 1 et 2 de ce modèle. La présente étude poursuit l’objectif de discuter cette révision et de mettre en évidence les facteurs associés à l’engagement des parents dans le suivi scolaire en contextes familial ou scolaire pour le Luxembourg au départ des échelles des deux premiers niveaux du modèle des auteurs précités.

Une étude a été menée dans 16 classes de 3e année primaires du Luxembourg (âge théorique des enfants : 9 ans). Au total, ce sont 280 élèves et leurs parents qui ont été invités à compléter un questionnaire. Presque 45 % des parents ont retournés leur questionnaire complété. Les données ont été analysées au départ d’équations structurales (SEM). Bien que les résultats confirment le modèle théorique original, il apparaît que les variables du niveau 1 du modèle pourraient être configurées différemment dans le sens ou les déterminants externes (tels que la valence envers l’école, les invitations générales en provenance de l’école) seraient des explicateurs des déterminants internes (comme les connaissances et les attitudes, le sentiment d’auto-efficacité à aider l’enfant dans sa réussite scolaire ou encore le temps et l’énergie que les parents sont en mesure d’accorder au suivi scolaire de leur enfant) de l’engagement parental à domicile. Plusieurs variables ont effectivement un effet médiateur sur l’engagement parental à domicile. Les invitations en provenance des enseignants en vue de favoriser l’engagement des parents dans le suivi scolaire tant à domicile qu’à l’école ont un effet indirect sur ces variables d’engagement parental à travers les invitations formulées par les enfants en vue de renforcer l’implication de leurs parents dans leur suivi scolaire que ce soit à domicile ou à l’école. Nous discuterons enfin les implications de l’engagement parental pour la recherche et l’intervention.

Références citées dans l’abstract :

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children’s education: why does it make a difference? Teachers College Record, 97, 310–331.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children’s education? Review of Educational Research, 67, 3–42.

Walker, J. M. T., Wilkins, A. S., Dallaire, J. P., Sandler, H. M., & Hoover-Dempsey, K. V. (2005). Parental involvement: Model revision through scale development. Elementary School Journal, 106, 85–104.