



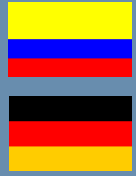
Prof. Dr. Andreas Bund
Universidad de Oldenburg
Alemania

Auto-aprendizaje en el deporte: ¿Que estrategias utilizan hombres y mujeres?





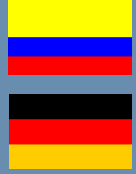
- 1 Medición de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico)
- 2 Meta-análisis: Diferencias de género en el uso de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico)
- 3 Medición de las estrategias del aprendizaje en el deporte (aprendizaje motor)
- 4 Investigación: Diferencias de género en el uso de las estrategias del aprendizaje en el deporte (aprendizaje motor)



⇒ Estrategia del aprendizaje:

Una secuencia coordinada de actividades de aprendizaje concretas, con las cuales se busca alcanzar una meta específica (z.B. Artelt, 2000, 2006; Mandl & Friedrich, 2006; Schiefele & Pekrun, 1996; Wild, 2000)





⇒ Estrategias cognitivas

Para el procesamiento de la información

- Estrategias de repetición
- Estrategias de elaboración
- Estrategias de organización

⇒ Estrategias metacognitivas

Para controlar el proceso del aprendizaje

⇒ Estrategias de recursos

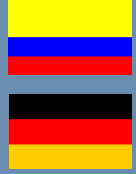
Para activar recursos del aprendizaje





- 1 Medición de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico)
- 2 Meta-análisis: Diferencias de género en el uso de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico)
- 3 Medición de las estrategias del aprendizaje en el deporte (aprendizaje motor)
- 4 Investigación: Diferencias de género en el uso de las estrategias del aprendizaje en el deporte (aprendizaje motor)





⇒ Magnitud del efecto (d):

Unidad de medida para la diferencia entre dos poblaciones

En este caso:

Magnitud del efecto de género (d):

Unidad de medida para la diferencia entre hombres/niños y mujeres/niñas

⇒ Interpretación:

$d = 0.20-0.50$ → Efecto débil

$d = 0.50-0.80$ → Efecto medio

$d > 0.80$ → Efecto fuerte



Resultados de un meta-análisis



1 Medición I 2 Meta-análisis 3 Medición II 4 Investigación

Niños



Niñas



0.20-0.50
Efecto
débil

0.50-0.80
Efecto
medio

> 0.80
Efecto
fuerte

▮	Estrategias de repetición	$d = 0.27$
▮	Estrategias de elobaración/ organización	$d = 0.12$
▮	Estrategias metacognitivas	$d = 0.25$
?	Estrategias de recursos	?

Gráf.1 Resultados de un meta-análisis sobre las diferencias de género en la utilización de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico) (Ziegler & Dresel, 2006)



- 1 Medición de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico)
- 2 Meta-análisis: Diferencias de género en el uso de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico)
- 3 Medición de las estrategias del aprendizaje en el deporte (aprendizaje motor)
- 4 Investigación: Diferencias de género en el uso de las estrategias del aprendizaje en el deporte (aprendizaje motor)





⇒ **Nombre “StraBL”**

“**S**trategien beim **B**ewegungs**L**ernen”
= “Estrategias del aprendizaje motor”

⇒ **Ítems**

35 Ítems (= estrategias del aprendizaje)

⇒ **5 Subescalas**

- (1) Estrategias cognitivas [COG]
- (2) Estrategias metacognitivas [MECO]
- (3) Estrategias de recursos internos [REIN]
- (4) Estrategias de recursos externos [REEX]
- (5) Estrategias motrices [MOT]





(1) Estrategias cognitivas [COG]

	No					Si				
Parto el movimiento mentalmente en fases	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

(2) Estrategias metacognitivas [MECO]

	No					Si				
Antes de empezar a practicar pienso cual sería la manera más efectiva de hacerlo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

(3) Estrategias de recursos internos [REIN]

	No					Si				
Cuando practico el movimiento me concentro totalmente en ello	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5





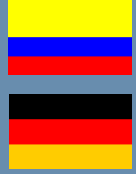
(1) Estrategias de recursos externos [REEX]

	No					Si
Le pido a otros que me expliquen o muestren el movimiento	1	2	3	4	5	

(2) Estrategias motrices [MOT]

	No					Si
Practico el movimiento en segmentos	1	2	3	4	5	





⇒ Reliabilidad

Consistencias internas de las subescalas

- Cronbach: $\alpha = .78$ hasta $\alpha = .84$
- Correlaciones Part-Whole: $r > .50$

⇒ Validez

- Análisis factorial: Confirmación de la estructura de 5 factores (subescalas)
- Investigaciones: Estrategias medidas por el “StraBL” (1) son específicas y (2) tienen relaciones típicas con variables de la motivación (p.ej.: Auto-eficacia)





- 1 Medición de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico)
- 2 Meta-análisis: Diferencias de género en el uso de las estrategias del aprendizaje en el colegio (aprendizaje académico)
- 3 Medición de las estrategias del aprendizaje en el deporte (aprendizaje motor)
- 4 Investigación: Diferencias de género en el uso de las estrategias del aprendizaje en el deporte (aprendizaje motor)



⇒ Meta

Investigar las diferencias potenciales en la utilización de las estrategias del aprendizaje entre hombres y mujeres en el contexto del deporte o aprendizaje motor

⇒ Preguntas

- 1 ¿Utilizan los hombres estrategias o tipos de estrategias diferentes a las utilizadas por las mujeres?
- 2 ¿Aplican los hombres ciertas estrategias del aprendizaje o ciertos tipos de estrategias más a menudo o con una menor frecuencia que los hombres?





⇒ Participantes

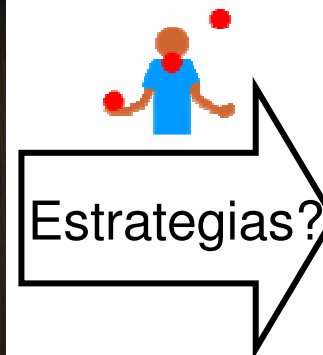
30 estudiantes (18 hombres, 12 mujeres)

- Hombres: $M = 25.58$ años; $SD = 2.52$

- Mujeres: $M = 24.67$ años; $SD = 1.87$

⇒ Tarea

Hacer equilibrios con 3 pelotas





Medida transversal PRE-TEST

Datos personales, Rendimiento motor, Auto-eficacia, Variables de motivación personal

Medida longitudinal 40 Días

30 Participantes (18♂, 12♀)

Diario de aprendizaje

Parte A: Antes

Parte B: Después

- Fecha, Hora
- Auto-eficacia
- Emociones
- Motivación del aprendizaje

- Duración de la unidad
- Emociones
- **Estrategias (StraBL)**

Medida transversal POST-TEST

Rendimiento motor, Auto-eficacia



Resultados 1

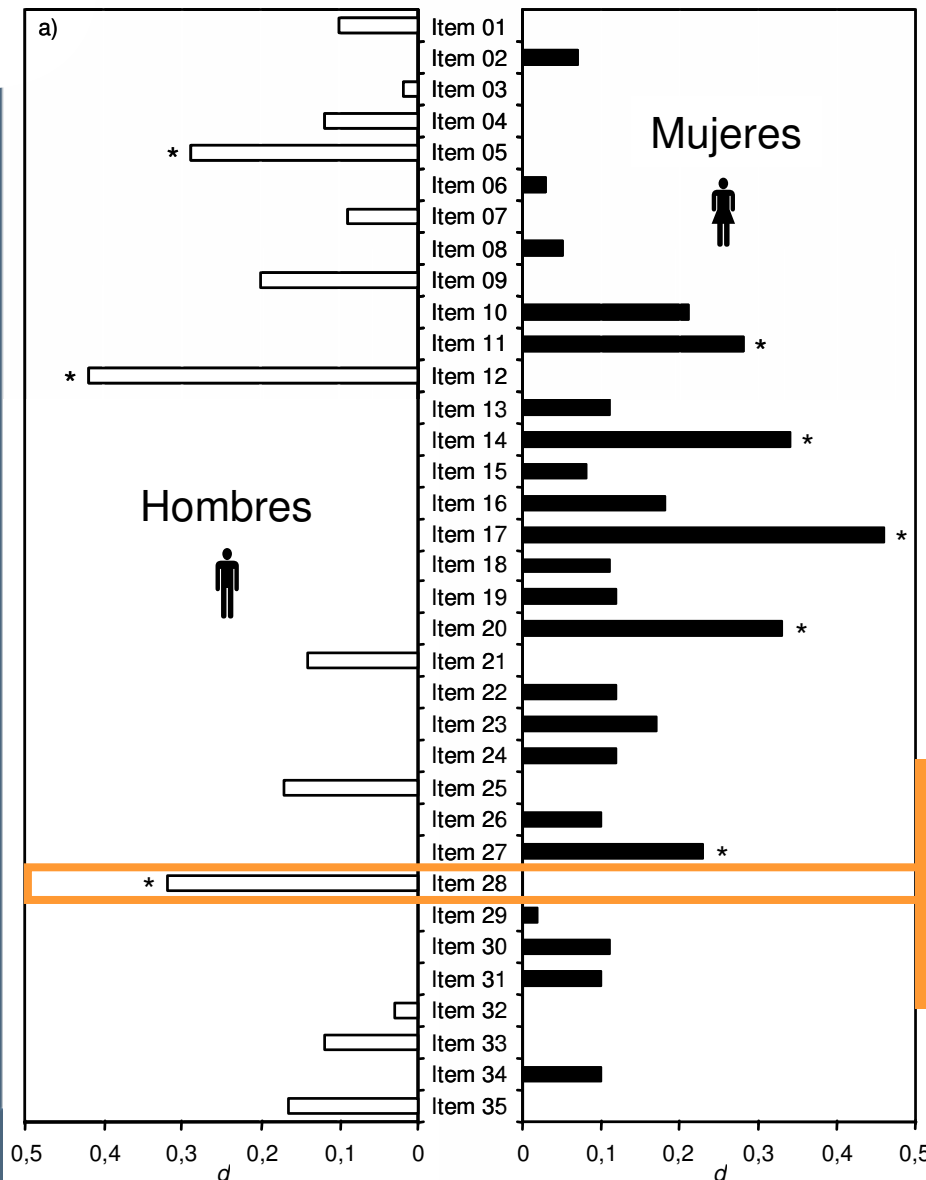


0.20-0.50
Efecto débil

0.50-0.80
Efecto medio

> 0.80
Efecto fuerte

Diapositiva 17 de 22



Comparo las ventajas y desventajas de las diferentes variaciones del movimiento [COG]
 $F_{(1,28)} = 2.88; p < .05, d = 0.32$

Resultados 2

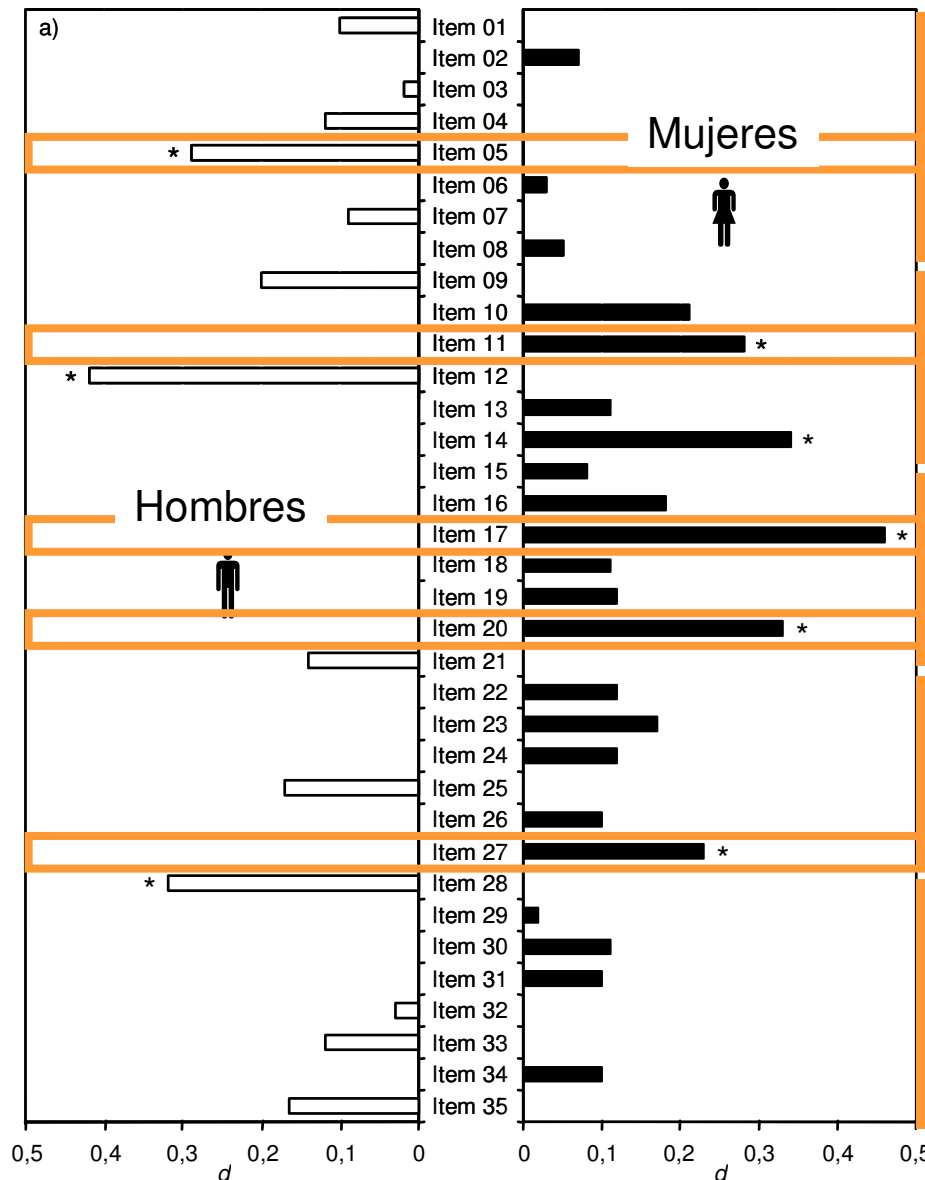


0.20-0.50
Efecto débil

0.50-0.80
Efecto medio

> 0.80
Efecto fuerte

Diapositiva 18 de 22



Organizo mi entorno de tal manera, que pueda practicar de una manera efectiva [REEX]
 $F_{(1,28)} = 2.32; p < .05, d = 0.29$

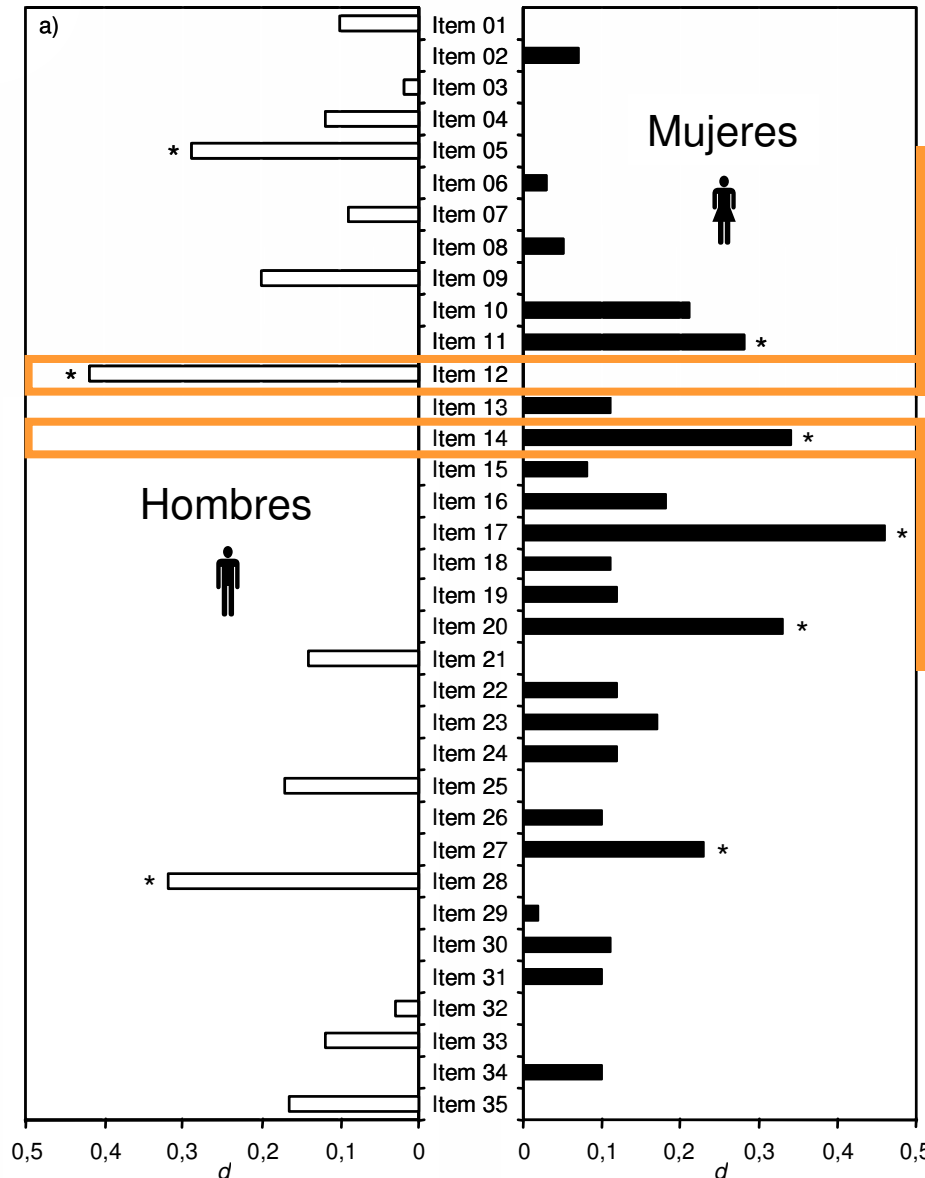
Le pido a alguien apoyar activamente mis prácticas [REEX]
 $F_{(1,28)} = 2.84; p < .05, d = 0.28$

Le pido a otros que me expliquen el movimiento [REEX]
 $F_{(1,28)} = 5.93; p < .01, d = 0.46$

Practico conjuntamente con otros [REEX]
 $F_{(1,28)} = 3.04; p < .05, d = 0.33$

Le pido a alguien corregir mis ejecuciones del movimiento [REEX]
 $F_{(1,28)} = 1.42; p < .05, d = 0.23$

Resultados 3



Practico el movimiento de la misma manera en repetidas veces [MOT]

$$F_{(1,28)} = 4.89; p < .01, d = 0.42$$

Practico el movimiento primeramente de manera simplificada [MOT]

$$F_{(1,28)} = 3.16; p < .05, d = 0.34$$

0.20-0.50
Efecto débil

0.50-0.80
Efecto medio

> 0.80
Efecto fuerte



⇒ **Diferencias de género significativas con respecto a la utilización de los tipos de las estrategias**

(1) Estrategias cognitivas [COG]

1 de 7 estrategias

(2) Estrategias metacognitivas [MECO]

0 de 7 estrategias

(3) Estrategias de recursos internos [REIN]

0 de 6 estrategias

(4) Estrategias de recursos externos [REEX]

5 de 8 estrategias

(5) Estrategias motrices [MOT]

2 de 7 estrategias





⇒ Diferencias de género

- Hombres y mujeres utilizan en el deporte parcialmente diferentes estrategias del aprendizaje (8 de 35 estrategias)
- Sobre todo: Estrategias de los recursos externos (5 de 8 estrategias)
- Coeficientes d muestran efectos medios

⇒ Teorías/Explicaciones

- Artefactos de método
- Teoría de socialización
- Antecedentes del uso de las estrategias





Gracias por su atención !

Dirección:

Prof. Dr. Andreas Bund
Universität Oldenburg
Institut für Sportwissenschaften
Ammerländer Heerstraße 114-118
Zentralcampus
26129 Oldenburg
Alemania

Contacto:

Teléfono: 0049 (0)441-7983174
E-mail: andreas.bund@uni-oldenburg.de
Internet: www.uni-oldenburg.de/sport

- > **Personen**
- > **A. Bund**

