

Développement d'un instrument d'évaluation des précurseurs cognitifs pour l'apprentissage scolaire dans un contexte multilingue

Véronique CORNU & Caroline HORNUNG

Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET), University of Luxembourg, Belval (Luxembourg)

Contact: veronique.cornu@uni.lu

Contexte théorique

Les aptitudes et les apprentissages précoces influencent les apprentissages académiques ultérieurs. L'apprentissage des mathématiques, de la lecture et de l'écrit sont soutenues par des fonctions cognitives telles que les capacités pré-mathématiques, le langage, les habiletés visuo-spatiales, les fonctions exécutives, la vitesse de traitement et le raisonnement logique. Peu de données scientifiques sont actuellement disponibles sur l'apport de ces différentes fonctions cognitives aux apprentissages scolaires dans un contexte multilingue comme celui du Luxembourg.

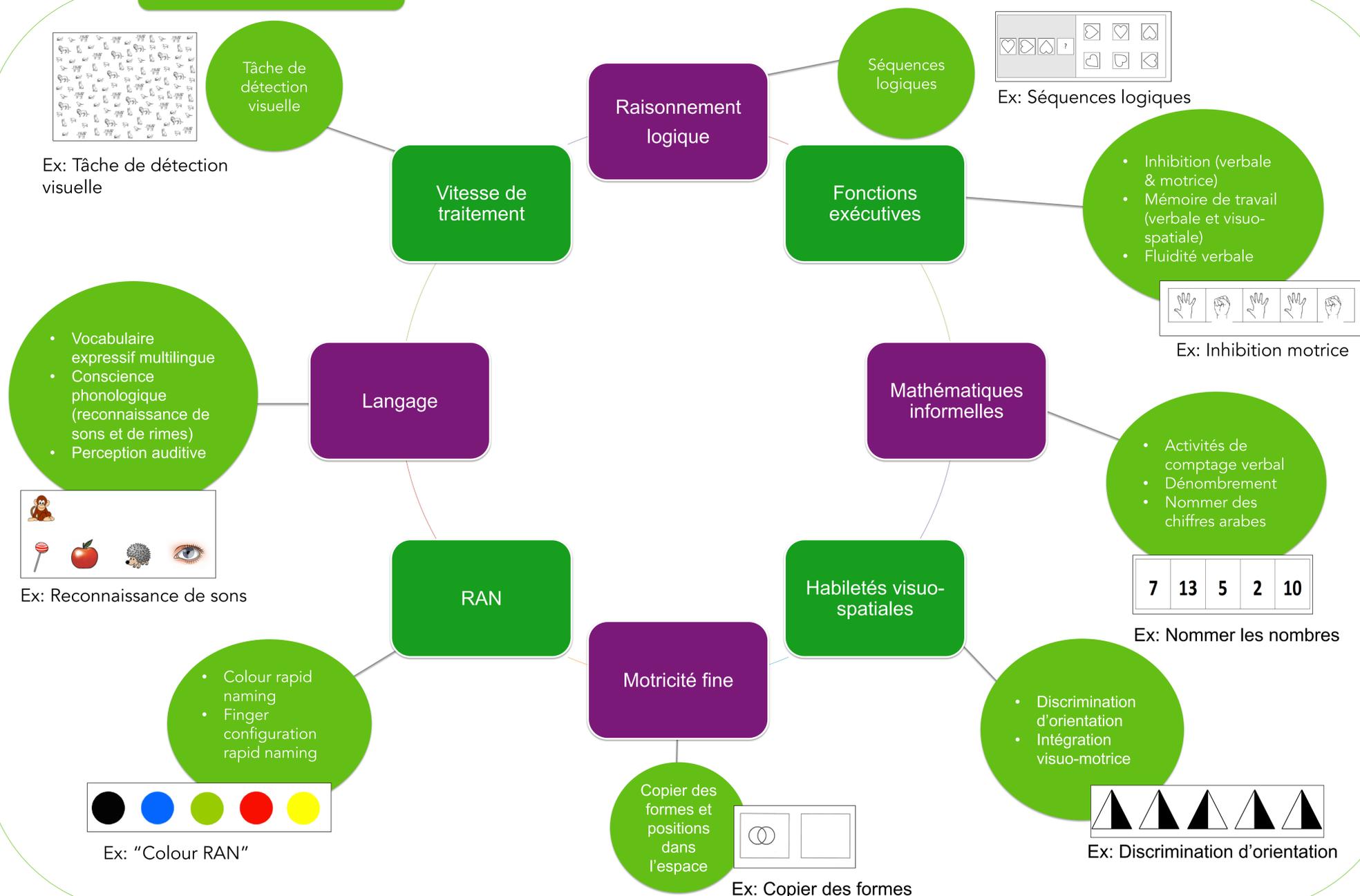
Objectif

Conception et développement d'un instrument d'évaluation d'habiletés précoces

- Respectant le **contexte scolaire multilingue**
- Mesurant multiples **précurseurs cognitifs**
- Visant l'enfant de 4 à 6 ans

Validation de l'instrument dans une deuxième phase.

Méthode



Perspectives

Approche longitudinale

Nous avons prévu de mettre en relation les résultats obtenus au préscolaire (Phase I) avec les résultats de ces mêmes enfants obtenus lors des «épreuves standardisées» du monitoring scolaire au Luxembourg, réalisées en première année de l'école primaire (CP en France) (Phase II).